Формирование целостной картины мира

 Детский мини - проект по экологическому

 воспитанию детей

 «Наши соседи по планете»

 (подготовительная группа)

Экологический проект ***«Наши соседи по планете»***

**Участники:** воспитатель, родители, дети.

**Вид**: информационный, краткосрочный.

**Сроки реализации**: с 10 марта по 10 мая.

**Цель**: сформировать целостное представление о тех, кто живёт рядом с нами (животные, птицы, растения, насекомые) **Задачи**:

1. Закреплять и расширять знания детей о животных и растениях. 2. Учить составлять рассказы о живых существах. 3. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предполагаемые результаты**:

1. Усвоение детьми необходимых знаний по теме.

2. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

Подготовительный этап

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи |
| 1. Подбор художественной и методической литературы, иллюстраций по теме | Информационно-методическое обеспечение проекта |
| 2. Консультация для родителей: «Наши младшие братья»  | Знакомство родителей с задачами проекта. |
| 3. Подбор родителями загадок, стихотворений и пословиц о животных и растениях | Вовлечение родителей в педагогический процесс |
| 4. Беседа о природе | Определить представления детей по теме |

Содержательный этап

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи |
| 1. Д/и «Кот и пёс», «Назови животного», «Чей голос» и другие | Дать детям представление о характерных отличиях животных |
| 2.Чтение сказок о животных. Заучивание наизусть поговорок и пословиц о животных | Закрепить знания детей о природе. Помочь запомнить и выразительно читать пословицы. |
| 3. Составление сказок, загадок и ЭКО - комиксов | Упражнять в правильном произношении слов, обозначающих название растений и животных |
| 4. Рассматривание картин о природе | Помочь понять содержание картины, осмыслитьвзаимоотношения между персонажами, учить делатьсамостоятельные выводы |
| 5.Составление рассказов о повадках животных | Закрепить представления детей |
| 6. Лепка «Мама с детёнышем»  | Учить лепить фигуры животных, передавая характерные особенности строения туловища |
| 8. Аппликация «Растения вокруг нас» |  Учить составлять композицию из нескольких частей, свободно располагая их на листе |
| 9. Рисование животных и растений | Закрепить знания детей об отличительных особенностях растений и животных |
| 10. Игра малой подвижности«Мы изображаем животных» | Развивать пространственные представления детей |

Заключительный этап

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи |
| 1. Интегрированная деятельность детей | Систематизировать и обобщить знания детей о животных и растениях |
| 2.Выставка работ: «Экологическая сказка», Загадай-ка, ЭКО - комикс | Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом и со взрослым для достижения совместногорезультата |
| 3. Фото-презентация рисунков | Ознакомление родителей с результатами работы по проекту. |
| 4. Фото – отчёт о проекте | Подведение итогов |

**Литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Просвещение, 2007.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. – М., 2005.

4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, 2007.