

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 438**

**Аналитический отчёт
о результатах профессиональной деятельности
за 2015-2020 межаттестационный период**

**Исполнитель:
инструктор физического воспитания
Гусева Алёна Францевна
ВКК**

Екатеринбург

2020

Содержание

1. Введение
2. Анализ педагогической деятельности в межаттестационный период
3. Работа по приоритетному направлению в межаттестационный период
4. Перспективное планирование задач на следующий межаттестационный период
5. Заключение

ФИО: Гусева Алёна Францевна

Инструктор по физическому воспитанию

ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438

Педагогический стаж: 32 лет

Стаж работы в должности: 16 лет

Стаж работы в МБДОУ детский сад № 438: 16 лет

Образование:

Высшее, в 1997 году окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности «физическая культура и спорт» по квалификации педагог по физической культуре и спорту.

Награды:

- 2015 год - Лауреат Национальной премии в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями».
- 2015 год - Диплом участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века».
- 2015 год - Грамота отдела образования Администрации Чкаловского района за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в подготовку воспитанников.
- 2018 год - Почётная грамота Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга за организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и активную работу в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.
- 2018 год - Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга за подготовку и проведение фестиваля мастер – классов для педагогических работников по теме: «Равный старт» на Международной образовательной выставке – форуме SMARTEXPO – URAL.

- 2019 год - Благодарственное письмо благотворительного фонда по поддержке спорта в Свердловской области президента А.В. Шипулина за помощь в проведении «Пикника колобочков», за равнодушие, желание помогать и активную жизненную позицию».

Сведения о повышении квалификации:

- 2015 год - ФГБОУ УВПО «Уральский государственный педагогический университет» дополнительная профессиональная программа «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» - 144 часа.
- 2016 год - ГАОУ УДПО «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» - 16 часов.
- 2018 год - АНО УДПО «Учебный центр «Развитие» по программе: «Оказание первой помощи до оказания медицинских услуг» в объёме - 36 часов.
- 2019 год - НОЧУ УДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе: «Адаптивная физическая культура» - 280 часов.

1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределение личности, создание условий её самореализации».

Важно отметить, что впервые в истории российского образования, в качестве одного из приоритетных ориентиров программы дошкольного образования, выделены универсальные предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе, и, следовательно, создающие базу преемственности дошкольного и начального общего образования.

Современный этап развития коррекционной педагогики и психологии характеризуется поиском новых путей социальной адаптации детей с физическими и психическими недостатками. По данным органов образования и здравоохранения России состояние здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников. Это приносит страдание детям и их родителям, препятствует успешному обучению в школе, снижает качество трудового потенциала нации.

В соответствии с концепцией модернизации образования Российской Федерации приоритетом развития системы образования является обеспечение доступности качественного образования. Необходимой предпосылкой качественного образования является реализация принципа вариативности дошкольного образования, соответствующего возрастным закономерностям развития детей и их индивидуальным особенностям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определено, что: основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Опираясь на выше перечисленное и, учитывая то, что для достижения цели необходим интегрированный подход к обучению, который позволяет добиться обогащения образовательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, определены наиболее оптимальные пути в осуществлении индивидуально – ориентированной абилитационной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Вариативность подходов в воспитании детей даёт возможность раскрыть индивидуальность ребёнка, учесть образовательные и воспитательные потребности семьи, уровень и направленность работы ДОУ, способствует развитию инициативы и творческого потенциала педагогов.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещают дети дошкольного возраста, имеющие физические, психические и речевые нарушения в развитии, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специальных образовательных технологиях. Дошкольники, посещающие наш детский сад, имеют следующие заболевания: с нарушением опорно-двигательного аппарата – 100%, с дефицитом массы тела – 2%, с нарушением сердечно – сосудистой системы – 8%, с аллергическими проявлениями - 4%, с заболеваниями органов дыхания – 30% детей, и из них 28 детей инвалидов.

Из-за нарушения в двигательной сфере у детей ухудшается объём воспринимаемого мира, нарушается контакт восприятия, наблюдаются поражения зрения, слуха. Такие дети нуждаются в индивидуальном сопровождении, постоянно учитывающим здоровье ребёнка.

Всё это привело к необходимости переосмысления работы с дошкольниками. Приоритетное направление физического воспитания в нашем детском саду – это создание условий для накопления и обогащения опыта (овладение основными

движениями) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, формирование потребности к двигательной активности и физического совершенствования.

Цель аналитического отчёта:

Проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности в межаттестационный период за 2015-2020 годы.

Задачи:

1. Определить ведущие проблемы, решаемые в анализируемый межаттестационный период.
2. Подвести итоги собственной педагогической деятельности, с учётом ФГОС ДО.
3. Сделать самооценку эффективности работы за межаттестационный период.
4. Проанализировать результаты работы по приоритетному направлению: обобщить опыт работы по созданию и внедрению виртуальной школы «Наше здоровье, в наших руках» и представить педагогическому сообществу на различных уровнях.
5. Сформулировать задачи на следующий период.

2. Анализ педагогической деятельности в межаттестационный период.

В межаттестационный период выполняла рекомендации, данные по итогам прошлой аттестации: обобщить опыт работы по созданию и внедрению виртуальной школы «Наше здоровье, в наших руках» и представить педагогическому сообществу на различных уровнях.

2.1 Нормативно – правовое обеспечение педагогического процесса.

В качестве нормативно-правовой базы педагогической деятельности мною были рассмотрены и изучены следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Постановление Правительства Свердловской области № 588 - ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»,

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года», утверждённая Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 года № 919-ПП,

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297),

- Устав МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 438

2.2 Повышение профессионального мастерства.

В межаттестационный период мною велась целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства.

В межаттестационный период свой педагогический опыт представляла на районных, городских конкурсах и конференциях:

- 2015год - Участник в представлении практического опыта в соответствии с актуальными направлениями развития образования на XXI городских открытых Педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности».

- 2016год - Участник семинара-практикума «Нетрадиционные формы оздоровления детей дошкольного возраста» в рамках работы Городской ассоциации педагогических работников ДОУ профессионально-педагогического объединения.

- 2016год - Участник регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области.

- 2017год - Участник Международной образовательной выставки – форума SMART EXPO – URAL. Фестиваль мастер – классов для педагогических работников.

- «Равный старт», «Спиральная техника в работе с детьми, имеющими особенности здоровья».

- 2017год – Участник во всероссийской научно - практической конференции «Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе инвалидов в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. г. Екатеринбург.

- 2017год – Участник в городском семинаре практикуме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в современном пространстве».

- 2017г. - Участие педагогического форума «Современное дошкольное образование – грани новой реальности». XVI специализированная выставка «Мать и дитя» «Спиральная гимнастика»;

- 2018год - Участник V Городской межведомственной конференции «Научно - методологические основы здоровья детей и молодёжи. Современные интерактивные ресурсы превентологии».

- 2018год - Участник Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей инвалидов в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности».

- 2017 - 2019г. - Участник реализации совместного проекта благотворительного фонда по поддержке спорта в Свердловской области А.В. Шипулина «Программа психофизиологического развития детей дошкольного возраста – КолоБОЧЧЕК», реализуемого при поддержке Фондом Президентских грантов.

- 2018 - 2020г. - Участник в инновационном проекте «Здоровый ребёнок» Благотворительного фонда Другой мир» (Устюжанина Л.В.- разработчик проекта «Здоровый ребёнок», почётный работник общего образования РФ) При поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

- 2015 – 2018гг. - Участие в лыжных эстафетах среди образовательных учреждений г. Екатеринбурга;

- 2015 – 2020гг. - Участие в судействе по весёлым стартам 2 городского тура «Фестиваль здоровья» Чкаловского района;

- Участие в семинаре «День защиты детей» - департамент образования

Администрации города Екатеринбург на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 438. «Учись жить безопасно» - весёлые старты подготовительная группа;

- 2018г. - Участие во Всероссийском конкурсе Выгодского и Рыбина – видеоролик;
- 2018г. - Участник регионального этапа IX всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области.
- 2018г. - Посещение областного родительского форума «Дети с инвалидностью в образовательной среде. Реализация возможностей».

Участие детей в районных, городских, областных и Международных мероприятиях:

- 2016г. - Участники III Международного Чемпионата дошкольников Физическая культура. (Награждены 3 воспитанника).
- 2016 – 2018гг. - Участие в областной спартакиаде среди детей с поражением опорно - двигательного аппарата – воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО) Свердловской области:
 - Участие детей в открытии областной спартакиады с ограниченными возможностями здоровья (массовое выступление «Солнышко лучистое с лентами»);
 - Участие в спартакиаде дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Весёлые старты» – первое место;
 - Участие детей в спартакиаде дошкольников с ограниченными возможностями здоровья – лёгкоатлетическое многоборье - второе место (кубок областной спартакиады среди дошкольников с ОВЗ);
 - Участие детей в спартакиаде дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по детской аэробике «Подарок маме» - второе место;
 - Участие детей в областной спартакиаде дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в финальных соревнованиях «Старты паралимпийских надежд» -1место (кубок).
 - Победители областных соревнованиях (кубок за первое место 2018г.);

2.3 Распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Имею публикации своих методических разработок:

- 2015г. - Белорусский журнал «Пралеска», Статья «Поезд здоровья».
- 2017г. - Сборник Методических рекомендаций в рамках Всероссийской научно практической конференции «Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов в процессе физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности», Статья « Здоровье детей в наших руках».
- 2018г. - Сборник Всероссийской научно практической конференции «Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов в процессе физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности», Статья « Создание комплексной системы реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в МБДОУ».
- 2019г. - Участник в XV Международной научно – практической конференции молодых учёных и студентов «Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодёжи, населения» Статья «Трина начальная спиральная гимнастика с улыбкой».

Социальное партнерство по вопросам просвещения родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни организовано с Уральской государственной медицинской академией и Детско-юношеской спортивно-адаптивной школой. С 2017 года участники реализации совместного проекта благотворительного фонда по поддержке спорта в Свердловской области А.В. Шипулина «Программы психофизиологического развития детей дошкольного возраста – КолоБОЧЧЕк», реализуемого при поддержке Фондом Президентских грантов. С 2019 г. участники в инновационном проекте «Здоровый ребёнок» Благотворительного фонда Другой мир» (Устюжанина Л.В.- разработчик проекта «Здоровый ребёнок», почётный работник общего образования РФ) При поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

С 2013 года являюсь экспертом комиссий осуществляющих оценку профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

2.4 Внедрение инновационных педагогических технологий.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

В основу направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;

- использование в образовательной деятельности ДОО духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры;

- конструктивное партнёрство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, может выступать:

- непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, упражнения с резиновыми амортизаторами, дыхательная гимнастика, самомассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;

- реабилитационные мероприятия (фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, ингаляция, функциональная музыка, лечебная физкультура, спиральная гимнастика, специальные комплексы упражнений на снарядах, массаж, психогимнастика, тренинги);

- специально организованная двигательная активность ребёнка (физкультминутки, занятия оздоровительной физкультурной, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

В детском саду созданы хорошие условия для полноценного физического развития детей. В группах много места для активного движения, физкультурные пособия, тренажёры, есть физкультурный зал. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка.

Во всех возрастных группах используются несколько форм физического развития: утренняя гимнастика в зале, физкультурные занятия, в зимний период лыжная подготовка на спортивной площадке, в осеннее - весенний период скандинавская ходьба, что позволяет обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников. В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения. Во время двигательной активности педагог и инструктор по физкультуре осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются не только уровень физической подготовленности и здоровья, а также рекомендации и противопоказания врачей: хирурга-ортопеда и педиатра. Отличительной особенностью проведения физкультурных занятий в МДОУ является обязательное включение элементов лечебной физкультуры и дыхательной гимнастики как важных коррекционных и здоровьесберегающих технологий.

Детям предоставлена возможность самостоятельного выполнения движений, для этого в каждой группе созданы физкультурные центры, оборудована спортивная площадка. На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, оснащённые стационарными физкультурными пособиями для

самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр: рукоходы, лесенки и ворота для лазания, подлезания, оборудование для игры в мяч и спортивных игр (футбол, волейбол). Зимой на физкультурной площадке прокладывается лыжня, так как ходьба на лыжах успешно способствует развитию движений у детей с ДЦП. Один раз месяц в ДОУ проводятся спортивные развлечения, досуги, два раза в год – спортивные праздники. Активный отдых формирует у детей радостное настроение, удовлетворяет естественную потребность детей в двигательной активности, совершенствованию жизненно необходимых двигательных умений и навыков, а самое главное – способствует адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада и семьи.

Образовательный процесс построен на современных педагогических технологиях: игровые, технологии на основе деятельностного подхода, технологии обучения и развития. Увеличено количество упражнений, направленных на развитие ритмичности, чёткости движений. Уменьшены силовые нагрузки, используются игровые упражнения, в которых речь связана с движением. Большое внимание на занятиях уделяется формированию у детей привычки к здоровому образу жизни через знакомство с правилами ЗОЖ, приёмами сохранения здоровья и рационального питания.

Используются следующие формы для физического развития детей:

- двигательная активность в зале, на воздухе;
- индивидуальные занятия лечебной физкультурой;
- динамические паузы, физминутки, зарядки;
- спортивные и подвижные игры;
- прогулки, спортивные праздники, эстафеты;
- беседы, дидактические игры о здоровом образе жизни.

В своей профессиональной деятельности использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, психо-эмоциональные, методы телесно-ориентированной терапии.

Организованная образовательная деятельность, которая строится на играх, очень нравятся детям. Так как идёт накопление объёма и совершенствования двигательных действий без заострения внимания на конкретные теоретические и технические сообщения, ведь учить играя всегда эффективней, а учение без принуждения – это выбранный нами подход педагогики сотрудничества.

Радужные цвета, веселое смешное оборудование находят положительный отклик в психо - эмоциональном восприятии ребенка. Все это способствует повышению интереса, активности детей, более качественному выполнению упражнений. Многократно повторяющиеся упражнения нравятся детям, когда они перевоплощаются в «обезьянок-шалунишек», «маленьких и больших гусениц», «гибких змеек». Положительные эмоции во время занятий благоприятно влияют на эмоциональное состояние и повышают тонус всех систем организма.

Методы телесно - ориентированной терапии в общеразвивающих упражнениях позволяют ребёнку учиться доверять своему телу, собственным впечатлениям. На уровне тела ребёнок моделирует своё отношение к людям, явлениям, и окружающему миру.

С целью активизации двигательной деятельности, повышения интереса к физической культуре использую различные методы и приемы:

- Использование разных видов физкультурных занятий, что позволяет увеличить плотность двигательной активности (полосы препятствий);
- Внесение изменений в содержание физкультурных занятий: включение разных способов организации детей, проведение интеграции отдельных структурных частей занятия, увеличение количества координационных упражнений, сокращением продолжительности статических и малоэффективных упражнений;
- Внедрение в физкультурное занятие здоровьесберегающих технологий;
- Для расслабления всех мышц тела, использование пассивных упражнений, чередующихся с паузами отдыха и с упражнениями дыхательной гимнастики;
- Учитывая патологию наших воспитанников - постоянное проговаривание и озвучивание двигательной деятельности, особенно в младших группах;

- Для укрепления мышц организма - использование упражнения ОФП;
- Проведение спортивных развлечений и праздников.

На занятиях с детьми НОДА придерживаюсь определённых правил:

- Системность воздействия, выбор исходного положения, подбор и последовательность упражнений;
- Регулярность применения (не менее 5-6 раз утром и вечером);
- Длительность не менее 8-9 месяцев;
- Нарастание физической нагрузки, как на протяжении одного занятия, так и в ходе всего учебного года;
- Новизна и разнообразие в подборе и применении физических упражнений;
- Умеренность воздействия, дробные физические нагрузки (более оправданные, чем усиленные, проведенные за короткий промежуток времени);
- Цикличность нагрузок – для изменения плотности нагрузок;
- Физические упражнения чередовать с паузами отдыха, с дыхательными упражнениями.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложнённое развитие.

2.5 Личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности:

- С 2015-2017 г.г. ДОУ №438 - городская инновационная площадка Ведомственной целевой программы «Модернизация системы общего образования в условиях введения федеральных государственных стандартов» по проекту «Возьмемся за руки друзья» (Организация родительского сообщества).

- В 2017 году МБДОУ присвоен статус ГСИП по направлению «Создание универсальной без барьерной среды для получения образования детьми с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».
- 2017 год – педагогический коллектив является членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования»
- 2019 год - участие в инновационном проекте «Здоровый ребенок» Благотворительного Фонда «Другой мир» (Устюжанина Л.В.- разработчик проекта «Здоровый ребёнок», почётный работник общего образования РФ) При поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области;
- В 2019 году МБДОУ присвоен статус ГСИП по направлению «Успех каждого ребенка» «Открытое будущее. Проект по ранней профориентации и развитию допрофессиональных способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста».

2.6 Физкультурно-оздоровительная работа

Состояние здоровья детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. В МБДОУ разработана и реализуется программа «Экология детского здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья. Для осуществления работ по оздоровительному направлению мы заключили договора о совместной работе с кафедрой гигиены и экологии ГОУ ВПО Уральской государственной медицинской академии Росздрава, кафедрой «Фармакологии» и МАУ ДГБ №8.

Дети, посещающие МБДОУ № 438, имеют серьёзные патологии в физическом и психическом развитии. Настораживает то, что из числа поступающих в ДОУ детей

более 70% уже перенесли различные заболевания, 66% имеют хронические заболевания и патологии.

Особое внимание уделяется детям – инвалидам, посещающим ДООУ – 28 детей

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДООУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинскими работниками.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями, посещающим детский сад. Для них разрабатывается индивидуальная программа, которая включает систему оздоровительных мероприятий с учётом патологии. Все дети, имеющие различные нарушения в физическом и психическом развитии взяты на диспансерный учёт по направлению врача - педиатра.

Основные показатели работы

	средне-списочный состав ДООУ	дни пропущенные по болезни
2019	78	279
2020	82	224

Пропуски по болезни одним ребёнком за год имеют незначительные колебания (6 – 8) дней по ДООУ. Это свидетельствует о то, что дети болеют без осложнений. Начинают посещать ДООУ достаточно подготовленными, имеют профилактические прививки, и адаптивный период не затягивается. При поступлении ребёнка в ДООУ проводятся мероприятия, направленные на предупреждение инфицирования, утомления и совершенствование приспособительных механизмов. Заболеваемость в детском саду на протяжении нескольких лет стабильная, относительно невысокая.

Обращает на себя внимание значительная доля хирургической патологии. Показатель в 2019 году составил: 28 детей нарушение осанки. Высокий процент

приходится на плоскостопие – 45 детей. Болезни нервной системы находятся на втором месте, показатель составил в 2019 по ДООУ – 65 детей, а в 2020 составил – 55 детей. Эти дети консультируются у невролога. Проводится физиолечение и симптоматическая терапия.

Распределение детей по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019 год	-	38	11	21
2019-2020 год	-	43	17	28

Из данных видно, что стабильным остаётся показатель второй группы здоровья. В эту группу входят дети, имеющие хроническую патологию, подтверждённую лабораторными и инструментальными методами исследования. Четвёртая группа составляет 26,5 - 28 %, в основном это дети, имеющие инвалидность. Из числа детей, имеющих вторую группу здоровья, у 60% она обусловлена неврологической симптоматикой, хирургической паталогией. Во всех группах заполняются «Листы здоровья», в которых указывается весо - ростовой показатель, оценивается физическое развитие, определяется группа здоровья, даются рекомендации по оздоровлению, закаливанию в соответствии с диагнозом ребёнка, но, к сожалению, не во всех группах. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в ДООУ.

В детском саду регулярно проводится диагностика уровня физической подготовленности детей в сравнении с собственными достижениями ребёнка. Согласно данным педагогического мониторинга по оценке физического развития детей на 2019-2020г., было отмечено:

- Повышение уровня физического развития: на 26% увеличились скоростные показатели, на 14% бег на выносливость, на 12% увеличилась силовая выносливость спины и брюшного пресса, улучшились такие качества, как прыгучесть, гибкость позвоночника и функция равновесия;

- Позитивные изменения в развитии произвольных движений и действий, координационных способностей, двигательной памяти, мелкой моторики, слухового внимания;

- Положительные изменения в содержании самостоятельной двигательной активности детей (навыки и умения, полученные в организованных видах деятельности, активно переносятся в самостоятельную деятельность).

Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальных картах комплексного сопровождения развития ребёнка.

С целью коррекции и профилактики нарушения опорно - двигательного аппарата провожу занятия по адаптивной коррекционной гимнастике.

Адаптивная коррекционная гимнастика проводится 2 раза в неделю, длительностью 20 - 30 минут. Занятия включают в себя необходимый минимум упражнений: упражнения против сколиоза, плоскостопия, на развитие координации движений, и работу с большими гимнастическими мячами – прыгунами, массажными мячами. Занимаются дети босиком, чтобы чувствовать свою стопу и пальцы ног.

Наряду с основными корригирующими упражнениями в комплексы коррекционной гимнастики включаются упражнения прикладного характера: ползание, ходьба, бег, прыжки, метание. Весьма интересной представляется структура занятий, построенная на принципах «круговой тренировки». Дети последовательно выполняют упражнения на «базах», оборудованных гимнастическими снарядами и инвентарём.

Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, на занятиях адаптивной коррекционной гимнастики и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры, помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

В целях совершенствования и развития здоровья ребёнка, профилактики заболеваемости в МБДОУ с учётом состояния здоровья ребёнка и его личностных особенностей проводятся здоровьесберегающие технологии:

- Игровой массаж А. Уманской – благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

- Лечебные игры А.С. Галанова – помогают снять нервное напряжение, развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребёнка.

- Офтальмотренаж - направлен на снятие зрительного напряжения и сохранение зрения детей.

- Корректирующие дорожки и водно-солевое закаливание – направлено на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия.

Профилактические мероприятия – кварцевание групповых комнат, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, точечный массаж, коррекционные гимнастики во время занятий (дыхательная, артикуляционная, для глаз и др.), воздушный режим в группах, прогулки на свежем воздухе, питьевой режим, витаминизация третьего блюда.

Диспансеризация – осмотр детей врачами специалистами: окулистом, невропатологом, дерматологом, хирургом, логопедом, отоларингологом, психологом.

Основным методом оптимизации оздоровительной деятельности в МБДОУ является психолого–медико–педагогический мониторинг, который осуществляется психолого – медико – педагогической службой.

Работа по физическому воспитанию проводится в тесном контакте с семьей:

- Организуются совместные праздники – «Спасатели», «Олимпиада «23 февраля», «Веселые старты», «Будь здоров», «Зарница», «Сдача комплекса ГТО», «Вместе мы всё сможем» и т. д.,
- Индивидуальные консультации,
- Лекции, беседы,
- Используются наглядные формы работы (открытые занятия, тренинги).

Большое внимание в МБДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным

изменением видов, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Применяются следующие виды закаливания: упражнения после сна; дыхательная гимнастика; широкое умывание; дозированный бег и ходьба; точечный массаж; релаксационные упражнения; хождение босиком; полоскание рта после еды.

3. Работа по приоритетному направлению в межаттестационный период.

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человечеству и его здоровью. Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей и подростков.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписание В.В.Путиным Постановления « О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство государства за будущее страны.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного. Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей.

Это и привело к необходимости организовать физическое воспитание ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие; помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья; повышало уровень здоровья детей.

МБДОУ №438 посещают 80 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, из них 28 детей - инвалидов. Из-за нарушения в двигательной сфере у

наших детей сужается объем воспринимаемого мира. Нарушение контактного восприятия при поражениях рук оказывает отрицательное влияние на развитие дистантного восприятия. У детей с нарушениями двигательного аппарата наблюдается поражение зрения, слуха, обусловленное внутриутробной патологией. Такие дети, нуждаются в индивидуальном подходе, постоянно учитывающим здоровье ребенка.

Все это привело коллектив детского сада к необходимости переосмысления работы с дошкольниками. Необходимости внедрения и реализации программы «Экология детского здоровья», в сфере не только физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания педагогов на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль – вооружение родителей основами психолого - педагогических знаний, их валеологическое просвещение.

В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако в настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества.

Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ - технологий.

Следовательно, создание условий для совершенствования двигательных возможностей дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также обеспечение детей рациональным уровнем двигательной активности - это приоритетное направление физического воспитания в ДОО компенсирующего вида.

Исходя из этого, была определена цель работы: создание и внедрение виртуальной школы «Наше здоровье, в наших руках», обобщение опыта работы и представление педагогическому сообществу.

Задачи:

1. Создать виртуальную школу «Наше здоровье, в наших руках» в виде раздела на сайте МБДОУ, обеспечить информирование родителей и эффективное использование раздела всеми участниками образовательной деятельности.

2. Разработать курс практических занятий для детей, родителей и педагогических работников по работе в виртуальной школе «Наше здоровье, в наших руках» по физическому воспитанию детей.

3. Расширять траекторию взаимодействия и сотрудничества с семьей и социальными партнёрами через виртуальную школу «Наше здоровье, в наших руках».

При решении задач мы исходили из понимания того, что здоровье человека включает несколько взаимозависимых и взаимообусловленных аспектов. Это физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный и духовный аспекты здоровья.

Условия реализации поставленных задач:

– предметно-развивающая среда, способствующая активизации самостоятельной двигательной активности детей;

– дифференцированный подход к распределению физической нагрузки, с учетом индивидуальных особенностей, психоэмоционального и соматического состояния здоровья детей;

– создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ с сетью интегративных связей между специалистами, работающими с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

– системный подход к применению здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе ДОУ.

Формирование двигательной активности у детей в процессе коррекционно - развивающего обучения:

- Внедрение в физкультурное занятие здоровьесберегающих технологий;
- Включение во все этапы воспитательно-образовательной работы ДОУ здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у родителей основ валеологической грамотности, обучение основным методам профилактики детской заболеваемости и коррекции двигательных нарушений.

Создание взаимодействия с родителями на основе ИКТ - технологий – инновационный ресурс, который позволяет оперативно устанавливать обратную связь с семьей, расширяет возможность оказания различным категориям семьи своевременной многопрофильной помощи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Педагогический процесс в МБДОУ выстраивается таким образом, чтобы у участников образовательного процесса проявились: высокий уровень мотивации на укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья, познавательная и интеллектуальная активность в приобретении знаний о своём здоровье; владение пособиями, охраняющими, укрепляющими развивающими здоровьем; умения применять способы, методы и приёмы укрепления и развития здоровья к особенностям своего организма; культура здоровья, выраженная ответственным отношением, как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, гармонизацию личности, готовность поддержать своё душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное. Таким образом, важнейшим направлением деятельности становится формирование и развитие у воспитанников позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья в единой здоровьесформирующей образовательной среде МБДОУ и семьи.

Здоровьесформирующая образовательная среда обеспечит условия формирования идеи здорового образа жизни, культуры здорового поведения, систему работы по формированию ценности здоровья, профилактики рисков здоровья, использования физической культуры, культуры познания.

В условиях внедрения ФГОС ДО необходимо привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы социального партнёрства.

Основная задача образования в МБДОУ это обеспечение абилитации (социализация, адаптация) детей с особыми потребностями и основным принципом является партнёрское взаимодействие с семьёй, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам на основании запросов родителей, а так же включение в процесс всех участников: детей, родителей и работников дошкольных учреждений. С целью сохранения и укрепления здоровья детей коллективом детского сада № 438 для совместной работы были заключены договора о взаимном сотрудничестве с социальными институтами города: ГАУ ДО СО ДЮСАШ, кафедра фармакологии и клинической фармакологии УГМА, ТПМПК ЦРР детский сад «Радуга», Благотворительный фонд «Фонд по поддержке спорта в Свердловской области А.В.Шипулина». В рамках совместной работы социальные партнёры оказывают научно-методическую, информационную поддержку педагогам и родителям в физическом воспитании детей детского сада, проводят обучение педагогического коллектива детского сада № 438 формам и методам организации оздоровительной работы, проводят здоровьесберегающие мероприятия (беседы, лекции, участие в клубе «Здоровья»). Одной из форм сотрудничества является инновационная информационная технология – сайт ДОУ (www/eka-famili.ru в рамках стратегического проекта «Выбирая жизнь» по формированию здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса), дистанционное обучение родителей через «Родительскую школу». Единое информационное - образовательное пространства в ДОУ позволяет не только повысить качество образовательно – воспитательного процесса, но и создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетенции родителей. Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей, адресную социокультурную поддержку семьи.

Задачи сайта: пропаганда здорового образа жизни; доступ к консультациям специалистов в области психологии, педагогики, спорта, медицины (новости и

статьи в публикации, фотографии, видеоролики по данным темам, подборка тематических ссылок, проведение онлайн – консультации, обратная связь с посетителями, рубрика «Вопросы и ответы», возможность отправить сообщение редакции сайта; предоставление актуальной информации о тематических мероприятиях (анонсы мероприятий, лента новостей, рассылка по электронной почте); предоставление информации о проекте его организаторах и партнёрах. Аудитория сайта: будущие мамы, родители детей дошкольного возраста, дети, специалисты в области здравоохранения, образования, культуры, спорта.

Учитывая потребность родительского сообщества города Екатеринбурга, педагоги ДООУ, разработали реализуемый через сайт ДООУ семинар дистанционного просвещения «Пять признаков здорового характера». Данный семинар ориентирован на родителей детей дошкольного возраста города Екатеринбурга и в таком организационном формате осуществляется впервые. Эта форма взаимодействия позволяет: проводить интернет-анкетирование участников семинара, осуществлять интернет – рассылки, размещать материалы по актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольников.

Работа сайта призвана помочь родителям поддерживать контакты со специалистами в области дошкольного образования бесплатно, в удобное для них время, несмотря ни на какие проблемы (здоровья ребёнка, родителя, отдалённое место жительства, погодные условия), оказать консультативную помощь большому количеству родителей и детей, сохранив при этом конфиденциальность. А так же позволит родителям оперативно получить ответы на интересующие вопросы.

Но не все родители являются активными пользователями сети интернет. Поэтому в детском саду создан консультативный центр. В рамках консультативного центра, для родителей и детей в возрасте от года до семи лет, не посещающих образовательные учреждения, проходят консультации согласно разработанного плана по взаимодействию с детско - юношеской спортивно-адаптивной школой, кафедрой фармакологии и клинической фармакологии УГМА. На консультацию приезжают родители со всего города. Работа с родителями заключается в передаче теоретических знаний и обсуждение практических проблем формирования у детей

представлений о здоровом образе жизни в семье. «Семейная академия» функционирует в рамках педагогического всеобуча.

При составлении плана по взаимодействию с семьей мы исходили из следующих требований: первоначально следует сообщить родителям знание о здоровье и здоровом образе жизни, о методах и приемах формирования здорового образа жизни у детей в семье. Затем необходимо осуществить более глубокое изучение особенностей (условий) формирования здорового образа жизни и на основании этого строить содержание последующих форм работы. Главное - вызвать у родителей личную заинтересованность в решении этой проблемы, что возможно путем применения разнообразных форм работы.

На сайте детского сада №438 создана рубрика «Виртуальная школа», которая содержит ресурсы:

- Онлайн – занятия для детей;
- Онлайн – консультация для детей и родителей через Zoom;
- Методические рекомендации для педагогов.

Важно отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни.

В рамках программы «Экология детского здоровья» по коррекционно – образовательной работе систематически провожу подгрупповые и индивидуальные (с родителями и без) занятия в зале ЛФК, где использую спецупражнения для каждого ребенка: упражнения с массажными мячами (развитие мелкой моторики); комплексы упражнений на фитбольных мячах - для развития способности согласовывать свои движения со скоростью движения шара (формирования пространственно – временных отношений); для развития специальных физических способностей, главным образом, силы и быстроты сокращения мышц, играем в игру «Бочче»; спиральную гимнастику используем при восстановлении энергетической гармонии в организме, благодаря активизации конкретных участков непосредственно спиральной системы в теле и восполнению недостатка

энергии «нейро». С помощью спиральной гимнастики происходят положительные изменения в кровообращении, в проводимости нервных импульсов и для рецепторной внутренней чувствительности, быстрое блокирование болевых проявлений, балансировка нервной системы, повышение возможностей организма, укрепление сердечно сосудистой системы и мышц, устранение стрессов, панических атак, эмоциональных расстройств, напряжения и усталости, и даже восстановление лежачих пациентов.

Через индивидуальные беседы презентации практик, совместные праздники, воркшопы по формированию здорового образа жизни привлекаем родителей к физкультурно – оздоровительной работе с детьми. Все это способствовало формированию потребности у детей и взрослых в ежедневных занятиях, физических упражнениях, развитию умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома. Благодаря системе в работе добиваемся у детей физической подготовленности, оптимально соответствующей требованиям жизни.

Мониторинг по реализации программы «Экология детского здоровья» включает в себя оценку состояния здоровья и физического развития ребенка. Обследование проводится два раза в год. Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальных картах комплексного сопровождения развития ребенка.

Оценка состояния здоровья включает в себя:

- анализ медицинской документации;
- комплексную оценку состояния здоровья и определение группы здоровья;
- оценку физиометрических параметров;
- оценку физического развития детей.

Оценка физического развития ребенка включает в себя:

- обследование уровня развития основных движений;
- обследование уровня развития физических качеств;
- обследование уровня развития произвольных движений и действий.

Эффективность и результативность работы

Постоянный и устойчивый интерес детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата к различным видам физических упражнений, заинтересованное отношение к своему здоровью.

Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальных картах комплексного сопровождения детей, было отмечено:

- повысился уровень физического развития (на 24% увеличились показатели силы кистей рук, на 18 % увеличилась силовая выносливость спины и брюшного пресса, улучшились такие качества, как гибкость позвоночника и функция равновесия);
- позитивные изменения в развитии произвольных движений и действий, координационных способностей, двигательной памяти, мелкой моторики, слухового внимания;
- значительные положительные изменения в содержании самостоятельной двигательной активности детей: навыки и умения, полученные в организованных видах деятельности, активно переносятся в самостоятельную деятельность.

Повышение у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- уверенности в себе и своих физических возможностях;
- развитие эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции;
- участие и победы воспитанников под руководством автора в спортивных соревнованиях, фестивалях среди нормально развивающихся сверстников;
- увеличение плотности двигательной активности, как в организованных видах деятельности, так и неорганизованных (самостоятельной);
- укрепление здоровья и организация адекватной двигательной активности детей стало одним из приоритетных направлений деятельности всех специалистов ДОУ и родителей.

Выходя из ДОУ, дети легко справляются с адаптацией в школе т.к. имеют высокий уровень работоспособности (в силу своих способностей); высокий уровень адаптации к неблагоприятным условиям внешней среды; владеют рациональной техникой жизненно важных движений и способность к овладению новыми двигательными действиями, а так же вместе с родителями ведут здоровый

образ жизни, занимаются спортом в ДЮСША и ДЮСАШ «Двигательное умение высшего порядка» - способность человека выполнять двигательное действие (успешно решать двигательную задачу) в реальных условиях нашей жизни и спортивной деятельности. Я считаю, что это многого стоит.

Каждое учебное образовательное учреждение ищет свой неповторимый индивидуальный почерк в работе, который бы способствовал решению важнейшей педагогической задачи – воспитание здорового ребенка, как залог успешности наших детей в будущем.

На сегодняшний день педагоги находятся в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые могли бы способствовать долговременным, положительным результатам. Вся эта работа - дело не одного дня. И только через годы, когда наши дети будут учиться в старших классах школы, можно будет говорить о результатах.

5. Заключение.

1. Результаты проведенной работы по созданию условий для обеспечения рационального уровня двигательной активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в режиме дня позволяют сделать выводы:

➤ Здоровьесберегающие технологии и рациональный уровень двигательной активности на физкультурных занятиях стали мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

➤ Рациональный двигательный режим обеспечивает системное развитие возможностей воспитанников, полностью удовлетворяет потребности ребенка в движении, способствует совершенствованию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности, укреплению психофизического здоровья, нормализации социально-адаптивной сферы, формированию у детей заинтересованного отношения к своему здоровью.

➤ Комплексное внедрение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс повысило интерес педагогов и родителей к вопросам оздоровления и физическому развитию детей и стало приоритетным

направлением работы ДОУ. В свою очередь, применение здоровьесберегающих технологий облегчает воспитательно-образовательный процесс, делает его плодотворным и увлекательным.

Практическая значимость:

- валеологические знания, массаж, йога, утренняя гимнастика, бег, физкультурные занятия, аэробика, дыхательные упражнения приучают ребенка к ежедневным занятиям физической культурой, сознательно относиться к своему здоровью;

- народные, подвижные игры способствуют развитию речи, физических качеств, формированию патриотических чувств;

- просмотр презентаций знакомит дошкольника с разнообразием мира информационных технологий.

Результаты работы убеждают, что объединение семьи, дошкольного учреждения и школы помогают нам создавать и реализовать в нашем детском саду свою модель педагогики оздоровления, основанную на принципах здоровьесберегающих технологий. Все это позволяет говорить не только об охране или поддержании, а именно о развитии здоровья наших детей.

На следующий межаттестационный период планирую:

Создать и внедрить для реализации методической и психологической - педагогической помощи родителям детей ОВЗ от 2 месяцев до 3 лет и детей, получающих дошкольное образование в семье, консультативный клуб «Здоровячок» через проект «Ранняя школа».