

Кейса 2

Сбережение воды

«Защита воды. Как я могу на это повлиять?»

Конспект

Тема: «Защита воды. Как я могу на это повлиять?»

Цель кейса: Выработка привычки, уменьшающей **Водный след** у себя, в семье, классе, сообществе или школе.

Задачи кейса:

- 1) Исследование влияния повседневных действий обучающихся на оставляемый ими водный след.
- 2) Анализ потребления водных ресурсов.
- 3) Создание списка собственных (командных) привычек по уменьшению водного следа, планируемых к реализации.
- 4) Разумное сокращение потребления водных ресурсов.
- 5) Анализ последствий сокращения водных ресурсов: выгоды и потери.
- 6) Закрепление новой стратегии потребления воды!

Предполагаемые результаты:

Выработаны экологические привычки экономии воды!

Введение:

Вода кажется нам бесконечным ресурсом, ведь она течет из крана в любой момент. Однако пресной воды, пригодной для жизни, на планете всего около трех процентов. Каждый наш шаг оставляет водный след. Это не только та вода, которую мы пьем или которой моем руки, но и та, что была потрачена на производство нашей одежды, еды.

Проблема:

Каждый человек ежедневно расходует гораздо больше воды, чем ему кажется. Из-за нерациональных привычек ценный ресурс уходит в канализацию без пользы, увеличивая нагрузку на экологию региона

Этапы работы над кейсом:

1. Исследование влияния.

Предложить родителям вместе с детьми в течение одного дня записывать все свои действия, связанные с водой: сколько раз открывался кран, сколько времени занял душ, включалась ли стиральная машина. Также нужно найти информацию о скрытом водном следе, например, сколько литров воды нужно для производства одной футболки или одного бургера.

2. Анализ потребления.

На основе собранных данных ребята вместе с педагогом сравнивают, сколько воды тратится при чистке зубов с открытым краном и с использованием стакана воды, анализируют, какие действия дома приводят к самым большим её потерям. Педагог заполняет таблицу на начальном этапе.

3. Разработка мер экономии воды в домашних условиях и меньшие водного следа.

-Установка вода сберегающих насадок-аэраторов на все краны и смесители в квартире.



- Переход на использование посудомоечных и стиральных машин только при условии их полной загрузки.



-Сокращение времени приема душа до 5-7 минут и отказ от частого наполнения ванны.



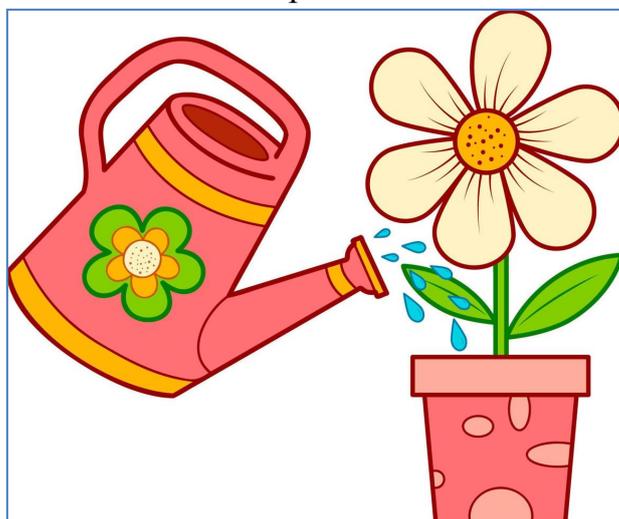
- Выключение воды во время чистки зубов и намыливания посуды.



- Своевременное устранение протечек в сантехническом оборудовании.



-Использование вторичной воды, например, после мытья овощей и фруктов для полива комнатных растений.



-Сбор и сдача макулатуры, так как производство бумаги требует огромного количества вод.



-Сокращение покупки избыточной одежды и текстиля, что уменьшает косвенный водный след семьи.



4. Разумное сокращение.

Задача: зафиксировать изменения в показаниях счетчиков и занести в таблицу.

В течение недели участники внедряли меры экономии воды в свою жизнь (под руководством родителей). Родители фиксировали данные.

5. Анализ последствий.

Обсудите в группах, что изменилось.

Выгоды: экономия семейного бюджета, сохранение природных запасов, личный вклад в экологию.

Потери: необходимость тратить время на контроль своих действий, возможный дискомфорт от сокращения времени пребывания в душе.

Вывод: Необходима выработка экологических привычек! Примите коллективное обязательство соблюдать выбранные правила постоянно и везде (дома, в группе, на природе, в общественных местах...)

6. Рефлексия.

Вопросы для обсуждения: - Какой факт о водном следе удивил Вас больше всего? - Сложно ли менять свои бытовые привычки ради экологии? - Как можно мотивировать членов семьи или друзей беречь воду.