

Консультация для родителей

«Развитие речи детей средствами физкультурно-оздоровительной работы»

Уважаемые родители! Мы надеемся, что данная консультация будет полезна для Вас.

В каждый период жизни ребёнка деятельность его организма связана с решением определённых приоритетных жизненно важных задач. В дошкольный период это задачи социальной значимости, например развитие речи. Речь является одной из самых сложных психических функций человека. Статистика показывает, что процент детей с речевым нарушением неуклонно растёт. На сегодня, по данным здравоохранения у 30% детей отмечаются различные нарушения речи, т. е. у трети всех детей речевая функция не достигает нормы и требует дополнительных воздействий.

Известно, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности общих и тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Следовательно, чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь и мышление.

Точное выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикулярных органов (губ, языка, нижней челюсти, которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательная активность ребёнка помогает интенсивнее развивать его речь, с другой стороны - формирование движений происходит при участии речи.

К формам организации двигательной деятельности относятся:

- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Упражнения после сна
- Закаливающие мероприятия
- Самостоятельная двигательная деятельность и активный отдых

Однако двигательная активность не будет наиболее интересна для ребёнка без использования в утренней гимнастике, при выполнении заливания, в самостоятельной двигательной деятельности, в физкультминутках, без подвижных игр со стихотворным текстом. Стихотворение подбирают так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движением рук, ног и туловища. Например, предлагаем Вам утреннюю гимнастику и гимнастику после сна.

- **«Знакомство с лесными жителями»**

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы ходим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как серый волк - волчище,

И как зайнька трусишка.

Вот свернулся волк в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Раз, 2, 3, 4, 5 волк попробуй их догнать.

- **Гимнастика после сна:**

Реснички поднимаются

Глазки открываются.

Дружно вместе все проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

Головою повертели, во все стороны глядели.

А потом спокойно встали,

И наклоны делать стали.

Приседали, приседали

И на месте побежали.

Развитие речи тесно связано с движением пальцев рук. Упражнения для пальцев являются хорошим стимулом возникновения речи. Поэтому уровень речевого развития ребёнка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека. А для этого мы предлагаем, как можно чаще использовать массаж и пальчиковую гимнастику или игру.

Массаж кистей рук:

1. Растирание ладоней – сверху вниз, снизу вверх, поперек.

2. Массаж пальцев со всех сторон, начиная с мизинца правой руки подушечками больших
- а) зажать ноготь с двух сторон и размять ногтевую фалангу;
 - б) растирание пальцев винтообразными движениями до основания и обратно;
 - в) массаж кожных складок между пальцами, начиная с мизинца, перетирать, захватывая двумя пальцами, оттягивая, перетирать;
 - г) сжимать указательным и большим пальцем подушечки пальцев, начиная с мизинца;
 - д) массаж большого пальца;
 - е) массаж запястья;
 - ж) поглаживание кисти от запястья до кончиков пальцев.

Игра для пальчиков:

- Выбрать на ощупь из 4 – 5 мягких игрушек (допустим, только зайчика) .
- Найти с закрытыми глазами 2 одинаковые мягкие игрушки (чем похожи? чем различаются? .
- На ощупь (через ткань) определить содержимое мешочка (в мешочке могут лежать кубик, матрёшка, машинка, катушка ниток и т. д.) .
- При помощи палочки, с закрытыми глазами «определить» предмет, стоящий на столе.
- На ощупь вдеть шнурки в игрушку – планшет.
- С закрытыми глазами выстроить по порядку матрёшек.

Упражнения для пальчиков:

- Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!
По коленкам – шлёп, шлёп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлепай.
Можем хлопнуть за спиной!
Хлопаем перед собой!
Вправо можем! Влево можем!
И крест накрест руки сложим.
- (Поочередно пригибая пальчики к ладошке под текст, начиная с большого).
Собираем мы в лукошко
И морковку и картошку,
Огурцы, фасоль, горох,
Урожай у нас не плох.

Особый интерес для детей составляют двигательные – речевые средства. Они используются при автоматизации звуков. Их так же можно проводить в домашних условиях.

- Вышли уточки на луг,
 Кря – кря – кря! (Шагаем)
 Пролетел весёлый жук,
 Ж – ж – ж! (Машем руками –крыльями)
 Гуси шеи выгибают,
 Га – га – га! (Круговые вращения шеей)
 Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)
- Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками)
 Шарик тоже зарычал,
 -Р – р – р! (Руки на поясе, наклоны вперед, смотрим перед собой)
 Зашептал в воде камыш,
 -Ш –ш – ш! (Подняли вверх руки, потянулись)
 И опять настала тишь,
 -Ш – ш –ш. (Присели)

Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки и старших сестёр, братьев. Поэтому очень важно, что ребёнок в семье с раннего возраста слышал правильную отчётливую речь, на примере, которой формируется его собственная.