

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 438**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 438

Протокол № 3 от 18 апреля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 44 от 18 апреля 2026 года

Заведующий МБДОУ детский сад № 438

/ Н.К. Михалева



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	5
Оценка образовательной деятельности	5
Воспитательная работа	6
Состав воспитанников МБДОУ	9
Дополнительное образование.....	9
Оценка системы управления организацией	10
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
Оценка специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т. д.).....	18
Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	24
Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	27
Оценка качества кадрового обеспечения	29
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
Оценка материально-технической базы	33
Характеристика территории МБДОУ	36
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории.....	37
Медицинское обслуживание.....	37
Качество и организация питания	38
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Результаты анализа показателей деятельности организации	41

Общие сведения об образовательной организации

Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	Детский сад компенсирующего вида	
Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438 (МБДОУ детский сад № 438)	
Руководитель	Заведующий Михалёва Наталья Калимуловна	
Адрес организации, местонахождение	620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 77. Микрорайон центральный, Чкаловский район. Остановка транспорта Авиационная, Щорса.	620130, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 228. Микрорайон центральный, Чкаловский район. Остановка транспорта Саввы Белых
Телефон, факс	(343) 266-51-15, 210-93-23, 205-95-86	
Адрес сайта	https://438.tvoyasadik.ru/	
Электронная почта	mdou438@eduekb.ru	
Социальная сеть (госпаблик)	https://vk.com/detsad438ekb	
Учредитель	<p>Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Директор Департамента образования г. Екатеринбурга Кириченко Елена Юрьевна http://екатеринбург.рф/жителям/образование 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24/а Контактный телефон учредителя: +7 (343) 371-27-37 Электронная приёмная учредителя: https://екатеринбург.рф/справка/приемная</p>	
Дата создания	01.01.1970	27.09.2022
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196384 Дата предоставления лицензии: 28.02.2011	
Режим работы	Понедельник-пятница с 07:30 до 18:00 (10,5-часовое пребывание детей)	
Наличие групп кратковременного пребывания	В режиме кратковременного пребывания работает 2 группы (в здании по адресу ул. Чайковского, 77), посещают 6 воспитанников.	
Наличие консультационных центров	В МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МБДОУ.	

МБДОУ детский сад № 438 (далее – Детский сад, МБДОУ) осуществляет деятельность в двух зданиях, расположенных в Чкаловском районе. Здания детских садов построены по типовому проекту.

Адрес	Ул. Чайковского, 77	Ул. Белинского, 228
Проектная наполняемость	130 чел.	130 чел.
Общая площадь здания	945,5 м ²	1394 м ²
Площадь помещений для нужд образовательного процесса	850 м ²	1220 м ²

МБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целью образовательных программ МБДОУ, разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целью Программы развития МБДОУ детский сад № 438 на 2024–2027 гг. является повышение доступности и качества образования детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, талантов и интересов.

Задачи Программы развития:

- 1) Обеспечивать условия для совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей дошкольного возраста.
- 2) Совершенствовать формы управления образовательной организацией и средства коммуникации участников образовательных отношений с использованием информационных технологий.
- 3) Содействовать повышению профессиональной компетентности и саморазвитию педагогов, в том числе, через реализацию программы наставничества в образовательной организации.

МБДОУ детский сад № 438 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Подробная информация о деятельности Детского сада, в том числе ссылки на документы, образовательные программы, сведения о руководстве и педагогическом составе, размещена на сайте МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» по адресу:

<https://438.tvoyasadik.ru/sveden/common>

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования:

ОП	Ссылка
Образовательная программа дошкольного образования	https://438.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=78
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	https://438.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=9
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	https://438.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=69

Образовательные программы МБДОУ составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Каждая из программ направлена на обеспечение условий для разностороннего развития ребенка, его социализации, формирования основ базовой культуры личности и подготовки к школьному обучению. Содержание программ охватывает ключевые образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Обязательная часть каждой программы составляет не менее 60% и содержит содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов развития воспитанников в соответствии с требованиями соответствующих федеральных образовательных стандартов и программ. В части, формируемой участниками образовательных отношений (до 40%), учитываются региональные и социокультурные особенности, индивидуальные образовательные запросы, а также реализуются парциальные и авторские программы.

Во всех трех программах используется парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, а также региональная программа «СамоЦвет». В основной программе дополнительно применяется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Особенностью образовательной деятельности МБДОУ является её инновационная направленность. Учреждение является региональной инновационной площадкой и реализует проект «Экологическое волонтерское движение как средство социальной и

психологической адаптации детей дошкольного возраста». В рамках проекта формируются основы экологической культуры, развиваются навыки добровольческой деятельности, проводятся экологические акции, исследовательские проекты, экскурсии и творческие мероприятия с участием родителей. Компоненты проекта интегрированы в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Программы воспитания, входящие в состав всех трех образовательных программ, ориентированы на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и основ культуры поведения. Воспитательная работа охватывает патриотическое, нравственное, экологическое и социально-коммуникативное направления и реализуется через совместные проекты, тематические мероприятия, игры, беседы и занятия. Важным элементом является активное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на создание единого воспитательно-образовательного пространства. Оно включает регулярные родительские собрания, консультации, тематические встречи, дни открытых дверей и совместные мероприятия. Большое внимание уделяется повышению педагогической компетентности родителей посредством мастер-классов, семинаров и просветительских мероприятий. На базе учреждения функционирует ресурсный центр для детей с ОВЗ, который оказывает консультативную помощь семьям.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и, при реализации адаптированных программ, требованиям ФАОП ДО. Среда зонирована по видам детской активности (игровая, познавательная, творческая, двигательная) и адаптирована под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества детей организованы сюжетно-ролевые зоны, теплица, зимние и летние сады с растениями и оборудованием для исследовательской деятельности. Такое обогащённое пространство способствует эффективной реализации задач как общего, так и коррекционного образования.

Результатом реализации всех программ является достижение планируемых результатов развития воспитанников, успешная социализация и подготовка к школьному обучению, формирование экологической культуры, основ безопасного поведения, социальной ответственности, а также обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Вывод: реализация в МБДОУ трёх образовательных программ – основной и двух адаптированных – обеспечивает полноту охвата потребностей всех категорий воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход, включающий соответствие федеральным стандартам, инновационные практики, акцент на духовно-нравственное и экологическое воспитание, активное взаимодействие с семьями и создание развивающей среды, способствует достижению высоких результатов в развитии, социализации и подготовке детей к школе. Программы гибко адаптируются к региональным и индивидуальным условиям, обеспечивая каждому ребёнку возможности для личностного роста, эмоционального комфорта и включённости в образовательный процесс.

Воспитательная работа

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательных программ МБДОУ. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендованных Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

Воспитательная работа в МБДОУ детский сад № 438 направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование его ценностных ориентаций, социальных навыков и личностных качеств. Для эффективного проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с соответствующими образовательными областями, предусмотренными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФГОС ДО) и приведены в Образовательных программах МБДОУ.

Работа строится на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В МБДОУ принят *уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

Образовательные программы МБДОУ содержат Календарный план воспитательной работы. Согласно ФОП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4) является единым для ДОО. В МБДОУ детский сад № 438 реализуются все мероприятия Плана.

Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. В каждой группе создается план мероприятий, включающий элементы Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, групповые мероприятия, мероприятия детского сада, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Матрица воспитательных событий приведена в приложениях к образовательным программам МБДОУ.

Воспитательная работа включает в себя различные формы совместной деятельности участников образовательных отношений, такие как круглые столы, родительские клубы, дни открытых дверей, совместные праздники, выставки, детско-родительские проекты, воспитательные события и совместную деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 438, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях направлена на всестороннее развитие детей через взаимодействие с педагогами и сверстниками. Основная

цель такого взаимодействия – создание условий для решения воспитательных задач и формирования ключевых компетенций у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важнейшую роль играет и *воспитывающая среда* – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей		Процент воспитанников от общего количества семей	
	Чайковского	Белинского	Чайковского	Белинского
Полная	29	119	14,61%	70,17%
Неполная с матерью	14	11	8,18%	6,43%
Неполная с отцом	0	0	0	0
Оформлено опекунов	1	0	0,61%	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

С целью оказания консультативной помощи действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В здании МБДОУ по адресу Белинского, 228 по инициативе и запросу родителей организована группа вечернего пребывания «Играем вместе» с целью увеличения времени посещения воспитанниками детского сада и удобства родителей. В конце 2025 года эту группу посещало 8 детей.

Вывод: воспитательная работа в МБДОУ детский сад № 438 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на всестороннее развитие личности ребёнка и построена на основе духовно-нравственных ценностей российского народа. Календарный план воспитательной работы и программа воспитания интегрированы в образовательные программы учреждения, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и охватывают как федеральные, так и региональные мероприятия. Воспитательный процесс включает разнообразные формы взаимодействия с детьми и родителями, проектирование воспитательных событий и создание воспитывающей среды, что способствует формированию ключевых компетенций и ценностных ориентиров у дошкольников.

Состав воспитанников МБДОУ

По данным на конец 2025 года, детский сад по адресу ул. Чайковского, 77 посещали 44 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В этом здании функционируют 6 групп компенсирующей направленности, две из которых работают в режиме кратковременного пребывания. 130 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет посещал группы общеразвивающей направленности по адресу ул. Белинского, 228.

Направление	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Общеразвивающее	Ранний возраст (2-3 года)	1	20
	Младшая (3-4 года)	1	21
	Средняя (4-5 лет)	1	24
	Старшая (5-6 лет)	2	40
	Подготовительная (6-7 лет)	1	25
Компенсирующее	Младшая (3-4 года)	1	9
	Средняя (4-5 лет)	1	8
	Старшая (5-6 лет)	1	9
	Подготовительная (6-7 лет)	1	11
	Кратковременная	2	7
Итого		12	174

Вывод: комплектование детей соответствует муниципальному заданию.

Дополнительное образование

В МБДОУ на протяжении 2025 года (за исключением летних месяцев) реализовались дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, естественнонаучное, физкультурно-оздоровительное, а также дополнительные общеразвивающие программы, несущие коррекционный уклон. Зачисление воспитанников на программы дополнительного образования осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей). Источником финансирования дополнительных программ являются средства физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитан- ников
1	Художественное направление			
1.1	«Аквамаринка»	Занятия	3-7 лет	9
1.2	Изодеятельность	Занятия	3-7 лет	23
1.3	Хореография	Занятия	3-7 лет	34
1.4	Вокальная студия	Занятия	3-7 лет	9
2	Естественнонаучное направление			
2.1	«Клуб ученых»	Занятия	3-7 лет	22

3	Физкультурно-оздоровительное			
3.1	«Фитнес-mix»	Занятия	3-7 лет	9
3.2	Футбол	Тренировка	3-7 лет	21
4	Программы коррекционной направленности			
4.1	Арт- и песочная терапия	Занятия	3-7 лет	7
4.2	Логоритмика	Занятия	3-7 лет	14
5	Социально-гуманитарное и общеразвивающее направление			
5.1	Развитие логики и мышления	Занятия	3-7 лет	7
5.1	Подготовка к школе	Занятия	5-7 лет	11
5.2	«Играем вместе»	ГПД	3-7 лет	8

Реализуемые дополнительные образовательные программы представлены на сайте МБДОУ по адресу: <https://438.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Охват детей дополнительным образованием на декабрь 2025 года составил 60%. Ведётся активная работа с Навигатором дополнительного образования Свердловской области.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Родители (законные представители) продемонстрировали высокую степень удовлетворённости качеством дополнительных образовательных программ. По итогам работы секций дополнительных платных образовательных отчетные мероприятия услуг педагога проводят открытые занятия и отчетные мероприятия для родителей. Регулярно организуются выставки результатов творческих работ обучающихся.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года педагоги МБДОУ в рамках дополнительного образования начали реализовывать детско-родительские мастер-классы творческой направленности.

Вывод: в 2025 году в МБДОУ успешно реализовывались дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Данные образовательные услуги предоставлялись на платной основе по заявлению родителей, которые проявили высокую степень удовлетворённости качеством программ. Представленный в МБДОУ перечень дополнительных платных образовательных услуг достаточный для обеспечения родительского запроса. Вместе с тем, для развития и повышения охвата воспитанников введено дополнительное направление «Творческие мастер-классы», которое планируется развивать в следующем году.

Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Деятельность органов управления регламентируется уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, методических пособий и программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Реализует право родителей, законных представителей воспитанников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - осуществлять помощь МБДОУ в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками; - осуществляет помощь МБДОУ в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - содействует совершенствованию материально-технической базы помещений, благоустройству территорий МБДОУ; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБДОУ.

Заведующий МБДОУ, старшие воспитатели, завхоз постоянно повышают уровень своей квалификации, принимают участие в районных городских и областных мероприятиях. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

МБДОУ активно использует и внедряет средства автоматизации с использованием информационных систем и технологий. Это способствует повышению эффективности работы организации и создает единое информационное пространство для обмена документами, сообщениями, мультимедиа-материалами между всеми участниками образовательного процесса. В частности, используется внутренняя CRM-система «Задачник» для организации и контроля работы педагогов, сбора отчётов, фото- и видеоматериалов.

В результате процедуры независимой оценки качества оказания услуг, проводимой в 2025 году, МБДОУ получило общий балл 99,9. Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций – 13. Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования – 2.

Вывод: по итогам 2025 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления МБДОУ определяют его стабильное функционирование.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В зависимости от жизненной ситуации ребёнок может начать осваивать ту или иную образовательную программу в любой период возраста. Все образовательные программы МБДОУ реализуются на государственном языке Российской Федерации – русский. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме

Используются разнообразные формы образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Организация занятий осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Занятия рассматриваются как увлекательные и развивающие формы деятельности, способствующие освоению детьми различных образовательных областей. Они проводятся в разнообразных форматах, включая дидактические игры, экскурсии, проектную деятельность, творческие и проблемные ситуации, тематические события и образовательные ситуации. Педагоги свободны в выборе методик и форматов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ребенка, включая его в процесс сотворчества и партнерского взаимодействия.

Важной составляющей образовательного процесса является деятельность во время прогулки. В это время организуются наблюдения за природой, подвижные и сюжетно-ролевые игры, экспериментирование с природными объектами, конструктивные игры, элементарный труд и свободное общение с педагогом. Во вторую половину дня в детском саду реализуются различные формы деятельности, такие как труд, зрелищные мероприятия, разнообразные игры, мини-проекты, чтение художественной литературы, восприятие музыки, театрализация и другие. Также в группах создаются центры активности для организации самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность занимает центральное место в развитии ребенка и представлена в виде сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, малоподвижных и театрализованных игр, а также свободной игровой деятельности в течение дня. В процессе игры дети учатся взаимодействовать, развивают фантазию, эмоциональный интеллект и уверенность в себе. Педагог выступает организатором игрового процесса, создавая условия для проявления инициативы.

В соответствии с образовательными программами МБДОУ образовательная деятельность может вестись в самых разнообразных формах.

Так, *познавательно-исследовательская* деятельность направлена на развитие интереса к окружающему миру. Дети вовлекаются в наблюдения, эксперименты и проектную деятельность, что способствует формированию аналитического мышления. Организуются безопасные и содержательные условия для исследований, педагог помогает детям строить логические связи и поощряет их самостоятельность. *Изобразительная и музыкальная* деятельность раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают эстетическое восприятие и эмоциональную выразительность. Через рисование, лепку, музыку и театрализацию дети учатся выражать чувства, развивают вкус и знакомятся с искусством. *Трудовая деятельность* формирует у детей ответственность, инициативность и положительное отношение к труду. Она включает в себя уход за природой, коллективную работу и навыки самообслуживания. *Коммуникативная деятельность* развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим. Через совместные игры, обсуждения и театрализации дети учатся слушать, договариваться, высказывать свои мысли. *Двигательная деятельность* способствует физическому развитию, укреплению здоровья, формированию ловкости и координации. Она реализуется через подвижные и малоподвижные игры, утреннюю гимнастику и спортивные упражнения. *Конструктивная деятельность* направлена на развитие воображения, логики и мелкой моторики. Дети занимаются строительными играми, коллективным и природным конструированием. *Восприятие художественной литературы* способствует развитию речи, мышления и нравственных качеств. Чтение, инсценировка произведений и их иллюстрирование помогают детям глубже понимать литературные тексты, сопереживать героям и выражать собственное мнение. *Проектная деятельность* используется как средство интеграции образовательных областей. Дети учатся исследовать, работать в команде, принимать решения и добиваться результатов, что способствует формированию целостного восприятия мира и успешной социализации.

Особое место в образовательных программах детского сада занимает *экологическое воспитание*. Участие в эко-волонтерстве формирует у детей бережное и уважительное отношение к природе и миру вокруг себя, чувство ответственности и понимание взаимосвязи всех живых существ. Педагог организует наблюдения, практическую деятельность и экологические акции, поощряя участие детей и подавая личный пример. Деятельность учреждения реализуется в рамках статуса региональной инновационной площадки «Экологическое волонтерское движение как средство социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста». Цель проекта региональной инновационной площадки: создание условий для социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через участие в экологическом волонтерском движении.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание условий для свободной и самостоятельной деятельности. Педагоги учитывают интересы детей, стимулируют их к исследованию, творчеству и самовыражению. Организуются ситуации, побуждающие детей применять знания, преодолевать трудности, проявлять настойчивость и радоваться собственным достижениям. Педагоги наблюдают за деятельностью детей,

поддерживают, направляют и одобряют инициативу, укрепляя уверенность ребенка в своих силах и поощряя стремление к новым свершениям.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В МБДОУ внедрена система комплексной диагностики развития воспитанников, предусматривающая проведение мониторинга трижды в год (сентябрь, январь, май) с охватом всех детей. Диагностические процедуры осуществляются по пяти образовательным областям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с использованием критериев оценки, дифференцированных в соответствии с возрастными особенностями детей. В рамках системы предусмотрена специализированная диагностика детей с особыми образовательными потребностями. Мониторинг развития воспитанников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проводится в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в данных маршрутах.

Для автоматизации процессов обработки и анализа данных диагностики используется специализированное программное обеспечение, обеспечивающее автоматическое формирование отчетности, удобную агрегацию информации, а также возможность проведения анализа по отдельным воспитанникам, диагностическим критериям и образовательным областям.

В здании по адресу Белинского, 228, зафиксирована следующая динамика по совокупности всех критериев:

Группа № 1 (ранний возраст)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	38,32	11,69	-26,64
Формируется	33,51	40,69	7,18
Сформировано	28,16	47,62	19,46

Группа № 2 (3-4 года)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	4,35	1,09	-3,27
Формируется	58,71	61,36	2,65
Сформировано	36,94	37,55	0,61

Группа № 3 (6-7 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	0,26	0	-0,26
Формируется	93,54	42,11	-51,43
Сформировано	6,2	57,89	51,69

Группа № 4 (4-5 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	3,04	0,08	-2,95
Формируется	96,5	99,42	2,92
Сформировано	0,46	0,49	0,03

Группа № 5 (5-6 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	19,15	6,47	-12,68
Формируется	74,21	69,07	-5,14
Сформировано	6,63	24,45	17,82

Группа № 6 (5-6 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	10,05	2,68	-7,37
Формируется	52,43	30,21	-22,22
Сформировано	37,52	67,1	29,59

Результаты диагностики в здании МБДОУ по адресу Чайковского, 77:

Группа № 1 (3-4 года)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	53,67	42,24	-11,43
Формируется	44,69	52,86	8,16
Сформировано	1,63	4,9	3,27

Группа № 2 (5-6 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
-----------------	-----------------	------------------	----------------------

Не сформировано	28,23	28,09	-0,14
Формируется	36,52	41,57	5,06
Сформировано	35,25	30,34	-4,92

Группа № 3 (6-7 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	4,21	2,20	-2,01
Формируется	32,10	16,50	-15,60
Сформировано	63,69	81,30	17,61

Группа № 4 (4-5 лет)

Значение	Было (%)	Стало (%)	Изменение (%)
Не сформировано	34,21	33,08	-1,13
Формируется	40,41	50	9,59
Сформировано	25,38	16,92	-8,46

В группах кратковременного пребывания № 5, 6 диагностика проводилась строго по индивидуальным образовательным маршрутам.

В течение отчетного периода музыкальным руководителем была проведена диагностика музыкального развития воспитанников МБДОУ. Основное внимание уделялось таким показателям, как чувство ритма, слуховое восприятие, умение воспринимать и воспроизводить мелодии, а также участие в музыкально-ритмических движениях. Диагностика проводилась в игровой форме с использованием песенного и инструментального репертуара, а также ритмических упражнений.

Дети активно участвуют в музыкальных занятиях, с интересом воспринимают новые произведения и проявляют творческую инициативу. Вместе с тем, у некоторых воспитанников выявлены трудности в интонировании и воспроизведении ритмических рисунков, что будет учитываться при составлении дальнейшего плана работы и при индивидуальной работе с детьми.



По результатам диагностики физического развития детей (по адресу ул. Белинского, 228) было выявлено, что большинство воспитанников соответствуют возрастным нормам физического развития, демонстрируя хорошие результаты в беге и прыжках. В течение года велась планомерная работа по улучшению показателей в упражнениях на гибкость и координацию. В итоге дети старшей и подготовительной группы показали высокие результаты при сдаче нормативов ГТО начальной ступени. Работа по физическому развитию детей будет продолжена с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В здании по адресу ул. Чайковского, 77, также зафиксирована общая положительная динамика физического развития детей. Дети активно участвуют в занятиях физической культурой, демонстрируя стремление к движению и улучшению своих физических показателей. Инструктор применяет дифференцированный подход, адаптируя упражнения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, включая элементы ЛФК и коррекционной гимнастики. Благодаря систематической и бережной работе наблюдается укрепление мышечного тонуса, улучшение координации движений, а также повышение уверенности детей в своих физических возможностях.

В мае 2025 года в подготовительных группах МБДОУ детский сад № 438 числилось 41 ребенка. Из них:

- Воспитанники детского сада по адресу ул. Чайковского, 77 – 19 детей.
- Воспитанники детского сада по адресу ул. Белинского, 228 – 22 ребенка.

По результатам мониторинга, проводимого специалистами детского сада, по результатам заключений ПМПК «Радуга», «Ресурс» (для воспитанников подготовительной группы Чайковского, 77), 100 % детей подготовительных групп готовы к переходу на новую образовательную ступень (в школу).

По результатам мониторинга, проводимого специалистами детского сада, по результатам заключений ПМПК «Радуга», «Ресурс» (для воспитанников подготовительной группы коррекционной направленности, Чайковского, 77), 100 % детей подготовительных групп готовы к переходу на новую образовательную ступень (в школу).

По данным, предоставленным родителями (законными представителями) выпускников МБДОУ детский сад №438

- 15 воспитанников (Чайковского, 77) перешли на обучение в коррекционные школы
- 14 - средние общеобразовательные школы
- 9 - гимназии и лицеи

Трое детей по решению и личному заявлению родителей продолжают в 2025 — 2026 учебном году обучение на ступени дошкольного образования.

Вывод. Применяемая в МБДОУ система образовательной деятельности ориентирована на целостное развитие ребенка через активное включение в разнообразные виды деятельности, поддержку инициативы и индивидуального подхода. Это обеспечивает формирование у дошкольников ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и социализации в будущем.

В МБДОУ детский сад № 438 по адресам Белинского, 228 и Чайковского, 77 за отчетный период зафиксирована положительная динамика развития воспитанников по всем ключевым направлениям. Диагностика по совокупности критериев показала рост уровня сформированности умений у детей всех возрастных групп: отмечается снижение доли показателя «не сформировано» и увеличение доли «сформировано», *особенно в старших и подготовительных группах*. Это свидетельствует о целенаправленной и результативной педагогической работе.

Музыкальное и физическое развитие детей также демонстрирует положительные тенденции. Дети активно вовлечены в музыкальные занятия, проявляют интерес и инициативу, хотя у некоторых наблюдаются отдельные трудности, которые будут учтены при дальнейшей работе. В физическом плане большинство воспитанников соответствует возрастным нормам, при этом работа ведется с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей (в том числе детей с ОВЗ), включая элементы ЛФК и коррекционной гимнастики.

Все дети из подготовительных групп признаны готовыми к обучению в школе, что подтверждает эффективность реализуемых образовательных программ и индивидуального сопровождения.

Оценка специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т. д.)

В МБДОУ на конец 2025 года числится 57 детей с ограниченными возможностями здоровья. 44 человек посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по адресу ул. Чайковского, 77. 13 детей зачислены в группы общеразвивающей направленности.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует **логопункт**. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель работы состояла в оказании своевременной логопедической помощи детям с ОВЗ, коррекции нарушений речевого развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, формировании фонематического восприятия и навыков звукового анализа и

синтеза, в развитии у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

По адресу ул. Белинского, 228, на конец 2025 учебного года в результате диагностического обследования были получены следующие результаты (от общего количества детей - 37):

Дети с речью по возрасту – 0%.

Дети с нарушениями речи – 100%.

С января по декабрь 2025 года на логопедический пункт было зачислено 37 детей, из них:

Дети с общим недоразвитием речи (1 – 2 уровня) – 3.

Дети с общим недоразвитием речи (3 уровня) – 10.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 24.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе. По итогам промежуточной диагностики выявились следующие результаты:

Положительная динамика составляет – 28%.

Частичное улучшение речи – 58%.

Без значительных улучшений – 14%.

По результатам диагностики были внесены корректировки в индивидуально-образовательные маршруты.

Использование инновационных технологий, таких как различные нейроупражнения, пальчиковые игры, в том числе с использованием Су-джок, элементы логоритмики, упражнения для формирования речевого дыхания и правильной воздушной струи, биоэнергопластика, различные игры для повышения мотивации детей к занятиям позволили повысить у детей уровень речевого развития.

По адресу ул. Чайковского, 77, на конец 2025 учебного года зафиксирована следующая динамика речевого развития:

1. Общая моторика:

не сформировано середина года – 16%, конец года -0%, динамика -16%

формируется середина года -68%, конец года -64%, динамика -4%

сформировано середина года - 16%, конец года - 68%, динамика 52%

2. Артикуляционная моторика:

не сформировано середина года - 16%, конец года - 8%, динамика - 8%;

формируется середина года - 80%, конец года - 60%, динамика - 20%;

сформировано середина года - 4%, конец года - 32%, динамика – 28%;

3. Звукопроизношение:

не сформировано середина года - 12%, конец года - 8%, динамика - 4%;

формируется середина года - 88%, конец года - 72%, динамика - 16%;

сформировано середина года 0%,конец года - 20%; динамика – 20%;

4. Звукобуквенный анализ:

не сформировано середина года – 12 %, конец года - 8%, динамика - 4%;

формируется середина года - 76%, конец года - 64%; динамика – 12%;

сформировано середина года - 12%, конец года - 24%, динамика - 12%;

5. Лексический запас:

не сформировано середина года – 12 %, конец года – 8 %, динамика - 4%;
формируется середина года – 80 %, конец года - 60%; динамика - 20%;
сформировано середина года - 24 %, конец года - 8%, динамика 16%;

6. Грамматический строй речи:

Не сформировано середина года - 12%, конец года - 8%, динамика - 4%;
Формируется середина года - 80%, конец года - 60%, динамика - 20%;
Сформировано середина года - 8 %, конец года - 32%, динамика - 24%;

7. Слоговая структура:

Не сформировано середина года - 12%, конец года - 8%, динамика - 4%;
Формируется середина года - 80%, конец года - 64%, динамика - 16%;
Сформировано середина года - 8%, конец года - 28%, динамика - 20%;

8. Связная речь:

Не сформировано середина года - 12%, конец года - 8%, динамика - 4%;
Формируется середина года - 80%, конец года - 60%, динамика - 20%;
Сформировано середина года - 8%, конец года - 32%, динамика - 24%;

Итоговая диагностика проводится с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Помогает определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

Речевая диагностика выявила, что у многих детей:

- снижена общая и артикуляционная моторика;
- полиморфные нарушения звукопроизношения;
- есть нарушения звукобуквенного анализа;
- лексический запас ниже возрастной нормы;
- не сформирован грамматический строй речи;
- имеются нарушения слоговой структуры;
- недостаточно развита связная речь;

Проанализировав результаты детей за первое полугодие, были сделаны следующие выводы. По уровням усвоения программы первое учебное полугодие закончили:

- со значительным улучшением - 3 детей
- с улучшением показателей - 13 детей
- с низким улучшением – 9 детей

Образовательный процесс строится на дифференцированной основе, с учётом индивидуального психического и физического развития детей, их возможностей; с соблюдением правил СанПиНа по деятельности нагрузки в организованных формах обучения в соответствии с возрастом детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком. В течение учебного полугодия посещаемость детей была не регулярной. Результаты указывают на умеренно положительную динамику речевого развития.

Во втором полугодии учебного года необходимо: продолжить работу по коррекции нарушений развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, проводить консультирование педагогов и родителей по проблемам речевого развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Деятельность **педагога-психолога** в 2025 году осуществлялась в соответствии с Образовательными программами МБДОУ, Годовым планом Детского сада и рабочими программами двух специалистов, работающих на площадках по адресам: ул. Чайковского, 77 и ул. Белинского, 228.

Основной целью **психологического сопровождения** стало сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, а также содействие их гармоничному развитию, социализации и адаптации в образовательной среде, диагностика готовности детей подготовительной группы к школе, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

В течение учебного года реализовывались следующие направления деятельности:

- 1) Психологическая диагностика.
- 2) Развивающая и коррекционная работа.
- 3) Психологическое консультирование.
- 4) Психопрофилактика и психологическое просвещение.
- 5) Диагностика готовности к школе.

Особое внимание уделялось индивидуальному подходу к каждому ребенку, учёту особенностей его развития, эмоционального состояния и семейного окружения. Специалисты тесно взаимодействовали с воспитателями, родителями и другими сотрудниками МБДОУ, что обеспечивало комплексный подход в решении возникающих задач.

В конце 2025 года, в рамках промежуточного мониторинга, был проведён сравнительный анализ готовности детей к обучению в школе (по методике М. Безруких) в подготовительной группе № 3 (ул. Чайковского, 77) и № 3 (ул. Белинского, 228).

Результаты мониторинга показали положительную динамику:

- уровень эмоционального развития увеличился на 42% (с 45% до 87%)
- графо-моторные навыки улучшились на 39% (с 56% до 95%)
- уровень развития внимания вырос на 33% (с 61% до 94%)
- объём памяти увеличился на 30% (с 64% до 94%)

В целом, положительная динамика отмечена у 88% детей, что свидетельствует о высокой эффективности проведённой работы.

Проведен также сравнительный анализ эмоциональной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Положительные изменения отмечены у 87% воспитанников:

- число положительных эмоциональных проявлений увеличилось на 29% (с 55% до 84%)
- количество отрицательных реакций снизилось на 22% (с 42% до 20%)
- уровень принятия успехов других составил 78%, а конструктивное отношение к собственным неудачам – 28%

Анализ показателей в коммуникативно-аффективной сфере показал, что в начале года у значительного числа детей наблюдались:

- тревожность – 74%
- конфликтность – 73%
- чувство незащищённости – 63%
- коммуникативные трудности – 46%

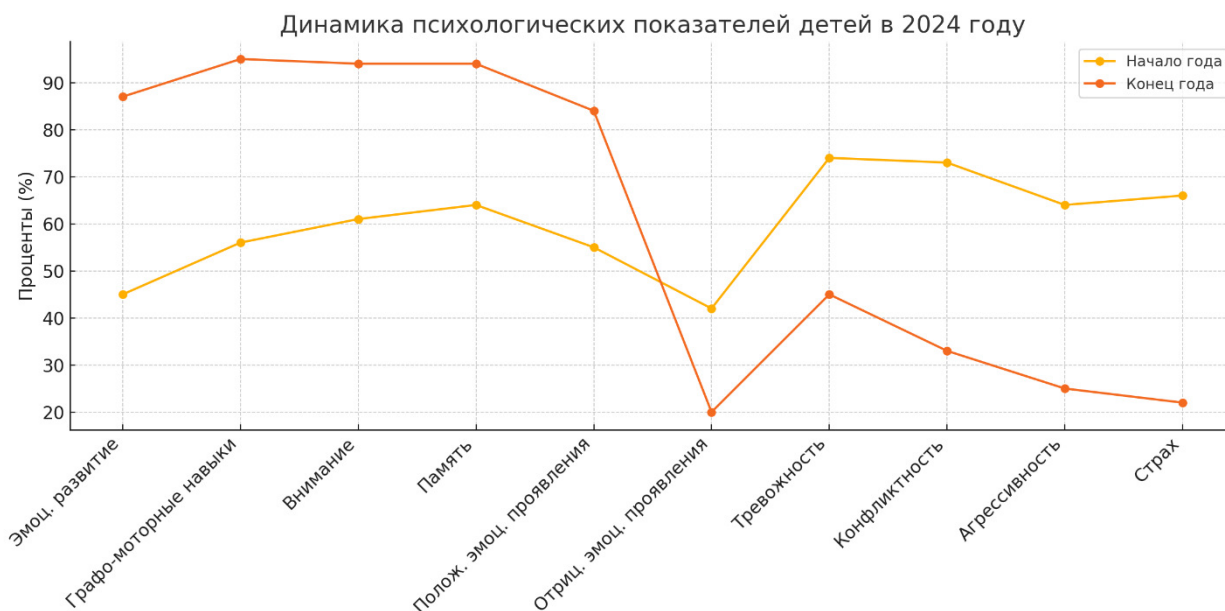
После цикла групповых коррекционно-развивающих занятий на обеих площадках были достигнуты следующие результаты:

- уровень тревожности снизился на 29% (с 74% до 45%)
- конфликтность сократилась на 40% (с 73% до 33%)

- 92% детей проявляют стремление к общению со сверстниками
- в игровых ситуациях дети демонстрируют устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения

Дополнительно проведён анализ преобладающих эмоциональных состояний. Отмечена тенденция к стабилизации общего психологического фона:

- уровень агрессивности снизился с 64% до 25%
- количество детей, испытывающих страх, уменьшилось с 66% до 22%



Таким образом, деятельность педагогов-психологов в 2025 году оказалась эффективной и результативной. Работа, проведённая двумя специалистами на двух площадках, позволила обеспечить индивидуальный подход и создать благоприятные условия для их психологического благополучия и успешной подготовки к школе.

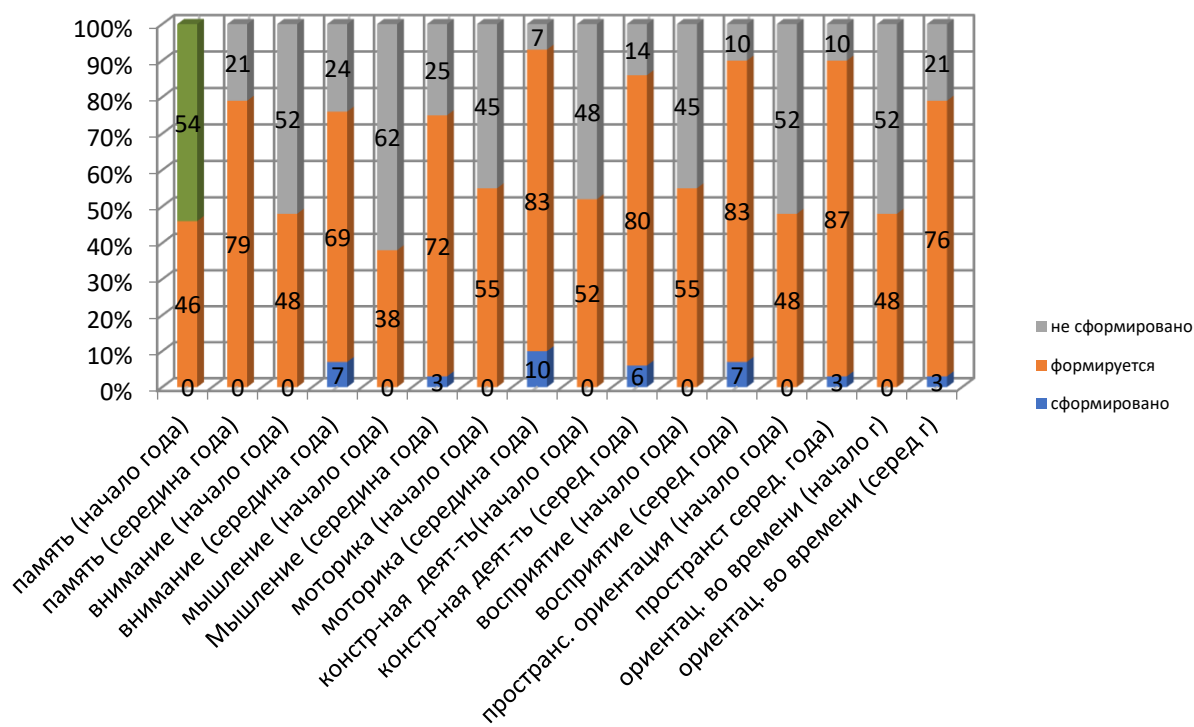
Работа **учителя-дефектолога** была построена на дифференцированной основе, с учётом индивидуального психического и физического развития детей, их возможностей; с соблюдением правил СанПиНа по деятельности нагрузки в организованных формах обучения в соответствии с возрастом детей; с использованием динамических пауз, со сменой поз во время занятий.

По результатам диагностического исследования и заключениям ТПМПК «Радуга» в помощи учителя-дефектолога нуждались 30 воспитанников. Был сделан вывод, что сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального опыта. Поэтому требуется последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Для усвоения материала необходимо многократное поэтапное повторение. Некоторые дети быстро отвлекаются и утомляются, не умеют использовать помощь взрослых. Причиной этому может являться смешанное специфическое расстройство развития. Для детей с разными сочетанными патологиями необходима коррекция как психомоторных, так и познавательных способностей для повышения эффективности их обучения и общей социализации.

Индивидуальные занятия с детьми проводились 2 раза в неделю. Для проведения коррекционно-педагогической работы по стимулированию психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья использовано оборудование сенсорной комнаты, включающее: световой мерцающий ковер «Млечный путь», сухой бассейн, тактильные

панели, музыкальные панели, фиброоптический душ, мягкие модули, пуфы; световой стол для песочной терапии, наглядно дидактический материал. «Фиолетовый лес» Воскобовича, интерактивная панель «Колибри» с комплексом интерактивных развивающих игр, «Волшебная поляна» и игровой центр «СОВА» с интерактивными играми по пяти образовательным областям. В работе с детьми используется передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии. На занятиях применяется комплексный подход, который предполагает коррекцию не только интеллектуальной, познавательной деятельности, но и двигательной активности у детей с ОВЗ.

В течение первого полугодия отслеживалась динамика развития детей. Результаты указывают на небольшую, но положительную динамику, причина тому неврологические диагнозы детей с ОВЗ.



Необходимо:

- Продолжать коррекцию психофизического и познавательного развития детей с ОВЗ, для активации двигательной деятельности и скоординированной работы межанализаторных связей.
- Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Продолжать разностороннее развитие детей, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности.
- Продолжать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по консультированию педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Вывод: оценка специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья показывает высокую эффективность деятельности специалистов. Системная и комплексная работа педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителя-дефектолога способствует не только стабилизации эмоционального состояния воспитанников, но и значительному прогрессу в когнитивном, коммуникативном и поведенческом развитии.

Индивидуальный подход, тесное взаимодействие с педагогами и родителями, а также регулярная диагностика позволяют своевременно выявлять трудности и корректировать маршруты сопровождения.

Достигнутая положительная динамика подтверждает значимость и необходимость специализированной поддержки в образовательном процессе.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В 2025 году воспитанники МБДОУ детский сад № 438 приняли участие в следующих конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Открытый областной конкурс технического творчества детей, педагогов и студентов "80-летию Победы в ВОВ посвящается..."	Региональный	Декабрь - январь	2 участника	Грамота за 2 место
Городской Конкурс "Русская живопись"	Муниципальный	Январь-март	4 участника	Участник
Районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "Безопасность на дорогах"	Районный	Февраль	4 участника	Диплом за II место
Городской конкурс семейных видеоклипов "Полезные привычки моей семьи"	Муниципальный	Февраль - апрель	1 участник	Участник
Городской Фестиваль «Здоровье» - 2025 для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Участие в районном этапе	Апрель	8 участников	Участник
Городской фестиваль-конкурс для дошкольников "Музыкальный калейдоскоп" фестиваля творчества	Муниципальный	Апрель	1 участник	Диплом за I место

детей и молодежи "ТалантФест".				
II районный творческий конкурс «Разноцветный мир»	Районный	Апрель	4 участника	Грамота за I место
Городской фестиваль театров, где играют дети "Дверь на сцену" фестиваля творчества детей и молодежи "ТалантФест"	Муниципальный	Апрель	10 участников	Участник
Районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества "Во славу Отечества!"	Районный	Апрель	8 участников	Диплом за II место
V районный многожанровый фестиваль - конкурс «Весенний каприз»	Районный	Апрель	6 участников (хореография) 6 участников (вокал), 2 участника (худ. слово)	Дипломант (хореография), Лауреат III степени (вокал), Лауреат 2 степени (худ. слово)
Челлендж «Звездный десант», посвященный 80-летию победы в Великой отечественной войне	Районный	Апрель - май	1 участник	Участник
Детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я» - 2025»	Районный	Апрель	6 участников	Диплом номинанта
Открытый Арт-проект "Победный вальс"	Районный	Апрель - май	14 участников	Дипломант
XIX областной фестиваль-конкурс детского творчества "Весенняя капель"	Региональный	Апрель	1 участник	Лауреат I степени
Районный конкурс чтецов на	Районный	Апрель	2 участника	Участник

тему "Победная весна"				
Весенний фестиваль «ГТО» среди команд дошкольных образовательных учреждений Чкаловского района	Районный	Май	6 участников	Участник
Открытый областной конкурс технического творчества детей, педагогов и студентов "80-летию Победы в ВОВ посвящается..."	Региональный	Декабрь - январь	2 участника	Грамота за 2 место
Городской Конкурс "Русская живопись"	Муниципальный	Январь-март	4 участника	Участник
Конкурс детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбурга "Все о профилактике гриппа"	Городской	Октябрь	6 участников	Участник
Региональный этап всероссийского конкурса-фестиваля детского творчества среди дошкольников "Юные таланты России"	Федеральный	Октябрь	6 участников	Спец-приз
Конкурс новогодней елочной игрушки "Новогодняя сказка"	Районный	Ноябрь-декабрь	3 участника	
Творческий конкурс на лучшую модель, выполненную из нетрадиционных материалов «ЭКОБУМ. МОДА БУДУЩЕГО»	Городской	Декабрь	1 участник	Гран-при

Международный фестиваль-конкурс "Луч-2025. Люди, умеющие чувствовать"	Международный	Ноябрь-декабрь	6 участников	Диплом Лауреат I
Областной конкурс-фестиваль художественного творчества «ТЕАТР ТАЛАНТОВ АЛЕКСАНДРА НОВИКОВА»	Региональный	Ноябрь-декабрь	7 участников	Спец-приз
Открытом конкурсе рисунков, фотографий, коллажей и поделок декоративно-прикладного творчества «Волшебство осени»	Районный	Октябрь	9 участников	Диплом Лауреата III степени в двух номинациях
VI открытый районный онлайн фестиваль «Подарок Деду Морозу»	Районный	Декабрь	11 участников	Диплом Лауреата III, Дипломант II и III степени
Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребёнка»	Городской	Ноябрь - декабрь	2 участника	Участие

Доля воспитанников МБДОУ, охваченных конкурсным движением, составляет 67%.

Вывод: в Детском саду организована и ведётся активная деятельность по привлечению детей и родителей к участию в конкурсном движении. Многие участники конкурсов занимают призовые места и становятся лауреатами в различных номинациях. Данная работа способствует повышению престижа образовательной организации и позволяет воспитанникам и их родителям проявить свои способности и таланты.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, привлекаются социальные партнёры. Педагоги МБДОУ используют различные формы реализации Образовательных программ, ориентированные на возрастные особенности детей и виды их деятельности, что позволяет обеспечить комплексное развитие каждого ребенка.

С 1,5 до 3 лет педагоги развивают у детей навыки взаимодействия с предметами, формируют познавательные способности через экспериментирование с различными материалами. Организуется ситуативное общение с взрослыми и взаимодействие с детьми. Ведется работа по развитию двигательной активности, речевых навыков и самостоятельности, включая элементы самообслуживания и простые трудовые действия.

С 3 до 8 лет педагоги организуют разнообразные виды игровой деятельности, развивают речь, логическое мышление и любознательность через познавательные и исследовательские занятия. Важное место занимает изобразительная деятельность, а также двигательная активность. Педагоги стимулируют участие детей в трудовых процессах, а также развивают музыкальные и художественные способности.

Для достижения задач воспитания и обучения педагогами МБДОУ активно используются различные методы, которые способствуют формированию у детей нужных навыков и умений. Например, методы организации опыта поведения и деятельности включают воспитательные ситуации, игровые методы, а также методику приучения к положительным формам поведения. Важно также использование методов осознания детьми своего поведения и деятельности через рассказы на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы и этические беседы. Мотивация опыта поведения осуществляется через поощрения, игры, соревнования и проектные методы. Использование различных методов обучения, таких как информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный и эвристический методы, способствует развитию познавательной активности детей. Например, метод информационно-рецептивного подхода включает предоставление детям информации и организацию действий с объектами, а метод репродуктивного предполагает создание условий для воспроизведения представлений через упражнения на основе представленного педагогом образца.

В педагогической практике также широко используется метод проектов, который помогает развивать исследовательскую активность и творческие способности детей. Совместная работа в проектах способствует развитию коммуникативных навыков, а также учит детей работать в коллективе, планировать и достигать общих целей.

Кроме того, для реализации программы воспитания и обучения используются различные средства, которые направлены на развитие различных видов деятельности. Например, для развития двигательной активности используются оборудование для ходьбы, бега, ползания и игр с мячом. Для предметной и игровой деятельности применяются дидактические игрушки и различные игровые материалы. В области познавательно-исследовательской деятельности активно используются натуральные предметы и оборудование для проведения опытов. Важно также использование литературы для развития речи и познавательных интересов детей. На музыкальных занятиях применяются детские музыкальные инструменты и материалы медиатеки.

Педагоги МБДОУ учитывают особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивая им индивидуальный подход и создание доступной образовательной среды. Для таких детей важно предоставление необходимых условий для полноценного включения в образовательный процесс, что требует использования специализированных методов, средств и технологий обучения. В зависимости от типа и степени нарушения, к обучению могут быть подключены различные коррекционные и развивающие подходы, направленные на стимулирование компенсаторных возможностей ребенка, привлечены специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на всестороннее развитие ребенка, что достигается благодаря комплексному использованию различных методов и средств воспитания и обучения. Методы и средства обучения подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что способствует эффективному решению образовательных задач. Соблюдаются все требования СанПиН к организации занятий и режиму дня.

Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 23 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За период с сентября по декабрь 2025 года четверо воспитателей прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию. Всего численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в МБДОУ, составляет 16 человек:

- высшая квалификационная категория – 4 сотрудника
- первая квалификационная категория – 12 сотрудников

В 2025 году педагоги МБДОУ прошли следующие курсы повышения квалификации:

Название программы	Участники	Часы
«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Гусева А.Ф.	40
Воспитательные аспекты в работе педагога дошкольной организации	Усольцева Т.Ю.	36

Использование содержания и основных подходов к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации	Кебина Л.А.	18
Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Егорова С.А. Пестрикова Н.В.	36
Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях организации и на территории	Пестрикова Н.В.	36

Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным проф. стандартом «Педагог».

В отчетный период педагоги активно презентовали свой опыт в очном и заочном формате. Презентация опыта осуществлялась в рамках мероприятий МБДОУ (проведение и посещение открытых занятий, обмен опытом в формате «педагогического кафе»), а также на мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня.

Февраль 2025	Конспект занятия «Детям о КОСМОСЕ»	Публикация на сайте журнала	Вавилова А.С.	Всероссийский конкурс "Эффективные практики дошкольного образования"
Март 2025	«Моторные сказки как средство развития речи у детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Статья в сборнике	Чупина Е.А., Бевзюк И.А.	X Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление»
Март, 2025	«Актуальность формирования алгоритмических умений детей дошкольного возраста в условиях информатизации общества»	Статья в сборнике	Быков С.Е.	VI межрегиональной научно-практической конференции «Мир, открытый детству» – УрГПУ
Апрель, 2025		Презентация опыта работы	Пестрикова Н.В., Чупина Е.А., Бевзюк И.А.	Всероссийский Дошкольный МетодФест «Современное

				дошкольное образование в формате 5Д»
Апрель, 2025	"Методы и подходы в работе с детьми с РАС"	Практико-ориентированный семинар. Спикер	Карпова А.А.	В рамках Лаборатории активных дошкольников
Август, 2025	Конструктор экологических активностей как средство формирования эко-волонтерской культуры у дошкольников	Мастер-класс	Быков С.Е., Пестрикова Н.В.	Августовское педагогическое совещание СО
Сентябрь, 2025	Использование ИИ в планировании педагогом ДОУ организации игровой и познавательной деятельности детей	Мастер-класс	Быков С.Е., Пестрикова Н.В.	В рамках Лаборатории активных дошкольников
Ноябрь, 2025	Экологическое волонтерское движение как средство социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Статья в сборнике	Быков С.Е., Мешкова Л.А.	У Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт и перспективы»
Ноябрь, 2025	Потенциал русской народной сказки, как современного метода патриотического воспитания	Вебинар	Чупина Е.А., Бевзюк И.А.	Современные формы работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

В 2025 году сотрудники МБДОУ приняли участие в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники, должность	Результат участия
XXV Фестиваль творческих возможностей педагогов "Большая перемена - 2025"	Муниципальный	Февраль - март	Тихонович Н.А. Новожилова Л.С. Гизатова О.А.	Лауреат I место районного этапа
Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2025»	Федеральный	Февраль, 2025	Чупина Е.А.	Участник
Педагогическая ярмарка «Лучшие практики обучения детей с ООП с использованием ДОТ» ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	Региональный	Март	Чупина Е.А. Бевзюк И.А. Быков С.Е.	Участие
Межрегиональный конкурс методических разработок «Мой особый успех»	Межрегиональный	Октябрь-ноябрь 2025	Егорова С.А., Педагог-психолог	Диплом 2 место в номинации «Лучший психолого-педагогический урок»
Межрегиональный конкурс методических разработок «Мой особый успех»	Межрегиональный	Октябрь-ноябрь 2025	Мешкова Л.А., Шамшурина Н.Н., воспитатель	Диплом 1 место в номинации «Лучшее познавательное занятие»

Вывод: созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов МБДОУ, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В работе используются наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методические кабинеты оснащены компьютерным оборудованием и оргтехникой.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (ноутбуки, компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, звуковое оборудование);
- программное обеспечение: позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение МБДОУ позволяет полноценно организовать образовательную деятельность по образовательным программам.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

Чайковского, 77

групповые помещения – 5;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
кабинет завхоза – 1;
музыкальный зал и физкультурный зал – 1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 1;
логопедический кабинет – 1;
кабинет психолога – 1;
кабинет дефектолога – 1;
кабинет ЛФК.

Белинского, 228

групповые помещения – 6;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
кабинет завхоза – 1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 1;
процедурный кабинет – 1;
логопедический кабинет – 1;
кабинет психолога – 1;
кабинет ИЗО-деятельности – 1.

В МБДОУ по адресу ул. Чайковского, 77 установлено 5 компьютеров, 8 ноутбуков, 2 ксерокса и 4 принтера. Вся оргтехника активно используется для обеспечения качественной организации образовательного процесса. Все педагоги (100%) применяют компьютеры в своей профессиональной деятельности. Также в учреждении установлена интерактивная панель «Колибри», которая активно используется в работе воспитателей и специалистов. Методический кабинет оборудован проектором и экраном для демонстрации презентационных материалов.

МБДОУ, расположенное по адресу ул. Белинского, 228, оснащено следующим оборудованием: 2 компьютера, 10 ноутбуков, проектор и механический экран для демонстрации презентационных материалов, звуковая система (включающая колонки и микшер), мультимедийный комплекс КУБ, а также интерактивная панель «Колибри». Методический кабинет дополнительно укомплектован ламинатором и переплетной машиной для оформления методических материалов.

В учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая познавательной и творческой активности детей. Она предоставляет детям свободу выбора форм активности, включает разнообразные виды деятельности, безопасна, комфортна и соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Среда способствует гармоничным отношениям ребенка с окружающим миром.

С целью создания благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников в учреждении регулярно обновляется предметно-развивающая среда. Каждая возрастная группа получает необходимое внимание в этом направлении. В новом учебном году, в соответствии с ФООП ДО, были оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны, способствующие воспитанию, обучению, развитию и индивидуальному творчеству детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ на Чайковского, 77 и Белинского, 228 оборудованы методические кабинеты, которые предоставляют педагогам необходимую помощь для организации воспитательно-образовательного процесса. Все методические материалы систематизированы и распределены в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей.

Методические кабинеты включают в себя разнообразные информационные ресурсы: нормативно-правовые документы, педагогическую и методическую литературу. В кабинетах также имеется наглядный материал (картины, репродукции, предметы прикладного искусства), дидактические материалы по всем образовательным областям, а также технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор и другие). На базе методических кабинетов организована работа с педагогами, направленная на повышение их профессионального мастерства и стимулирование творческого роста.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и группах способствует высокому уровню физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Организация коррекционной развивающей среды в группах компенсирующей направленности учитывает индивидуальные особенности и возможности детей. Мебель и оборудование расставлены с учетом требований безопасности, санитарных норм, физиологии детей и принципов функционального комфорта, обеспечивая свободу движения и соответствие эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей в различных сферах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной и конструктивной.

МБДОУ располагает достаточным количеством дидактических средств, таких как:

- аудиовизуальные материалы;
- альбомы и детская художественная литература;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические игры и сюжетно-игровые наборы;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- муляжи, гербарии и коллекции для знакомства с природой;
- наглядно-иллюстративные материалы.

Для обеспечения психологического комфорта в группах предусмотрены зоны уединения с мягкой мебелью и модулями. В наличии также игровое оборудование для сюжетно-ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр, учитывающее возрастные особенности детей. Игры и игрушки выполнены из экологически чистых, ярких материалов и соответствуют принципам развивающего обучения.

Для физического развития детей в каждой возрастной группе имеется необходимое оборудование и инвентарь для двигательной активности и индивидуальной работы. В наличии также приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультурные залы МБДОУ оснащены всем необходимым для проведения физкультурных занятий, досугов и спортивных праздников. В зале есть гимнастическая стенка, скамейки разной высоты, баскетбольные щиты с сетками, канат, кольца для подтягивания, оборудование для подлезания, большая горка, передвижная лестница и детские тренажеры. В зале по адресу ул. Белинского, 228, расположен скалодром, а в помещении по адресу Чайковского, 77 размещены детские спортивные тренажеры. Также в достаточном количестве имеются мелкие спортивные инвентари: мешочки, кегли, кубики, ленты, мячи (трех размеров), набивные и массажные мячи и другой инвентарь.

Физкультурный зал отличается разнообразием пособий для выполнения общеразвивающих упражнений (индивидуальных, в паре, групповых), быстрой мобильностью среды и удобной раздачей пособий (в стеллажах имеются крючки, а также ящики-контейнеры на колесах для перемещения инвентаря).

Зал полностью оснащен для обучения старших дошкольников элементам спортивных игр, таких как теннис, баскетбол, городки, бадминтон.

Центром музыкально-эстетического развития является музыкальный зал, в распоряжении музыкального руководителя синтезатор, фортепиано, аккордеон, музыкальный караоке-центр, наборы детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры и пособия, фонотека с народной, классической и современной музыкой.

В группах есть музыкальные уголки, где дети могут найти музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и магнитофоны. Музыка активно используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, а также в свободной деятельности детей.

Для приобщения детей к театрально-игровой деятельности в группах оформлены театральные мини-центры. Здесь дети могут использовать теневые, пальчиковые, плоскостные, «би-ба-бо», варежковые и деревянные театры для разыгрывания сценок. Есть ширмы для постановки спектаклей, костюмы, маски, шапочки и наборы кукол.

Для художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе есть центры изобразительного творчества с демонстрационными полками и мольбертами. В свободном

доступе различные материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда (бумага разных видов, гуашь, карандаши, фломастеры, цветные и восковые мелки). Имеются образцы декоративно-прикладного искусства и репродукции картин известных художников.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности: в группах есть мелкий и крупный строительный материал, различные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые), природный и бросовый материал.

В группах выделены познавательные центры, где есть материалы и приборы для детского экспериментирования: карты, глобусы, микроскопы, лупы, детские энциклопедии. Для знакомства с окружающим миром подобран необходимый материал, рассказывающий о истории, культуре, труде, быте и технических достижениях человечества. В старших группах оформлены уголки краеведения с фотографиями старого и нового Екатеринбурга, гербом города и области, а также библиотека уральских писателей.

Речевое развитие детей поддерживают логопедические уголки, книжные уголки и мини-библиотеки в группах. В старших и подготовительных группах есть уголки чтения. В наличии различные дидактические средства: настольно-печатные и развивающие игры, иллюстративный материал для развития речи.

В группах созданы уголки сенсорного развития с вкладышами, пособиями для восприятия формы, цвета и ориентации. Также имеются «умные уголки», содержащие развивающие игры и логические задачи, кубики с цифрами, счетные палочки, танграммы и пазлы. В центрах развития собраны: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету; материалы для формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, наборное полотно, весы, мерные стаканы); материалы для развития пространственных и временных представлений.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически обновляется, чтобы поддерживать интерес детей и обеспечивать их «зону ближайшего развития», учитывая индивидуальные возможности каждого.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются нормативы по питьевому режиму, освещению, воздушный режим.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в МБДОУ создана современная материально-техническая база, которая включает разнообразные специализированные кабинеты, музыкальные и физкультурные залы, а также оборудование для развития детей с учётом их потребностей. Образовательное учреждение активно использует информационные технологии, включая интерактивные панели и проекторы, для организации учебного процесса. Предметно-развивающая среда в группах способствует физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию детей, предлагая разнообразные виды деятельности и обеспечивая комфорт. В учреждениях регулярно обновляются и обогащаются учебные материалы, что создает благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Характеристика территории МБДОУ

Площадь земельного участка МБДОУ по адресу ул. Чайковского, 77 составляет 995,5 кв. м. Территория МБДОУ ограждена металлическим забором высотой в среднем 1,5 м и

полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ есть пять прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения, которые позволяют проводить обучение на экологической тропинке ДОУ. Площадь озеленения территории МБДОУ составляет не менее 50 %.

Площадь земельного участка МБДОУ по адресу ул. Белинского, 228 составляет 5551 кв. м. По периметру территория МБДОУ огорожена металлическим забором высотой 1,8 м и полосой зеленых насаждений. Площадь прогулочной территории — 3567 кв. м. Она поделена на 6 участков. Каждый участок оборудован в соответствии с возрастом гуляющих на нем воспитанников. В числе оснащения участков присутствуют малые архитектурные формы, песочницы, веранды. Границы участков оформлены цветниками. На территории МБДОУ есть теплица и оформлен эко-парк. Есть спортивная площадка. На центральной площади МБДОУ разлинован перекресток, который используется для игр по правилам дорожной безопасности.

В зимнее время на участках обоих адресов строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивных площадках прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице для подвижных и спортивных игр в МБДОУ имеются лыжи, клюшки, нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями.

Спортивная площадка на Чайковского, 77 оборудована спортивным металлическим оборудованием: рукоход, лабиринт, лестница-барьер, трехуровневый турник. Есть стойки для натягивания баскетбольной сетки.

Вывод: территория МБДОУ представляет собой хорошо оборудованные и озелененные участки с различными зонами для обучения, игр и физической активности детей, включая спортивные и экологические элементы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории

В ДОУ строго соблюдаются требования охраны труда (ОТ) и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.

МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту охранной организации. Установлена и используется система видеонаблюдения.

В детском саду не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

Вывод: в МБДОУ обеспечены все меры для безопасности жизни и деятельности ребёнка.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется квалифицированным медперсоналом ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург» (медсестра, врач-педиатр), во взаимодействии с которыми построена оздоровительная работа в МБДОУ,

а также проведение лабораторных исследований, анализ структуры заболевания ребенка с представлением выводов, рекомендаций и выдачей обязательного заключения.

К МБДОУ прикреплена медицинская сестра, которая постоянно присутствует в детском саду, что позволяет более качественно следить за состоянием здоровья воспитанников.

В обоих зданиях МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинет. В здании по адресу ул. Чайковского, 77 медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В здании по адресу ул. Белинского, 228 работа осуществляется на основании договора с ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург».

Вывод: в МБДОУ обеспечено качественное медицинское обслуживание.

Качество и организация питания

Для организации питания (хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий) функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащенный: технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электромясорубка, контрольные весы, стеллажи, подтоварники, жарочный шкаф); холодильным оборудованием (средне- и низкотемпературные холодильные шкафы); моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук); инвентарём, посудой, тарой.

Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче; мытьё столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь; двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды; хозяйственные шкафы. Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и примерным 20-дневным меню для детей от 3 до 7 лет, разработанным с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим. На каждое блюдо для примерного 20-дневного меню разработаны технологические карты. Разработано специальное цикличное безмолочное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. Информация о меню размещена на сайте МБДОУ по адресу: <https://438.tvoyasadik.ru/sveden/catering>

Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Для контроля, за качеством приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за год свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм питания. Замечаний со стороны Роспотребнадзора нет.

Вывод: в МБДОУ обеспечено высокое качество организации питания для различных категорий воспитанников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования МБДОУ ориентирована на постоянное улучшение всех аспектов образовательного процесса. В этой системе учтены такие ключевые компоненты, как качество методической работы, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с родителями, работы с педагогическими

кадрами и развивающей предметно-пространственной среды. Все эти элементы оказывают непосредственное влияние на общую атмосферу и результативность образовательного процесса в учреждении.

Основной целью данной системы является обеспечение высокого уровня качества предоставляемых образовательных услуг и повышение уровня удовлетворенности как родителей, так и воспитанников. Для достижения этой цели активно используется педагогический мониторинг, который позволяет отслеживать эффективность всех образовательных процессов и вносить необходимые коррективы в деятельность учреждения, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Мониторинг предоставляет педагогам и руководству учреждения важную информацию, которая позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и корректировать образовательную практику.

В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Данное положение включает в себя критерии и методы оценки всех аспектов работы Детского сада, что помогает объективно оценивать результаты образовательной деятельности и разрабатывать планы для дальнейшего улучшения качества. В 2025 году мониторинг показал, что коллектив педагогов активно работает над улучшением всех сфер образовательного процесса, что подтверждается высокими результатами по многим показателям.

Одним из наиболее важных инструментов для оценки качества является анкетирование родителей, которое проводится ежегодно. В 2025 году в анкетировании приняли участие 73 родителя, и результаты показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг. В частности, родители положительно оценили доброжелательность и вежливость сотрудников учреждения. Все опрошенные родители выразили удовлетворенность компетентностью работников, что также является важным показателем для оценки профессиональной подготовки педагогического состава.

Было отмечено высокое качество материально-технического обеспечения учреждения, комфортные и безопасные условия для воспитанников. Вместе с тем, были высказаны некоторые пожелания, в частности, к оснащению прогулочных участков. Данные вопросы были вынесены на обсуждение в ходе работы Совета родителей, по ним планируется принять соответствующие решения.

Все опрошенные родители показали высокую удовлетворенность работой информационных и онлайн-ресурсов организации, в том числе госпаблика в группе ВКонтакте.

Важным показателем является высокая готовность родителей рекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым, что можно рассматривать как один из самых надежных индикаторов высокой репутации образовательного учреждения.

Для сохранения высокого качества образования предусмотрено регулярное обновление и улучшение развивающей предметно-пространственной среды. В 2025 году было проведено обновление учебных и игровых материалов, а также созданы новые игровые зоны. Важно отметить, что развивающая среда является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса, так как она стимулирует любознательность, инициативность и самостоятельность детей, а также помогает формировать у них навыки, необходимые для дальнейшего развития.

Вывод: система качества дошкольного образования в МБДОУ продолжает совершенствоваться, обеспечивая высокий уровень удовлетворенности родителей и благоприятные условия для развития детей. Благодаря целенаправленной работе педагогов, а также эффективному использованию современных методов контроля и оценки, Детский

сад имеет все возможности для дальнейшего системного повышения качества образования и воспитания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество	
		Чайковского	Белинского
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	44	130
в режиме полного дня (8–12 часов)			
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	44	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		87,5%	100%
8—12-часового пребывания			
12—14-часового пребывания		0	0
круглосуточного пребывания		0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		100 %	13%
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100%	100%
присмотру и уходу		100%	13%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23	
с высшим образованием		13	

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (75%)
с высшей		4 (17,3 %)
с первой		12 (52 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (20,8 %)
больше 30 лет		5 (20,8 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		6 (25 %)
от 55 лет		7 (29,1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	

		24 (100%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	1 / 3	1 / 11
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	да
инструктора по физической культуре		да	да
учителя-логопеда		да	да
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		да	нет
педагога-психолога		да	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12	13,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100	200
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	да
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707939

Владелец Михалева Наталья Калимуловна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027