

Тематика проекта: Экологическое воспитание

Экологический проект "Зеленая книга Родины"

Целевая группа:

Дети с НОДА 6 – 7 лет, педагоги и специалисты детского сада, родители, социальные партнёры

Цель проекта:

Создание условий для повышения уровня экологической компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, развитие словесного творчества и коммуникативных способностей средствами художественной литературы о природе, социальная адаптация детей через экологическую проектную деятельность

Задачи проект

1. Расширить знания детей о природе нашего края - Урала
2. Дать детям сведения об использовании людьми природных богатств
3. Приобщать детей к природоохранной деятельности
4. Развивать словотворчество и коммуникативные способности детей средствами художественной литературы о природе
5. Формировать социальные навыки детей жизни в социуме, реализуя экологический проект

Актуальность

В настоящее время в природе происходят глобальные изменения. И не в лучшую сторону. Это и загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, уничтожение животных и растений, изменение климата, появление новых болезней, а также изменения в космическом пространстве при его освоении. Общество уже сейчас не в состоянии переработать собственные отходы и всё глубже погружается в них. Мир на грани экологической катастрофы!

Ознакомление детей с природой с раннего возраста осуществляется на основе интегрированного подхода с использованием инновационных форм. Такой подход к изучению природы позволяет логически подвести детей к пониманию того, как человек влияет на окружающую среду. При этом одно дело, если ребёнку просто сказать, что срывать растения и обижать животных - плохо, и совсем другое, если ребенок осознает это, прочувствует, узнает, как живые существа связаны друг с другом и с человеком. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются полноценными членами общества и имеют равные права. Экологическое образование должны получить все дети, потому что оно является основой формирования нового

образа жизни. Фундамент экологической культуры и экологического сознания составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Необходимость дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир - наша главная задача на сегодняшний день. Считаю, экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического образования подрастающего поколения, а преемственности между всеми сферами социального становления личности (семья - детский сад - школа - ВУЗ - профессиональная деятельность) обязательным условием дальнейшего экологического образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание проекта

Проблема: Участники проекта не в полной мере осознают, что экологическая чистота нашего общего дома в первую очередь зависит от каждого из нас и от всех вместе

Проектная деятельность является наиболее интересной для детей. Специфика метода - это то, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой и позволяет решать проблему.

Алгоритм работы

Предварительная работа: изучена литература по теме; дополнен информационный банк; организована развивающая среда; создана лаборатория для опытов; изготовлены экологические игры; составлен план работы с родителями и педагогами

Реализация проекта велась по разработанному конструкту, который включает шесть этапов.

Первый этап: мотивация детей к деятельности, целью которой является включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. Заинтересовать детей в «открытии» чего – то нового. Для этого мы проводили наблюдения, читали литературу, смотрели фильмы, ходили на экскурсии. **Второй этап:** поиск решения задачи, проблемы. На этом этапе, старались использовать прошлый опыт детей для «открытия» нового знания и умения, предлагали новые источники информации, решали проблемы разными способами. Такие мероприятия, как совместные прогулки, дидактические игры, работа с интернетом, самостоятельная деятельность помогали в поиске решений. **Третий этап:** планирование деятельности. Цель этапа: определение и обсуждение конкретных действий. Дети не всегда могли определить последовательность своих действий, составить план мероприятия. И здесь ведущую роль играл воспитатель. Он подсказывал детям, что нужно сделать сначала, что потом, планировал деятельность

поэтапно. Такие мероприятия, как выбор познавательной деятельности; подбор художественной литературы; обсуждение мини – проектов, являются попытками совместного планирования. **Четвёртый этап:** «Открытие» ребёнком нового знания, освоение умения и способа деятельности. Цель основного этапа совпадает с целью проекта. На данном этапе были реализованы мероприятия согласно перспективному планированию. Мини – проекты, экологические акции, спортивные и развлекательные мероприятия, игровая деятельность, литературные гостиные, творческие мастерские, словотворчество и другие. **Пятый этап:** самоконтроль. Цель этапа: соотнесение продукта деятельности с планируемыми результатами. На завершающем этапе дети с помощью педагога сравнивали свои достижения с намеченным планом. Устраивали выставки, презентации, спектаклей, конкурсы. **Шестой этап:** рефлексия и самооценка. Наши дети оптимисты и оценивали себя всегда на «отлично». А вот осознание своей деятельности и деятельности всей группы давалось детям с трудом, и только со значительно помощью педагог пришло понимание: Лично я должен это сделать! Лично я за это отвечаю !

Условия реализации проекта

Реализовать данный проект может воспитатель любой категории, знающий хорошо природу своего региона. Необходимым условием является развивающая предметно – пространственная среда группы с центрами творчества, экспериментирования, художественной литературы, конструирования, игровой деятельности и т. д. Диагностический и методический инструментарий: дневники наблюдений, памятки, анкеты для родителей; картотека экологических игр. Помещение, оборудование, материалы, необходимые для реализации проекта должны быть легкодоступны, безопасны и использоваться по назначению в присутствии взрослых.

Сроки реализации проекта: сентябрь – май.

Результаты проекта

Подведение итогов

В процессе работы над проектом проводился мониторинг сформированности предпосылок экологического сознания детей дошкольного возраста по следующим критериям: экологические знания; отношения к природе; экологически ориентированная деятельность человека.

Результаты мониторинга

Дети: 95 % детей проявляют устойчивый интерес к природе (динамика 25%); 90 % детей адекватно оценивают свои действия в природе (динамика 30 %):

92 % детей активно занимаются практической природоохранной деятельностью (динамика 32%)

Родители: повысился интереса родителей к экологическому образованию на 88% (динамика 12 %); повысился уровень экологической культуры родителей на 95% (динамика 15 %);изменилась позиция родителей по отношению к экологической деятельности детского сада, о чём свидетельствуют позитивные отзывы родителей

Педагоги: повысился уровень экологической грамотности педагогов и их профессионализм в области экологического воспитания детей на 90 % (динамика 15%)

Результаты деятельности

У наших воспитанников сформировалась система экологических знаний, умений и навыков

В какой – то момент дети стали более ответственно относиться к окружающему миру и контролировать своё поведение в природе. Мотивацией таких поступков является осознание: «Лично я должен это сделать»; «Лично я за это отвечаю»

Предложения детей что-либо сделать являются показателем экологически – целесообразных действий. Например, дети самостоятельно убирали мусор на участке; ухаживали за цветником; экономили бумагу; рисовали агитационные плакаты; вместе с родителями составляли экологические рассказы и т. д.

Такое отношение к окружающей среде является качественным показателем нашей работы по проекту

Работа с родителями по экологическому направлению способствовала обогащению развивающей среды группы; сплочению родителей, детей, педагогов; активному участию родителей в жизни группы и дошкольного учреждения; повышению интереса к формированию предпосылок экологического сознания детей; овладению родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Работа педагогов детского сада способствовала повышению уровня экологического воспитания детей группы

На завершающем этапе проекта была проведена анкета "Хозяин - ли Я?"

В анкетировании участвовало 76% родителей – это 13 семей из 17 – это хороший результат.

53% семей осознанно охраняют природу всей семьёй

30% семей делают это по подсказке

13% мы будем это делать обязательно

4% семей не делают ничего (ЭТО ПЛОХО!)

Но $53\% + 30\% = 83\%$ - это хороший результат!

Мы решили продолжить и разнообразить нашу педагогическую деятельность по экологическому воспитанию, более активно привлекая всех участников образовательного процесса

Перспективы

Я планирую продолжить работу в данном направлении, используя инновационные формы педагогической деятельности: квесты, мастер - классы, интерактивные методы работы с родителями. Систематизировать работу по познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, с использованием ИКТ. Продолжить работу по экологическому проекту.

Наш детский сад сотрудничает с дошкольными учреждениями нашего района. Планирую представлять презентации, фото - отчёты по проектам, методические разработки родительских собраний на различных педагогических мероприятиях, проводить мастер - классы и развивающие занятия в для педагогов. На сайте детского сад наша группа ведет рубрику "Экологический вестник", где печатаются статьи, и публикуется опыт работы по экологическому воспитанию. Планирую продолжить публикации на экологическую тему. Нашими социальными партнёрами являются: детская библиотека № 22, ботанический сад, ГДЭЦ, детская музыкальная школа № 16, парк им. Владимира Маяковского.

Планирую продолжить сотрудничать с социальными партнёрами, проводить экологические акции, познавательные экскурсии, товарищеские встречи, праздники и развлечения.

В рамках нашего детского сада планирую серию познавательных занятий в старших группах, экологические развлечения.

На сегодняшний день мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам.

Работа, о которой сейчас говорилось, дело не одного дня. И только через годы, когда наши дети будут учиться в старших классах школы, можно будет говорить о результатах.

Дополнительная информация

Перспективное планирование «Зелёная книга Родины»

Сентябрь

- Обновление фотоальбома «Юный эколог»
- Статьи на сайт детского сада
- Детский проект «Осенние деревья»

Октябрь

- Словесное творчество детей «Летние истории»
- Фото – отчет работы по проекту за месяц
- Участие в конкурс ДГЭЦ
- Социальное партнёрство
- Литературная гостиная
- Творческая мастерская

Ноябрь

- Экологическая акция "Зелёный трамвай"
- Словесное творчество детей «Я расскажу тебе рассказ»
- Изготовление детьми новогодних игрушек
- Участие в конкурсах
- Экскурсия в библиотеку

Декабрь

- Изготовление макетов и панно к Новомуднему празднику
- Развешивание кормушек на участке
- Работа по проекту «Эврика» - познавательно – поисковая деятельность
- Статья на сайт детского сада
- Проект «Нет ненужных вещей, есть мало фантазии»

Январь

- Словесное творчество детей «Вот и пришла Зима
- Изготовление вместе с родителями костюмов
- Фото – альманах «Зимняя пора»
- Социальное партнерство. Участие в конкурсах городского экологического центра
- Литературная гостиная

Февраль

- Совместное словесное творчество экологического содержания: «Зимние забавы»
- Реализация познавательного мини – проекта «Деревья зимой».
- Разработка проекта «Зверополис»
- Участие родителей и детей в конкурсах

Март

- Разработка и реализация экологического мини – проекта «Посадка лука»
- Разработка и реализация экологического мини – проекта «Весенние деревья»
- Социальное партнерство. Экскурсия в библиотеку

- Реализация проекта «Зверополис»
- Наш вернисаж «Весна идёт – весне дорогу»
- Проект «Семейные традиции»

Апрель

- Словесное творчество родителей и детей: «Весна – красавица »
- Презентация проекта «Зверополис»
- Оформление альбома «Красная книга Урала»
- Итоговый проект «Загадки и разгадки»
- Литературная гостиная

Май

- Творческая мастерская
- Проект "Каждый посадит по цветку, получится клумба"
- Совместное словесное творчество «Наши пернатые друзья»
- Благоустройство территории детского сада
- День защиты детей
- Презентация экологического проекта