

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 438

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 438  
Протокол № 1 от 29.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
Н.К. Михалева  
Приказом № 13 от 29.08 2025 г.



**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)**  
**МБДОУ детский сад № 438**

Екатеринбург  
2025

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной диагностики обучающихся (воспитанников) МБДОУ детский сад № 438 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

Настоящее Положение определяет компетенцию дошкольной образовательной организации в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в дошкольной образовательной организации: оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Компетенция образовательной организации**

В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) требованиям ФГОС ДО.

В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО (АОП ДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры ОП ДО (АОП ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО (АОП ДО) настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации ОП ДО (АОП ДО) проводится оценка индивидуального развития детей.

### **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника – выявление результативности образовательного процесса; лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

### **4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей**

4.1. При реализации ОП ДО (АОП ДО) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника, педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в ДООУ 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах. Диагностику проводят музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

4.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

4.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ оценивается по пяти областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Оценка индивидуального развития воспитанника определяется следующим образом:

3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.8. По результатам педагогической диагностики педагогическими работниками составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется педагогами с момента зачисления воспитанника в ДООУ до момента отчисления воспитанника из ДООУ.

4.10. Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.11. В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **5. Права и обязанности**

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника предоставляется педагогами всех возрастных групп в указанные в годовом планировании сроки руководителю ДООУ.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации,

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется руководителем ДООУ, старшим воспитателем, МБДООУ посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **7. Отчетность**

7.1. Педагогические работники в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего на итоговом Педагогическом совете.

## **8. Документация**

8.1. Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанника, карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707939

Владелец Михалева Наталья Калимуловна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027