Детский сад компенсирующего вида № 438

Детский – мини проект по развитию словесного творчества детей

 **«Весна – красавица»**

 Рассказы детей об весенних явлениях

 Подготовительная группа

 Воспитатель:

 Мешкова Л.А

Словесное творчество детей ***«Весна - красавица»***

**Участники:** воспитатель, родители, дети.

**Вид**: творческий, краткосрочный.

**Сроки реализации**: март - май

**Цель**: развитие словесного творчества детей через знакомство с художественной литературой о природе.

**Задачи**:

1.Развивать наблюдательность и любознательность детей.

2.Продолжить приобщение детей к художественным произведениям.

3.Формировать культуру речи детей.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественно-эстетическое развитие.

**Предполагаемые результаты**:

Сформированы основы экологического сознания и экологической культуры у детей средствами художественной литературе о природе.

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи |
| 1. Подбор художественной и методической литературы | Информационно-методическое обеспечение проекта |
| 2. Наблюдения и эксперименты детей в природном окружении | Закреплять навыки наблюдения и экспериментирования |
| 3.Чтение художественных произведений поэтов и писателей | Знакомить с новыми произведениями о природе в весенний период |
| 4. Беседа о природе | Расширять и углублять знания детей о природных явлениях и объектах |
| 5.Просмотр детских фильмов | Информационная доступность |
| 6.Работа с родителями | Знакомство родителей с задачами проекта. Вовлечение родителей в педагогический процесс. |

**Содержательный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи |
| 1. Д/и «Первый листок», «Назови дерево», «Весенние цветы» | Дать детям представление о характерных особенностях весны |
| 2.Чтение рассказов, стихов  | Закрепить умение слушать рассказы |
| 3. Составление рассказов | Упражнять детей в составлении небольших сказок, рассказов |
| 4. Рассматривание картин о природе весной | Помочь понять содержание картины |
| 5. Рисование красками «Весна на дворе», «Животные наших лесов весной»  | Учить правильно, рисовать деревья, кустарники, животных и людей |
| 6. Заполнение детьми календаря наблюдений весной | Развивать навыки наблюдения |

**Заключительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи |
| 1. Интегрированная деятельность детей: наблюдения на прогулке и составление рассказов | Систематизировать и обобщить знания детей |
| 2.Выставка рисунков в родительском уголке о природе осенью | Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом  |
| 3.Презентация проекта в группе и в детском саду | Ознакомление родителей с результатами работы по проекту. |
| 4. Фото – отчёт о проекте | Подведение итогов |

**Литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред., Веракс, Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2. Гербовая В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Просвещение, 2077.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. – М., 2015.

4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, 2015.

 