

## Как семейное чтение влияет на развитие читательской грамотности ребенка с ЗПР?

**Семейное чтение** – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей или других близких взрослых с последующим обсуждением, проведением анализа прочитанного в любых его формах (устных, письменных, игровых и др.).

Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного **сближают членов семьи**, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность в дальнейшем читать самостоятельно.

При взаимодействии с ребенком с ЗПР необходимо **больше времени уделять** не только совместному чтению, но и разбору прочитанного. Подходить к этому процессу важно неформально, используя интерактивные приемы.

Важно, в первую очередь, получать **удовольствие** от совместной деятельности. Такая деятельность улучшает эмоциональную связь ребенка со взрослым, развивает воображение, улучшает понимание своих и чужих эмоций, обогащает словарный запас, развивает слуховое восприятие, усидчивость, внимание, память и стимулирует социальное развитие через разбор и моделирование жизненных ситуаций.

Ребенку с ЗПР **сложно перенимать опыт через наблюдение**, поэтому для него общение, объяснение произошедшего или прочитанного играет значимую роль в развитии мышления и формировании социальных представлений.

**Важно понимать, насколько ребенок включен в совместное чтение. Для этого существует чек-лист критериев качественного взаимодействия в процессе совместного чтения:**

1. Соблюдение ритуала
2. Мотивация (заинтересованность) ребенка
3. Неформальность общения (полные ответы, диалог)
4. Включенность участников
5. Инициативность ребенка
6. Включение развивающих компонентов
7. Актуализация опыта ребенка и взрослого
8. Обмен знаниями