

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад компенсирующего вида № 438
Заведующий: Михалёва Н. Н.

Городской экологический фестиваль ЭкоПрофи
Тема: **Биоразнообразие и сохранение экосистем**

Экологический проект: Сохранение экосистемы:

« Н а ш л е с »

(Проект средней продолжительности)

Команда «Искорки добра»

Составила: Мешкова Л. А

Тема проекта: Изучение и осознание уникальности лесных экосистем

Введение

Проект направлен на изучение и осознание уникальности лесных экосистем, их роли в жизни человека и природы. Лес – это не только источник кислорода и место обитания множества животных и растений, но и пространство для активного отдыха, обучения и вдохновения. В рамках проекта участники смогут погрузиться в мир природы, изучить флору и фауну наших лесов, сформировать бережное отношение к природе, развить навыки экологического мышления. Мы будем проводить экскурсии, мастер – классы, творческие занятия, эксперименты и опыты – наблюдения, экологические акции и развлечения.

Технологическая карта проекта

Тема	Изучение и осознание уникальности лесных экосистем
Возрастная группа	Старший дошкольный возраст
Руководитель проекта	Мешкова Людмила Аркадьевна
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Социальные партнёры	ГДЭЦ, Ботанический сад, Екатеринбургский зоопарк, фонд «Огонёк добра».
Вид проекта	Совместный, познавательный - творческий, средней продолжительности
Сроки реализации	Сентябрь – май
Форма совместной деятельности	Познавательная - исследовательская деятельность; конструктивная деятельность; чтение художественной литературы; игровая деятельность.
Форма организации	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Средства	Сюжетные картинки, иллюстрации, художественная литература, альбомы для рассматривания, фотографии объектов природы, познавательные фильмы, слайды, дидактические игры.
Реализация проекта	Беседы, мини – проекты, познавательные занятия, экологические кейсы, акции....

Актуальность реализации проекта

Лес — это уникальная экосистема, играющая важную роль в жизни планеты. В условиях современного мира, когда вопросы экологии и охраны природы становятся все более актуальными, важно формировать у детей осознание

значимости леса и его обитателей. Проект поможет развить у детей интерес к природе, научить их заботиться о ней и понимать ее ценность.

Цель

Формирование у детей знаний о лесной экосистеме, ее обитателях и важности охраны природы через практические занятия, игры и исследовательскую деятельность.

Задачи

1. Ознакомить детей с разнообразием лесных растений и животных.
2. Провести практические занятия по наблюдению за природой (экскурсии, прогулки в лес).
3. Развивать навыки работы в группе и сотрудничества через совместные проекты.
4. Воспитывать бережное отношение к природе и осознание ответственности за ее сохранение.
5. Создать творческие работы (рисунки, поделки) на тему леса.

Предполагаемый результат

Дети смогут осознать важность леса как экосистемы, научатся различать основные виды растений и животных, а также приобретут навыки работы в команде. В результате проекта будет создана выставка творческих работ, отражающая знания и впечатления детей о лесной природе.

Конструкт проекта

№/№	Вид деятельности	Цель этапа	Задачи на данном этапе по проекту
1	Мотивация к деятельности	Включение детей в деятельность на личносно – значимом уровне	- Вызвать интерес детей к лесу. - Рассказы детей об экскурсиях в лес. - Чтение произведений.
2	Поиск решения задачи, проблемы	Использование опыта детей для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения и выработка навыка	- Обсуждение с детьми темы проекта. - Организовать мозговой штурм с решениями проблемы. - Использовать интернет-ресурсы.
3	Планирование деятельности	Совместное определение конкретных действий; обсуждение решения проблемы	- Запланировать вместе с детьми мероприятия по теме проекта: игры, занятия, опыты, эксперименты, развлечения...
4	«Открытие»	Расширение знаний	- Организовать вместе с

	ребёнком нового знания, освоение умения и способа деятельности	о лесах нашего региона	детьми наблюдения, экскурсии за растениями и животными. - Провести опыты и эксперименты в природе. - Реализовать вместе с детьми их творческие инициативы. - Участвовать в игровой деятельности.
5	Самоконтроль	Соотнесение продукта деятельности с планируемыми результатами	- Вместе с детьми сравнить результаты своей деятельности с намеченным планом. (Что было запланировано и что мы смогли сделать)
6	Рефлексия	Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы	- Самооценка детьми своей деятельности. - Представление результатов работы другим группам

Этапы реализации проекта

Первый этап: Подготовительный

На данном этапе педагог проводит диагностику начальных знаний детей о лесе, консультирует родителей по теме проекта, подбирает методическую литературу, наглядные пособия, иллюстрации и видеоматериалы. Важной частью является составление плана мероприятий по вовлечению детей в проектную деятельность. Также создается развивающая предметно-пространственная среда в группе, оформляются тематические уголки.

Второй этап: Практический

Практический этап посвящен непосредственной реализации проекта через различные виды деятельности. С детьми проводятся циклы познавательных бесед об обитателях леса, ярусах растительности и роли деревьев в жизни планеты. Организуются целевые прогулки или виртуальные экскурсии в лес для наблюдений за изменениями в природе. В рамках художественно-эстетического развития воспитанники занимаются рисованием, лепкой и созданием макетов лесных экосистем. Проводятся дидактические игры, направленные на закрепление знаний о пищевых цепочках и правилах поведения в лесу. Также на этом этапе может быть организована опытно-экспериментальная деятельность по изучению коры или листьев деревьев.

Третий этап: Заключительный

Заключительный этап направлен на подведение итогов и презентацию результатов. Проводится итоговое мероприятие, например, викторина Знатоки леса или экологический праздник. Оформляется выставка творческих работ детей и совместных поделок с родителями. Педагог проводит повторную диагностику для оценки уровня усвоения материала и осознания детьми уникальности лесной экосистемы. Завершается этап подготовкой фото отчета или презентации о проделанной работе для педагогического совета или родительского собрания.

План работы

Месяц	Этапы/Совместная деятельность
Подготовительный этап	
Сентябрь	Занятие - беседа «Лес – наше богатство»
	Игровая ситуация: «Обсуждение значимости леса и его обитателей: деревьев, животных, насекомых.
	Чтение детской литературы о лесных растениях и животных. Н. Сладков «Лесные сказки»
	Эко викторина для родителей
Октябрь	Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»
	Презентация «Наша группа»
	Организация экологического пространства в детском саду. «Лаборатория ПРИРОДЫ» - презентация
	Познавательное занятие «Зелёные великаны Земли»
	Создание и просмотр презентации «Этажи леса»
Практический этап	
Ноябрь	Дидактическая игра: « Найди листок дерева»
	Творческая мастерская. Организация коллекции природных материалов (шишки, листья, веточки) и их изучение.
	Выставка творческих работ.
	Познавательное занятие «Пернатые защитники леса»
	Экологическое событие «Синичкин день»
Декабрь	Творчество детей. Рисование «Большие и маленькие деревья»
	Создание творческих работ – поделок: «Зимний лес».
	Познавательное занятие «Кто живёт в тереме лесном» (о диких животных Урала)
	Беседа «Почему животные зимой спят?»
	Творчество детей. Аппликация «Украсим ёлочку»
	Просмотр мультфильма «Елка в лесу»
	Оформление читательского дневника по сказкам Бажова
Январь	Проведение экологического урока «Лесные заповедные территории нашего края», инициатор и организатор, которого

	является Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА».
	Разработка кейса экологического урок «Лесные заповедные территории нашего края»
	Оформление плаката «Лесной заповедник»
	Составление кейса № 1 «Осознанное потребление в детском саду»
	Организация выставки «Нужные вещи»
	Презентация работы
	Составление паспорта выставки
	Оформление фото- коллажа
Февраль	Разработка и реализация кейс № 3 на тему: «Бизиборд из вторичного материала «НЕОБЫЧНАЯ ПОЛЯНА»
	Знакомство с рассказом Евгения Пермяка «Про торопливую куницу и терпеливую синицу»
	Участие во Всемирном дне кормления птиц и Дня орнитолога, проводимом Региональным центром детского - юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНУО СО «Дворец молодёжи, экологическая акция: «Операция: Сытый клюв».
	Экологическая акция «Сытый клюв»
	Знакомство со сказкой Дмитрия Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».
	Разработка и реализация кейса № 2 «Сбережение воды»
	Разработка и реализация кейса № 4 «Лиственный медоносный подарок ДОУ».
Март	Просмотр презентации детьми детского сада «Лиственный медоносный подарок ДОУ».
	Художественное творчество «Домики для скворцов»
	Разработка и реализация экологического мероприятия «Код здоровья: как стать архитектором своего будущего».
	Кейс № 5 на тему «Здоровье и сбережение»: «Код здоровья: как стать архитектором своего будущего».
	Оформление плакатов: «Календарь полезных привычек» и «Алфавит полезных продуктов»
	Знакомство с произведением Станислава Мальцева «Зайка Петя и его друзья»
	Видео ролик «Про Зайку Петю»
	Заключительный этап
Апрель	Оформление выставки творческих работ детей
	Викторина «Знатоки леса»
	Организация экологического праздника «Весна – веснянка»
	Тематическое мероприятие по воспитанию навыков обращения с огнём на природе. Беседа «Береги лес от пожара»

	Коллективная аппликация "Паровозик из Ромашкова"
	Экологическая акция: День воды.
	Изготовление агитационных листовок "На страже чистой воды"
	Оформление выставки "Наш вернисаж"
Май	Составление презентации «Наш лес»
	Фото- отчёт по проекту
	Диагностика знаний детей о лесе

Реализация проекта (Некоторые значимые мероприятия проекта)

- Занятие - беседа «Лес – наше богатство»
- Диагностика знаний детей о лесе
- Презентация «Наша группа»
- Познавательное занятие «Зелёные великаны Земли»
- Познавательное занятие «Пернатые защитники леса»
- Познавательное занятие «Кто живёт в тереме лесном»
- Оформление читательского дневника по сказкам Бажова
- Экологический урок «Лесные заповедные территории нашего края»
- Знакомство с рассказом Евгения Пермяка «Про торопливую куницу и терпеливую синицу»
- Экологическая акция «Сытый клюв»
- Разработка и реализация кейса «Лиственный медоносный подарок ДООУ»
- Викторина «Знатоки леса»
- Тематическое мероприятие по воспитанию навыков обращения с огнём на природе. Беседа «Береги лес от пожара»
- Составление презентации «Наш лес».

Диагностика знаний детей о лесе (Промежуточная)

1. Растительный мир леса

Ф. И. ребёнка	Растительный мир леса						ИТОГО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	5 критерий	6 критерий	
1.Макаров Алексей	С	С	С	С	С	В	С
2.Казанцев Глеб	С	С	С	С	С	С	С
3.Костромин Мирон	С	С	С	С	С	С	С
4. Рябинин Лев	С	С	С	С	С	С	С
5. Заганшина Диана	В	С	С	В	В	В	В
6.Щербакова Настя	В	С	С	В	В	В	В
7.Каледин Максим	С	С	С	С	С	В	С
8.Тарасова Соня	В	С	С	В	В	В	В
9.Самарин Артём	В	С	С	В	В	В	В
10.Титов Игорь	В	С	С	В	В	В	В

- 1 критерий: Какие деревья ты знаешь?
- 2 критерий: Назови хвойные и лиственные деревья.
- 3 критерий: Чем отличается дерево от кустарника?
- 4 критерий: Какие лесные ягоды и грибы ты можешь назвать?
- 5 критерий: Какие из них нельзя трогать руками и почему?
- 6 критерий: Как называются части дерева?

2. Животный мир леса

Ф. И. ребёнка	Животный мир леса						ИТОГО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	5 критерий	6 критерий	
1.Макаров Алексей	В	С	С	В	С	С	С
2.Казанцев Глеб	С	С	С	С	С	С	С
3.КостроминМирон	С	С	С	С	С	С	С
4. Рябинин Лев	С	С	С	С	С	С	С
5. Заганшина Диана	В	С	С	В	С	С	С
6.Щербакова Настя	В	С	С	В	С	С	С
7.Каледин Максим	В	С	С	В	С	С	С
8.Тарасова Соня	В	С	С	В	С	С	С
9.Самарин Артём	В	С	С	В	С	С	С
10.Титов Игорь	В	С	С	В	С	С	С

- 1 критерий: Каких диких животных, живущих в наших лесах, ты знаешь?
- 2 критерий: Кто из зверей впадает в спячку?
- 3 критерий: Назови лесных птиц.
- 4 критерий: Как называется дом медведя, белки, лисы, волка?
- 5 критерий: Где живут муравьи?
- 6 критерий: Кто делает запасы на зиму?

3. Взаимосвязи в природе

Ф. И. ребёнка	Взаимосвязи в природе				ИТОГО
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	
1.Макаров Алексей	В	С	В	В	В
2.Казанцев Глеб	С	С	С	С	С
3.КостроминМирон	С	С	С	С	С
4. Рябинин Лев	С	С	С	С	С
5. Заганшина Диана	В	С	В	В	В
6.Щербакова Настя	В	С	В	В	В
7.Каледин Максим	В	С	В	В	В
8.Тарасова Соня	В	С	В	В	В
9.Самарин Артём	С	С	С	С	С
10.Титов Игорь	В	С	В	В	В

- 1 критерий: Зачем лесу нужен дождь и солнце?
- 2 критерий: Кто в лесу питается шишками?
- 3 критерий: Кто охотится на мышей?

4 критерий: Что произойдет с лесными жителями, если исчезнут все деревья?

4. Экологическая культура и правила поведения в лесу.

Ф. И. ребёнка	Экологическая культура и правила поведения в лесу				
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	ИТОГО
1.Макаров Алексей	В	В	В	В	В
2.Казанцев Глеб	С	С	С	С	С
3.КостроминМирон	С	С	С	С	С
4. Рябинин Лев	С	С	С	С	С
5. Заганшина Диана	В	В	В	В	В
6.Щербакова Настя	В	С	В	В	В
7.Каледин Максим	С	С	В	В	В
8.Тарасова Соня	С	В	В	В	В
9.Самарин Артём	С	С	С	С	С
10.Титов Игорь	В	В	В	В	В

1 критерий: Как нужно вести себя в лесу?

2 критерий: Чего нельзя делать в лесу?

3 критерий: Почему нельзя разводить костры без взрослых и оставлять мусор?

4 критерий: Можно ли забирать лесных животных домой?

ВЫВОД:

Большинство воспитанников имеют четкие представления о лесе как о природной экосистеме. Дети уверенно называют характерные признаки деревьев, кустарников, а также узнают и классифицируют диких животных и птиц наших лесов. Дошкольники демонстрируют понимание простейших взаимосвязей в природе и осознают важность бережного отношения к лесной экосистеме. У детей сформированы базовые навыки экологически грамотного поведения в лесу. Они знают правила пожарной безопасности и нормы сбора природных даров, понимают роль человека в сохранении лесных богатств.

Методы проведения диагностики:

- Дидактические игры.
- Беседа по картинкам.
- Рассматривание иллюстраций с изображением лесных пейзажей и ситуаций.
- Практические задания.

Критерии оценки:

1.Высокий уровень

(ребенок имеет четкие представления о лесе, называет более 5 видов деревьев и животных, понимает взаимосвязи в природе и знает правила поведения).

2.Средний уровень

(ребенок допускает ошибки в классификации растений или животных, требуется помощь наводящими вопросами).

3. Низкий уровень

(ребенок затрудняется ответить на большинство вопросов, путает диких и домашних животных).