



ПРОЕКТ «Экология детского здоровья»

«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В.А.Сухомлинский

Актуальность темы.

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путем совершенствования службы здравоохранения, должна приносить ощутимые результаты.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60% от его образа жизни.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного. Не следует также забывать, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Поэтому мы считаем, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофункциональном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Педагогический коллектив нашего ДОУ разработал проект «Экология детского здоровья», включающий 5 направлений по воспитанию у дошкольника осознанного стремления к здоровому образу жизни, способствующему сохранению здоровья, данного ему природой.

Проблема: Сохранить и укрепить здоровье детей в условиях экономической и социальной напряженности. Как сформировать у детей потребность вести здоровый образ жизни?

Гипотеза: Разработка и внедрение экологического проекта в работу педагогов, родителей, воспитанников позволит повысить уровень сформированности осознанной потребности вести здоровый образ жизни.

Цель: Формирование основ, мотивации и воспитания потребности здорового образа жизни.

Задачи:

-  Формирование у детей понимания ценности здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды
-  Становление осознанного правильного отношения к природе .
-  Формирование у родителей понятие «о здоровом образе жизни».

- ✚ Формирование уважительного отношения к культуре родной страны, создание положительной основы для воспитания патриотических чувств

Направления:

✚ 1. Эколого-валеологическое

Этот блок включает материал о гигиенических правилах (уход за зубами, ушами, руками и т.д.) и условиях безопасного поведения (знание правил дорожного движения, поведения в помещении, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.).

✚ 2. Физкультурно-оздоровительное

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя определенные физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные минуты во время занятий, физические упражнения и подвижные игры на прогулках, праздники, Дни здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте основным приёмом обучения на игровых занятиях является импровизация, которая способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старшие дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки, показывают действия, изображенные на картинках и оживляют их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными элементами, т.е. в процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения.

В рамках данного направления нами составлены комплексы:

- оздоровительной гимнастики: подобраны упражнения на коррекцию осанки,
- формирование свода стопы, профилактику осложнений со стороны
- дыхательной системы (по А.Н. Стрельниковой),
- органов зрения (по Э.С. Аветисову),
- точечный массаж (по А.А. Уманской),
- также физкультминутки и
- подвижные игры с экологическим уклоном.
- дидактические игры

✚ 3. Эколого-краеведческое

Это направление посвящено формированию у детей эколого-краеведческих знаний. Осваивая эти знания, ребенок узнает об особенностях живой и неживой природы, о разнообразии живых организмов, связях между ними и с окружающей средой, о необходимости охраны и бережного отношения ко всему живому. В ходе изучения данного направления ребенок получает знания о природе своего края, как неотъемлемой части природы в целом, о необходимости рационального использования и охраны ее богатств.

Необходимо научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу. Уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей; сформировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей. Пробудить в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре; развить потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

✚ 4. Экомир моей семьи

Главное направление - экологическое образование (просвещение) родителей . Одна из первостепенных задач — привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период детства

Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. На что следует особо обратить внимание? Прежде всего — на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (например, во время похода или природоохранной акции), а взрослому — лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды и т.п.).

Предполагаемый результат:

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние их здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни. Овладение навыками самооздоровления.
3. Снижение уровня заболеваемости.

Пути реализации:

Проекты групп:

- «Экологическое дерево»,
- «На свете городов немало, но лучше тот, в котором я живу...»,
- «Театр в жизни ребенка»
- «Красная книга Урала»
- «Седая, далекая старина»
- «Семейный очаг»
- «Развитие коммуникативных навыков, через игру».
- «Развитие графомоторных навыков у детей с НОДА»
- «Дидактическая игра- это серьезно»

Критерии и показатели:

Педагоги:

- * повышение экологической культуры и профессиональной компетентности педагога;
- * освоение экологических технологий;
- * знакомство с различными экологическими программами и формирование творческого использования их в деятельности;
- * обобщение опыта работы, через публикации в печатных изданиях .

Дети:

- * формирование экологических знаний;
- * формирование экологически целесообразного образа жизни и отношений с природой;
- * включение в природоохранительную деятельность.

Родители:

- * формирование готовности к сотрудничеству с педагогами в вопросах экологического образования;
- * повышение экологической культуры и включение в экологическую деятельность.

Участники проекта:

Дети

Родители
Педагоги
Медицинские работники

Сроки реализации

Сентябрь - Май 2021 год

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Ресурсы
Кадровый потенциал	Поддержка и сотрудничество с отделом образования, городским экологическим центром, ГМА кафедрой экологии и фармакологии Педагоги МДОУ Специалисты Медицинская сестра. врач Родители
Материально-техническое обеспечение	Информационный банк Приобретение необходимого развивающего, дидактического материала для развития экологических знаний у детей Экологизация развивающей среды Создание видеотеки по экологии «Обыкновенное чудо» Оборудование живых уголков, уголков безопасности в группах Создание валеологического театра
Социальные ресурсы	ГДЭЦ, Центр экологического обучения и информации, детские сады города Екатеринбурга; краеведческий музей, музей П.П.Бажова, Обл.Гаи, МЧС Чкаловского района Педагоги, специалисты, родители

Реализация проекта

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Подготовительный (сбор информации по проблеме)	Изучение нормативно-правовой базы Информационный мониторинг (изучение работы ДОУ по данной проблеме) Анкетирование родителей по проблеме Анкетирование педагогов “Банк идей” (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей экологии)	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь	Заведующая Педагоги Зам.зав.по ВМР Заведующая, педагоги
Концептуальный	Педагогическая оценка результатов мониторинга, прогноз результативности. Подходы к взаимодействию с педагогами, родителями, специалистами Выбор концепции реализации проекта Обоснование, предсказания путей реализации проекта	Ноябрь – январь Ноябрь 2008	Заведующая, Зам.зав.по ВМР Педагоги Педагоги
Основной (практический)	Обеспечение условий для реализации проекта Взаимодействие с ГДЭЦ Разработка проектов для участников Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методик обучения детей Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ (смотри живых уголков, уголков экспериментирования, создание информационного с тенда для родителей...) Внедрение в практику работы с детьми проектов Организация работы обучающего семинара для педагогов «Экология жизни» “Родительский всеобуч” (просвещение родителей по вопросам экологии) Разработка и накопление методических	В ходе реализации проекта Сентябрь Сентябрь В ходе реализации проекта Сентябрь – ноябрь Сентябрь - май Сентябрь - май В ходе реализации	Заведующая Зам.зав.по ВМР педагоги Заведующая Зам.зав.по ВМР педагоги Зам.зав.по ВМР, педагоги Зам.зав.по ВМР,

	<p>материалов, разработок, рекомендаций по проблеме Организация работы по направлениям: - Эколого-валеологическое; -Физкультурно-оздоровительное; -Краеведческое.</p> <p>Осуществление контроля реализацией проекта</p>	<p>проекта Апрель- май В ходе реализации проекта В ходе реализации проекта</p>	<p>Зам.зав.по ВМР, специалисты, педагоги педагоги Зам.зав.по ВМР,</p>
<p>IV Заключительный (аналитический)</p>	<p>Презентация проекта на заседании педагогического совета МДОУ Презентация итогов проекта на Родительском собрании Обработка результатов по реализации проекта Внесение дополнений, поправок в случае нерешенных или побочных проблем Внедрение в работу детских садов района</p>	<p>Май Май Сентябрь</p>	<p>Зам.зав.по ВМР Педагоги</p>

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями по вопросам экологического образования дошкольника



**План сотрудничества семьи и ДООУ по реализации
проекта «Экология детского здоровья»
«ЭКОМИР МОЕЙ СЕМЬИ»**

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников при взаимодействии детского сада и родителей.

№	Наименование блока	Тематика мероприятия
1	<ul style="list-style-type: none"> • Вкусно, полезно, красиво (оформление газет, консультации, круглый стол, мини-собрание)	<ul style="list-style-type: none"> • питание ребенка дома • экологически чистые продукты • режим питания дошкольника • как относиться к импортной продукции • экологическая кухня • готовим вместе с детьми • организация устных журналов, консультации, • круглых столов, мини-собраний по теме
2	<ul style="list-style-type: none"> • Природа в моем доме (ряд конкурсов, консультаций, выставок и собраний)	<ul style="list-style-type: none"> • цветы в нашем доме • домашние животные и дети • природа и духовность • маршруты в природу • домашняя библиотека дошкольника • тепло домашнего очага • организация уголка хорошего настроения • репортаж добрых дел – газета
3	<ul style="list-style-type: none"> • Экотропа моей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • походы на природу

	(лето-осень)	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое краеведение • фоторепортажи • устные журналы • видеоматериалы • рукописные газеты
4	<ul style="list-style-type: none"> • Экология души <p>(ряд творческих конкурсов, заседаний, мини-собраний с детьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чистая душа • что доброго мы внесли в мир • краски и мелодии природы • чистый мир – какой он? • неделя творчества • человек, которого люблю • день рождения земли • праздник цветов
5	<ul style="list-style-type: none"> • Экология начинается с улыбки <p>(проблемы взаимоотношений, психологического комфорта ребенка дома, в детском саду)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • как избежать ссор и конфликтов • мы друзья – родители • что любят наши близкие • добрые традиции нашей семьи • под знаком любви • когда я горд за ребенка • день Святого Валентина • праздник хвастунов • день защиты детей • день великих открытий • смех сквозь слезы

Взаимодействие педагогов ДООУ по реализации проекта

	Педагоги	Направления работы
1	Заведующая МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация всего образовательного процесса • Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; • Сотрудничество с социальными партнерами • Мониторинг деятельности всего коллектива.
2	Заместитель заведующей по ВМР:	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического образования; • Определение места экологического образования в образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями; • Контроль и координация работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода; • Участие в диагностике детей и анализе ее результатов; • Проведение методических семинаров. консультаций для членов коллектива; • Участие в создании экологической развивающей среды; • Участие в обобщении и распространении опыта педагогов учреждения; • Организация тематических родительских собраний, посвященных проблемам экологии; • Обобщение результатов работы; • Участие в работе программ, методик и их адаптаций к условиям дошкольного учреждения; • Консультирование педагогов по вопросам экологического образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Координация работы с другими учреждениями; • Составление дизайн-проекта учреждения по экологизации развивающей предметной среды;
3	Педагог-психолога:	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая поддержка работы по экологическому образованию; • Проведение эколого-психологических тренингов и занятий с педагогами и родителями. • Анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей; • Участие в диагностической работе, проведение комплексной диагностики совместно с воспитателем; • Составление рекомендаций для воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей; • Анализ результатов качественной диагностики, проводимой воспитателем; • Участие в составлении диагностических карт;
4	Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское сопровождение дошкольников и организация оздоровительной работы с детьми; • Эколого-оздоровительное просвещение родителей;
5	Инструктор по физ.воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в занятие определенных физических упражнений подвижных игр на экологическую тематику (имитация движений животных, растений); • Участие в эколого-оздоровительной работе: подготовка и проведение походов, экскурсий, в том числе вместе с родителями;

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в экологических (спортивно-экологических праздниках); • Обучение правилам безопасности во время походов, отдыха на природе.
6	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы; • Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий воспитателя; • Разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, пальчиковый кукольный театр; • Подбор музыкальных произведений («Звуки природы», классические произведения, «Песни о природе») к программе воспитателей; • Музыкальное сопровождение экологических игр, пластических этюдов, постановка танцев; • Использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки).
7	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Экологизация всех видов деятельности дошкольников в группах; • Подготовка и проведение экологических занятий с детьми в живом уголке , лаборатории, участие в разработке концепции и создание предметной развивающей среды; • Выбор растений и животных для групповых помещений и уход за ними совместно с детьми; • Реализация проектов; • Создание условий для экологического образования в группах: организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор

		<p>литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа с родителями (домашнее задание детям, оформление нужной информации);• Проведение диагностики;• Участие в сборе информации по обобщению опыта экологического образования дошкольников.
--	--	---

**План общих мероприятий по реализации
проекта «Экология детского здоровья»**

Срок	Общие мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая неделя «Мы чистим мир» 21.09 – 30.09 • Организация выставки совместно с родителями «Осенние фантазии» • Проведение осеннего КВН с детьми старших групп • Выставка букетов «Цветы и фантазия» • 27.09 – День туризма Поход «Экологические тропинки Урала » совместно с родителями
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4.10 – День защиты животных Конкурс плакатов «Мое любимое животное» • Экологическая акция «День здорового питания» • Конкурс «Мой зеленый уголок в группе» • Проведение дня экологической игры
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского рисунка «Люблю мой край!» • Развлечение «Праздник урожая» • Экологические акции «Чистое утро», «Неболейка» • 20.11 День здоровых привычек
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Конкурс умельцев среди родителей по изготовлению кормушек • Экологические акции «Кормушка», «Елочка» • Экологическая викторина «По страницам Красной книги» • Конкурс коллажей «Мир глазами детей»

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Гололед», «Мы друзья птиц» • Конкурс экологических листов • Конкурс чтецов стихотворений о природе • «Вечерние посиделки» «Знаете ли вы?» • Экскурсия в краеведческий музей
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Электромарафон» • Конкурс плакатов «Берегите воду!» • Проведение экологического праздника «День воды» • Развлечение-путешествие «Земля – мой дом!» • Выставка поделок из природного материала
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс экологического костюма из демпингового материала • День Неболек • Участие в конкурсе семейных династий «Судьба, судьбою, о судьбе...» • Конкурс умельцев среди родителей «Дом для пернатых друзей» • Праздник «День птиц» • Спектакль детей группы №3 • Экологическая викторина «Тайны леса» • Праздник «День дерева»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический праздник «Скворцы прилетели» • с 3.04 Проведение Недели Земли • День здоровья – 10.04 • Десант по очистке территории дошкольного учреждения • Выставка детских поделок «Пластилиновые этюды о зверюшках» • Проведение конкурса «Мисс Экология»

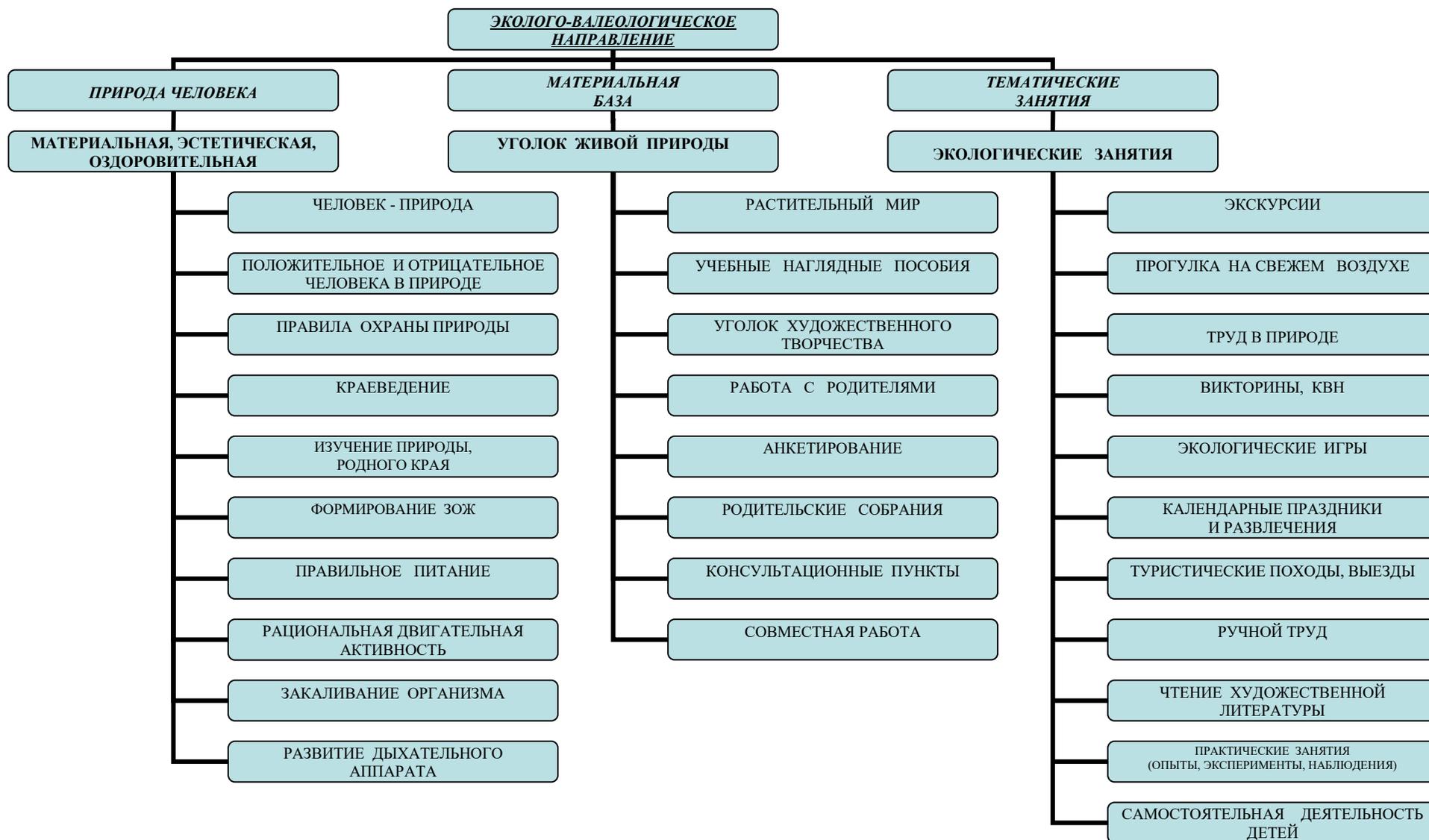
Май	<ul style="list-style-type: none"> • 3.05 Трудовой десант «Праздник труда» • День здоровья, посвященный Дню семьи – 15.05 • Фотовыставка «Мы и природа» • Развлечение «Волшебные превращения» 29.05 – День химика • Экологические акции «Посади цветок», «Вырасти друга» • Экскурсия в музей
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню защиты детей • Организация туристических походов • Сбор коллекций природных материалов, гербария растений ближайшего окружения с дошкольниками • Фотогазета «Летний калейдоскоп» • Праздник хорошего настроения • День друзей природы • Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу Урала?»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник воды – 6.07 • Работа на цветниках • Выставка экологических поделок • Акция «Лесная аптека» • День здоровья • Экологический праздник «Мы не одни на Земле»

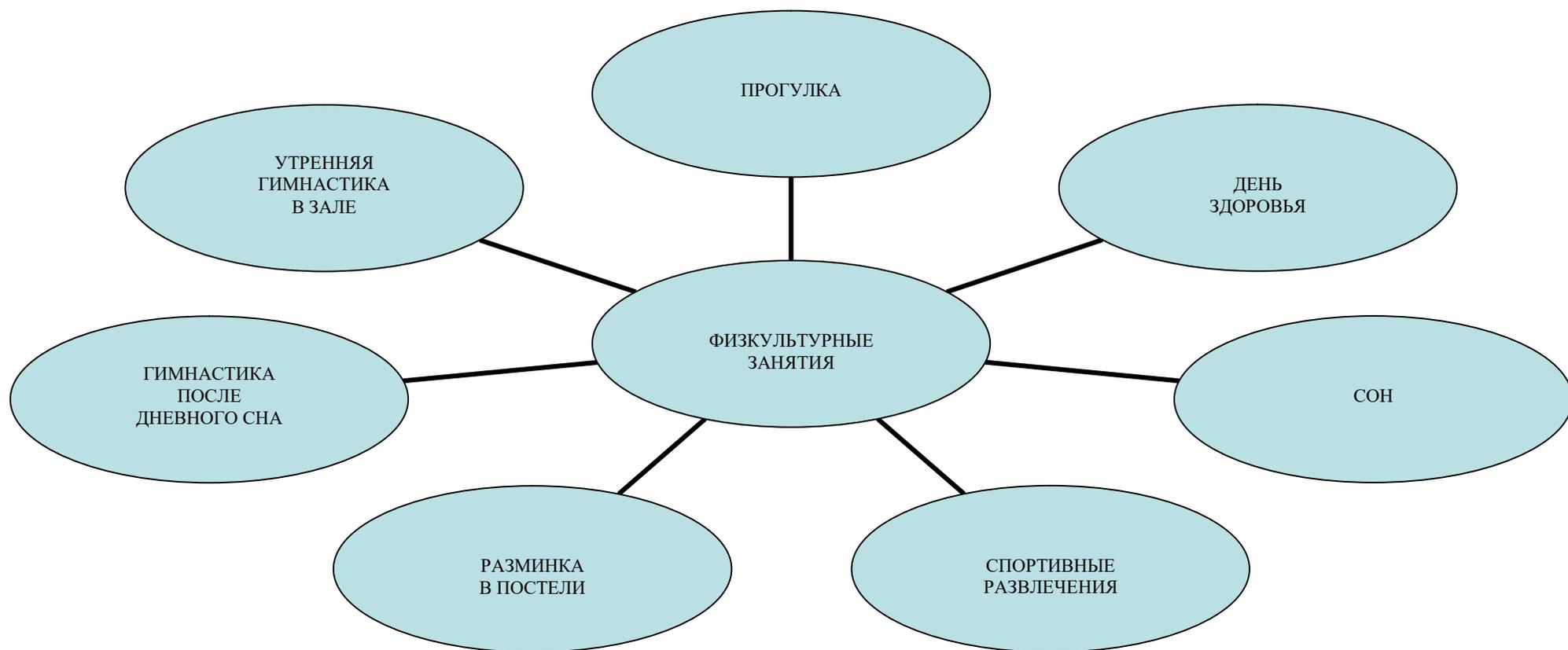
Август

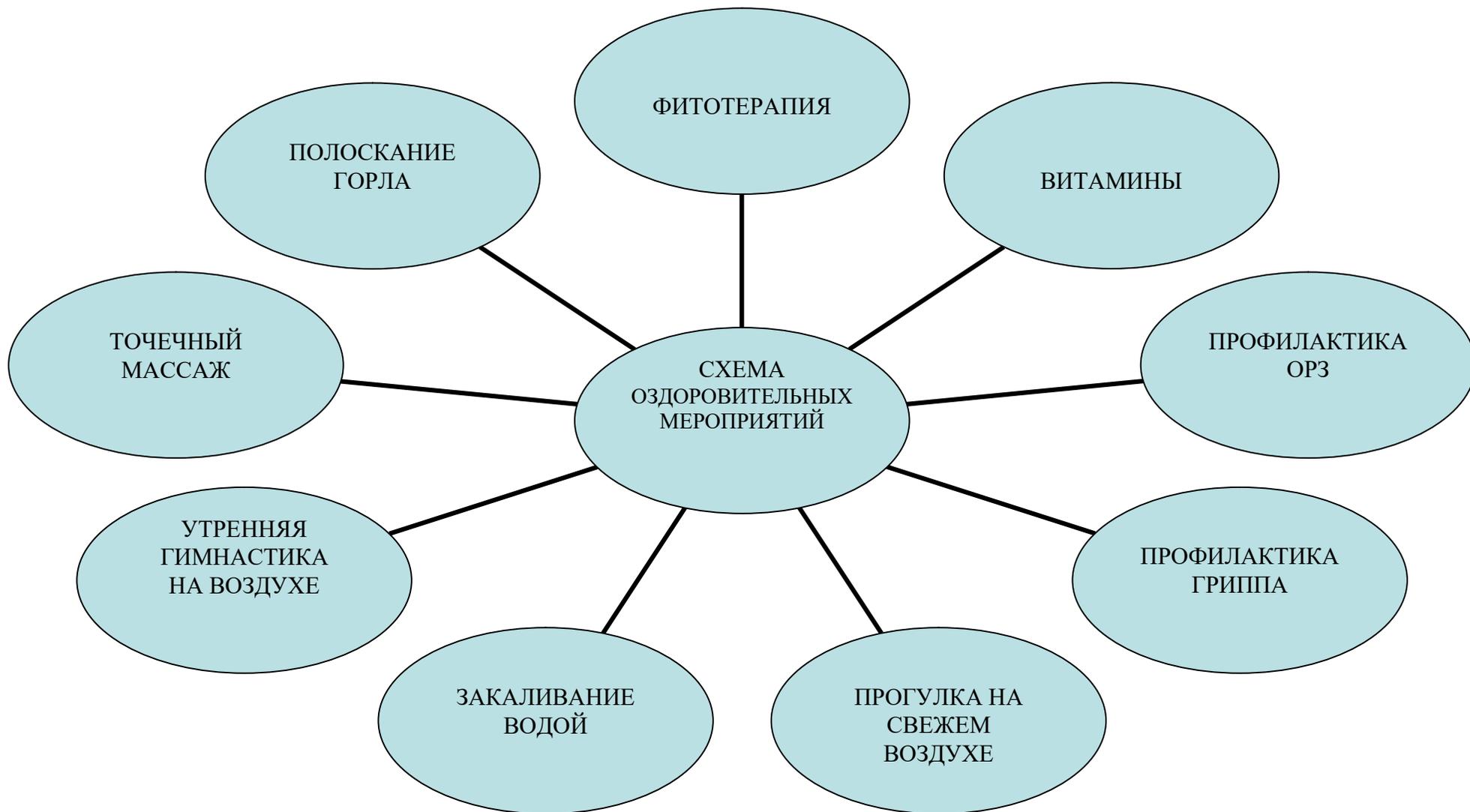
- Экологические походы в лес, на луг, в парк, к водоему с родителями
- Праздник здорового питания
- Конкурс на лучшую клумбу «Волшебный цветок»
- Конкурс экологической листовки
- Конкурс чтецов стихотворений о природе
- Конкурс детского рисунка «Я люблю эту Землю!»
- Экологическая викторина «Лекарственные растения»
- Выпуск фотогазеты «Экологические тропинки нашей семьи»

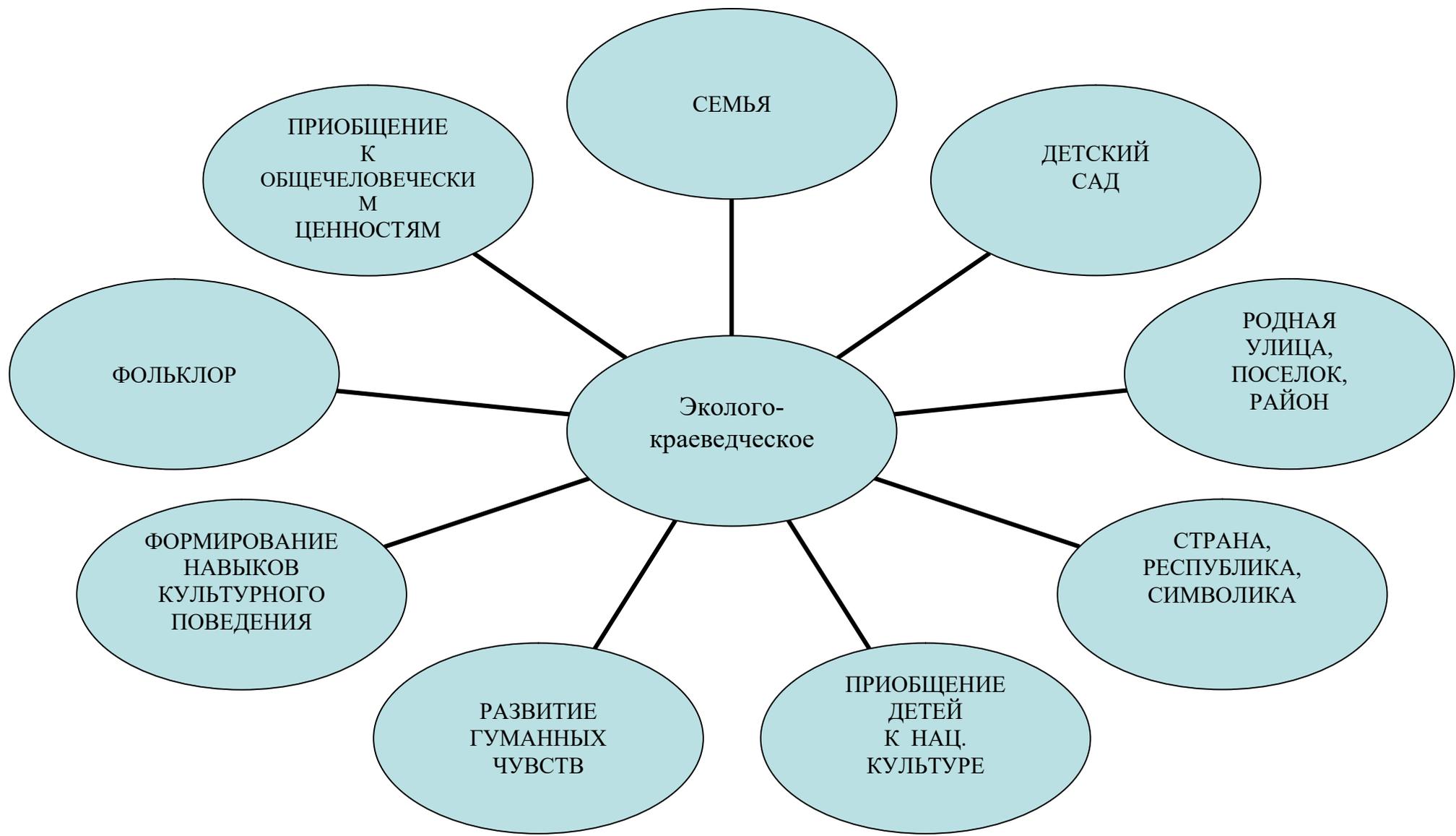
ЭКОЛОГО – ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВЬЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.









Игротека рачительного Червяка

Энергия и рачительный Червяк

☞ акция «Где ты Сквознячок?»

*найти сквозняк в своем доме и сказать об этом взрослым

☞ акция «Мой теплый дом»

вместе с детьми выяснить условия возникновения и сохранения тепла дома, в детском саду

☞ беседа по энергосбережению «Хочешь жить богато – сократи затраты» учить ценить тепло, как одно из жизненных благ, учить беречь тепло в доме, группе (закрывать за собой дверь, помогать взрослым оклеивать окна в холодный период)

☞ акция «Электромарафон» учит бережно относиться к электричеству (выключать ненужный свет, напоминать об этом родителям, не оставлять включенными электроприборы)

☞ вечерняя игротека «Путешествие в прошлое электрической лампочки» используя элементы ТРИЗ-технологии «Волшебные дорожки» познакомить детей с прошлым электроролампочки, воспитывать уважительное отношение к благам, которые дает нам природа

☞ выпуск плаката «МЫ - маленькие берегоши»

☞ «Хорошо-плохо» игра по принципу ТРИЗ технологии.

Вода и рачительный Червяк

☞ познавательная беседа «Расскажи мне о воде» закрепить знания детей о свойствах воды и ее значении для всего живого

☞ акция «Капелька» пропагандировать бережное отношение к воде

чистоте рек, озер, экономно расходовать воду; познакомить с понятием «кислый дождь»

☞ лаборатория юного эколога «Экспериментирование с водой» показать как тяжело очистить воду; воспитывать осознанное поведение в быту

☞ детские рисунки на тему «Голубая планета» развивать творчество детей; пропагандировать бережное отношение к воде

☞ составление памятки «Как сохранить воду чистой» воспитывать бережное отношение к воде; учить сохранять ее (плотно закрывать краны, не использовать воды больше, чем требуется)

☞ познавательный опыт «сколько капелек в стакане?»(просчитать с помощью пипетки количество капелек в чайной ложке)

☞ «Хорошо-плохо» игра по принципу ТРИЗ технологии.

Природа и рачительный Червяк

☞ исследовательская работа «Почему по газонам не ходить» учить понимать взаимосвязь природных компонентов (плодородная почва – здоровы, сильные растения и животные, а также человек); ценить почву как источник благ, не вредить ей

☞ экологическая прогулка «Скорая помощь» оказать посильную помощь живой природе на своем участке (подвязать деревца, убрать сухие ветки, листья растений, полить их, перенести жука и т.д.)

трудовая акция «Украсим свой двор цветами» посадить растения, научить ухаживать за ними, охранять их

☞ Понаблюдать за растениями- часами.

☞ Трудовой десант «Посади дерево, цветок, растение»

☞ Акция «Домики для пернатых друзей»

☞ «Хорошо-плохо» игра по принципу ТРИЗ технологии.

☞ Акция «Березкины слезы», «Елочка», «Первоцветы», «Цветочные дорожки»

Мусор и рачительный Червяк

☞ Акция «Приятные подарки из ненужных вещей»

☞ изготовление поделок и нужных вещей из демпингового материала «Чудеса в решетке»

☞ «Хорошо-плохо» игра по принципу ТРИЗ технологии.

☞ Работа на мини – полигоне рачительного червяка. (Закопайте в разные ямки на глубину 15-20 см. бумагу, пластик, пищевые отходы, металл... и понаблюдайте, что с ними происходит через неделю, месяц, сезон, год)

☞ «Мастерская добрых дел» - обсудите вместе с ребенком какие нужные вещи можно изготовить из «Мусора» (демпингового материала) собранного в вашем доме.

Покупки и рачительный Червяк

☞ Обсудите вместе с ребенком что вы сразу выбрасываете в мусорную корзину (упаковка, мешки...)

приходя из магазина, поинтересуйтесь у него как можно поступить по другому.

Отношения и рачительный Червяк

☞ Проведите с ребенком « акцию хорошее настроение». «Подари хорошее настроение другу»,

«Комплимент», « Ледяные дорожки», «Окна радости». «Я сегодня добрый волшебник, «День подарков и приятных сюрпризов»