

Нейроигры для развития речевых навыков у дошкольников на занятиях по физической культуре

Методическая разработка представляет собой картотеку нейроигр по развитию речи для использования на занятиях по физической культуре.

Актуальность: Нейроигры на занятиях по физической культуре помогают преодолеть речевой негативизм, повышают эмоциональный тонус и делают процесс коррекции речи более эффективным и динамичным. В процессе выполнения физических упражнений с нейропсихологическим компонентом у ребенка формируются новые нейронные связи, оба полушария мозга начинают работать синхронно. Это улучшает концентрацию внимания, память и артикуляционную моторику.

Цель: Оптимизация процесса коррекции речевых нарушений у дошкольников через внедрение нейроигр в структуру физкультурных занятий.

Задачи:

- Создание функционального базиса для развития речи путем формирования межполушарного взаимодействия и развития проприоцепции.

- Развитие темпо-ритмической организации речи через соотнесение двигательного акта с речевым сигналом.

- Улучшение фонематического восприятия и слухоречевого внимания в процессе выполнения сложнокоординированных упражнений.

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также речевого дыхания как основы звукопроизношения.

- Улучшение процессов программирования и контроля собственной деятельности, необходимых для построения связного высказывания.

Нейроигры могут быть включены в любую часть занятия: вводную, основную или заключительную. Все нейроигры объединяет то, что ребенок при их выполнении осуществляет несколько различных движений, а также сопровождает их речью и определенными волевыми усилиями, что развивает самоконтроль ребенка.

Примеры нейроигр:

1. Игра «Хлопок-нос-ухо»

Ход игры: По инструкции ведущего ребенок левой рукой касается носа, а правой рукой касается левого уха. После хлопка ведущего, дети опускают руки, хлопают в ладоши, меняют положение рук.

2. Игра «Успей схватить»

Ход игры: Дети свободно перемещаются по залу. В центре зала на полу расположены предметы (оборудование). По команде ведущего «Стоп!», показывая участникам один из предметов. Детям необходимо сориентироваться и выбрать заданный ведущим предмет.

Интегрированный подход в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речи дошкольников помогает ребенку быстрее развиваться, а самой речи становится правильной и понятной.

