

## Неделя чудес. Старшая группа.

### Вторник

Здравствуйтесь, ребята и уважаемые родители.

С прошедшими вас праздниками. Вы хорошо отдохнули и, наверное, соскучились по нашим занятиям. Предлагаем, вам провести с ребёнком занимательное мероприятие «Зарядка для ума».

Предложите ему разгадать детские ребусы в картинках.

<https://www.youtube.com/watch?v=pVl4Xek06HU>

### Среда

Добрый день.

Сегодня мы совершим путешествие по нашим замечательным сказкам!

Устроим литературную викторину «Сказка ложь, да в ней намёк».

Предложите ребёнку угадать сказку и правильно назвать её.

1. Рассмотрите несколько иллюстраций к сказке.







2. Прочитайте отрывок, где есть подсказка, как называется сказка.

*В третий раз закинул он невод, —  
Пришел невод с одною рыбкой,  
С непростою рыбкой, — золотою.  
Как взмолится золотая рыбка!  
Голосом молвит человеческим:  
«Отпусти ты, старче, меня в море,  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь чем только пожелаешь»*

3. Поговорите с ребёнком о том, что хотел сказать автор этой сказкой.  
(А. С. Пушкин хотел сказать, что старуха не была благодарна рыбке за то, что получила, причем совсем бесплатно. Если бы старуха научилась быть благодарной, если бы она думала не только о себе, но и о других, то возможно конец в этой истории был бы совсем другим).

4. Правильное название сказки.  
(«Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина).

5. Сюрприз! Посмотрите с ребёнком мультфильм по сказке.

**Ссылка:**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=557671529758471188&parent-reqid=1589097195183886-1060646688592409749500299-production-app-host-sas-web-yp-45&path=wizard&text=сказка+о+рыбаке+и+рыбке>

Следующая сказка.

1. Иллюстрации:



2. Отрывок:

- Этот цветик, - сказала старушка, - не простой. Он может исполнить все, что ты захочешь. Для этого надо только оторвать один из лепестков, бросить его и сказать:  
Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли -



*Быть по-моему вели.*

*Вели, чтобы сделалось то-то или то-то. И это тотчас сделается.*

3. В чём смысл сказки?

(Данная сказка учит тому, что добрые дела, сделанные для других, обязательно вернутся к вам с благодарностью, если же человек желает всё только для себя, это может привести к вредным и даже опасным последствиям).

4. Название сказки.

(«Цветик – семицветик» В. П Катаев).

5. Сюрприз: Мультфильм.

**Ссылка:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ycZhxdozG8o>

## **Четверг**

Здравствуйте.

Уважаемые родители, предлагаем вам провести с детьми интересную игру на сообразительность.

Задайте ребёнку первое задание:

- Вова и Леша рисуют. Один – дом, другой – дерево. Что рисует Вова, если Леша не рисует дом? Попросите ребёнка нарисовать свой ответ.

(Правильно – это дом!).

Второе задание:

- У первоклассницы Оли есть брат дошкольник Женя, мама Наташа Игоревна и папа Андрей Александрович. Какое отчество у Оли, а какое у Жени? Попросите ребёнка чётко проговорить отчество у Оли и Жени.

(Правильно – Андреевна и Андреевич).

Третье задание:

- Что можно увидеть с закрытыми глазами? Попросите ребёнка порассуждать, а потом рассказать, что он надумал.

(Если он скажет, что можно увидеть сон. Пусть расскажет или зарисует его. Если скажет ничего нельзя увидеть, пусть объяснит, почему?

Глаза закрыты веками).

Четвёртое задание:

- Кто из животных носит каменную рубаху? Почему они носят эти рубахи?

Попросите ребёнка зарисовать свой ответ.

(Правильно – черепаха, броненосец. Они защищаются от хищников).

Можно привлечь к игре всех детей и поиграть на скорость.

## Пятница

Добрый день.

Сегодня мы проведём эксперименты.

### Простые опыты с водой в домашних условиях

Предлагаем познакомить ребенка с физическими свойствами вещей путём проведения опытов. Начинем с экспериментов, демонстрирующих ребенку явления и процессы, с которыми он сталкивается в обычной жизни. Самое простое и привычное вещество, которое необходимо исследовать в первую очередь – это вода. Вот и приступим!

#### 1. Исследуем свойства воды. Вкус



Для опыта заранее подготовьте три стакана питьевой воды. В один стакан добавьте сахар, в другой – сок лимона, в третий ничего не добавляйте. Дайте ребенку попробовать воду из каждого стакана, при этом, не сообщая, что в них находится. Попросите малыша угадать, в каком из этих стаканов находится только лишь вода, и что добавлено в другие стаканчики.

**Вывод эксперимента.** Вода сама по себе не имеет никакого вкуса. Но при этом легко смешивается с другими веществами и приобретает благодаря им вкусовую окраску.

## 2. Исследуем свойства воды. Форма

Следующее свойство воды – отсутствие формы. Увидеть это свойство легко, если переливать воду в разные сосуды или разливать ее по подносу.



Попросите ребенка налить на поднос немного воды и зарисовать образовавшуюся лужицу. Затем сотрите эту лужицу губкой и снова налейте воду на поднос. Сравните вместе с ребенком рисунок первой лужицы с тем, что получилось на этот раз. Обратите внимание ребенка, что форма лужиц не одинакова, значит, постоянной формы вода не имеет.

**Вывод эксперимента. Вода не имеет формы**

## 3. Исследуем свойства воды. Прозрачность



Налейте в один стакан воду, а в другой – молоко, опустите в стаканы две ложки (или палочки, как у нас) и попросите ребенка объяснить, почему в одном стакане ложка видна, а в другом – нет.

**Вывод эксперимента – вода прозрачная.** Пускай он сам попробует сформулировать это свойство, не подсказывайте

#### 4. Исследуем различные состояния воды. Топим снег и лед

Цель этого эксперимента – убедиться в том, что снег и лед – это та же вода, только в другом состоянии. Казалось бы, все это просто и понятно, но, вполне возможно, что для ребенка не так очевидно. Заранее подготовьте три стакана – с водой, снегом и льдом. Сперва поинтересуйтесь у ребенка, как он думает, что будет в стаканчиках, если оставить их в комнате на целый день. Ну а потом вместе проверьте его доводы, поставив стаканы в микроволновку.





**Вывод эксперимента.** *Вода может находиться не только в жидком состоянии. Снег и лед – это твердые состояния воды.*

### **5. Исследуем твердые состояния воды. Носим «воду в решете»**

В этом опыте мы обратим внимание ребенка на то, что в разных состояниях вода ведет себя по-разному. Спросите юного исследователя, можно ли унести воду в решете. И хотя ребенок, скорее всего, ответит правильно, вместе наглядно проверьте это – возьмите сито или дуршлаг и вылейте в него воду.







А потом попробуйте проделать то же самое со снегом и льдом. Ребенок своими глазами увидит, что они останутся в сите, а заодно и поймет, что воду в решете пронести можно! Только, если она в одном из своих твердых состояний. Попросите ребенка сформулировать своими словами, почему снег и лед остаются в сите. Малыш будет учиться излагать свои мысли и лучше поймет сам эксперимент. А вам будет очень интересно послушать его мнение

**Вывод.** В своих твердых состояниях вода сохраняет форму и не растекается.

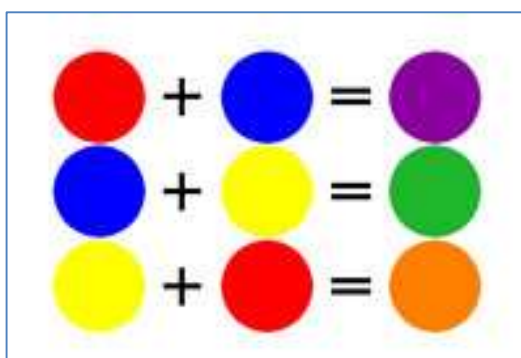
#### 6. Опыт с водой для детей «Тонет – не тонет»



Заранее подготовьте небольшие предметы, отличающиеся по форме и плотности. Например, для этого исследования можно взять зубочистки, перышко, болтик, пуговицу, монету, кубик и т.п. Наблюдайте, как каждый предмет будет вести себя, если его бросить в миску с водой – потонет или нет?

Перед тем, как бросить что-то в воду, спрашивайте у ребенка, пойдет ли этот предмет ко дну. Экспериментируя с разными предметами, ребенок научится интуитивно определять, какой из них удержится на воде. Опирируйте такими понятиями, как тяжелый, легкий, пустой, плотный и т.п.

## 7. Смешиваем разные цвета



Опыт можно провести с помощью обычных стаканов. Объясните ребенку, что существует три основных цвета – красный, желтый, синий – из которых можно получить какой угодно цвет. И приступайте. Сначала с помощью гуаши покрасьте воду в стаканах, а затем, перемешивая их друг с другом, получайте новые цвета. В первую очередь попробуйте стандартные цвета. А затем, если будет интерес, то можно поэкспериментировать с получением более экзотических цветов.