**Целевые прогулки**

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (Приложение 4).

 Так, организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения воспитатель должен учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери, учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

 ***Примерная тематика целевых прогулок:***

Младшая группа:

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

Средняя группа:

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором.

Старшая группа:

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

 Программа целевых прогулок **в средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

 **В старшей группе** целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

 На целевых прогулках **в подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”**

**Вторая младшая группа**

 ***Цель:*** Наблюдение за светофором.

 ***Ход прогулки:*** Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

 – Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”

 *(С. Михалков)*

 Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

**Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”**

**Подготовительная группа**

 ***Цель:*** Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

 ***Ход прогулки:*** Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

 Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

 – Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

 Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”
Желтый свет - предупрежденье –
Жди сигнала для движенья.

 *(С. Михалков)*

 Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

 – О каком светофоре говорится в этом стихотворении? *(О транспортном.)*

 – А какой светофор стоит на нашем перекрестке? *(Транспортный и пешеходный.)*

 Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по теме “Дорожная азбука”, установить уровень полученных детьми знаний, использовать соответствующие формы тематического контроля.

**Тематический контроль**

**“Дорожная азбука”**

***Время проведения: \_\_\_\_\_\_***

***Цель:***Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

**План контроля**

| **Направление работы** | **Методика**  |
| --- | --- |
| 1. Обследование знаний и умений детей | Беседы с детьми на предложенную тему.Анализ деятельности детей на занятиях.Анализ самостоятельной деятельности детей.Анализ игровой деятельности |
| 2. Оценка профессиональных умений воспитателя | Анализ проведения воспитателями занятий.Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме.Наблюдение за организацией целевых прогулок.Собеседование с воспитателями по программе.Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3. Создание условий | Посещение групп.Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения) |
| 4.Планирование работы | Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности |
| 5. Работа с родителями по данной проблеме | Анализ планов.Анализ наглядной информации для родителей.Анкетирование родителей |

**Протокол**

**обследования предметно-развивающей среды по теме “Дорожная азбука”**

Проверку проводила старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Вопросы на контроле | Возрастная группа |
| --- | --- |
| Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Уголок безопасности |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  |  |
| Настольно-печатные игры |  |  |  |  |
| Иллюстративный материал |  |  |  |  |
| Познавательная литература для детей в книжном уголке |  |  |  |  |
| Оформление уголка изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Наглядная информация для родителей |  |  |  |  |

**Планирование работы с детьми по теме “Дорожная азбука”**

Проверку проводила старший воспитатель Группа № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Формы работы | Содержание работы | Время проведения |
| --- | --- | --- |
| Занятия по ознакомлению с окружающим |  |  |
| Занятия по изобразительной деятельности |  |  |
| Занятия по конструированию |  |  |
| Целевые прогулки |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| Настольно-печатные игры |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |
| Работа в книжном уголке |  |  |
| Работа в уголке изобразительной деятельности |  |  |
| Развлечения |  |  |

**Вопросник для проверки знаний детей по теме “Дорожная азбука”**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

| **Вопрос**  | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Что такое улица? |  |  |
| 2. | Как регулируется движение на улице? |  |  |
| 3. | Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? |  |  |
| 4. | Какие светофоры стоят на улицах города? |  |  |
| 5. | Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? |  |  |
| 6. | Как называется человек, который регулирует движение на дороге? |  |  |
| 7. | Что помогает регулировщику управлять движением? |  |  |
| 8. | Для чего нужны дорожные знаки? |  |  |
| 9. | Какие дорожные знаки ты знаешь? |  |  |
| 10. | Где должны ходить пешеходы? |  |  |
| 11. | Что такое перекресток? |  |  |
| 12. | Где и как нужно переходить дорогу? |  |  |
| 13. | Как обозначается пешеходный переход? |  |  |
| 14. | Какие пешеходные переходы ты знаешь? |  |  |
| 15. | Где на проезжей части можно переждать поток машин? |  |  |
| 16. | Где должны ездить автомобили? |  |  |
| 17. | Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского? |  |  |
| 18. | Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? |  |  |
| 19. | Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? |  |  |
| 20. | Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? |  |  |
| 21. | Чего нельзя делать на дороге? |  |  |

*Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.*

**Примерный перечень занятий в группах**

| Группа | Занятия |
| --- | --- |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи(1 раз в квартал) | Изобразительнаядеятельность(1 раз в квартал) | Конструирование(1 раз в квартал) |
| Первая младшая  | 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля.2. Рассматривание автобуса (картинка).3. Рассматривание картины “Улица города” | 1. Рисование “Зебра на дороге”.2. Лепка “Светофор”.3. Рисование “Светофор” | 1. “Дорожки”.2. “Вагончики”.3. “Машина” |
| Вторая младшая | 1. Рассматривание грузового автомобиля.2. Рассматривание картины “Улица города”.3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки).4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова “Машины”.5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного “Светофор” | 1. Рисование “Вагончики метро”, “Светофор”, “Колеса к вагончикам”, “Наша улица”.2. Аппликация “Светофор”, “Автобус”.3. Лепка “Светофор” (на силуэте), “Колеса большие и маленькие”  | 1. “Дорожки”.2. “Ворота широкие и узкие”.3. “Улица” (дома и дороги) |
| Средняя  | 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта.2. Сравнение автобуса и троллейбуса.3. Беседа с рассматриванием иллюстраций “На чем ездят люди”.4. Беседа “Что я видел, когда шел в детский сад”.5. “Какие бывают машины?” (беседа).6. Заучивание стихотворения Р. Фархади “Светофор”.7. Чтение рассказа И. Серякова “Улица, где все спешат” | 1. Аппликация “Грузовая машина”, “Автобус”.2. Рисование “Грузовая машина”, “Машины на дороге” | 1. “Мост для транспорта”.2. “Трамвайчик”.3. “Автобус” (из бумаги) |
| Старшая  | 1. Рассматривание картины “Улица города”.2. Беседа с решением проблемных ситуаций.3. “Школа пешеходных наук” (итоговое комплексное занятие) | 1. Рисование “Улица города”, - “Регулируемый перекресток”, “Дорожные знаки”, “Автобус с флажками едет по улице”.2. Аппликация “На нашей улице”, “Какие бывают грузовые автомобили”, “Троллейбус” | 1. “Мосты для разного вида транспорта”.2. “Светофор” (из бумаги).3. “Улица города” (из строительного материала) |
| Подготовительная  | 1. Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”.2. Беседа по картине “Машины на мосту”.3. Беседа “На чем люди ездили и ездят”.4. Беседа “Улица города”.5. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.6. Пересказ рассказа “Санки”.7. “Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие) | 1. Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, “Нарисуй любой вид транспорта”.2. Аппликация “Транспорт”, - “Вырежи и наклей любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”.3. Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация) | 1. “Наша улица”.2. “Грузовые машины”.3. “Станции метро” |

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе
Сравнение автобуса и троллейбуса**

***Задачи занятия:*** Закрепить знания детей о троллейбусе и автобусе, учить сравнивать их: видеть и называть общие и отличительные свойства. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.

***Материалы к занятию:*** Иллюстрации автобуса и троллейбуса, игрушечные автобус и троллейбус, картинки троллейбуса и автобуса, разрезанные на 4–5 частей.

 **Ход занятия:**

 1. Рассмотреть иллюстрации с изображением автобуса и троллейбуса, игрушки – автобус и троллейбус. Предложить детям назвать их.

 – А как вы определили, что это – автобус, а это – троллейбус? Что их отличает друг от друга? (*Троллейбус соединяется проводами. У троллейбуса на крыше прямые длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется.*)

 – Послушайте стихотворение:

Сверху – желтый,
Снизу – синий.
На груди его звезда.
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

 *(О. Высотская)*

 – Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите. Послушайте загадку:

Что за чудо синий дом!
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

 – Что необходимо для работы мотора автобуса? А для работы мотора троллейбуса? (*Водитель заправляет автобус бензином, а троллейбус работает с помощью электричества.*)

 – Что общего между троллейбусом и автобусом? (*Они перевозят людей, управляются водителями. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна, колеса.*)

 2. Логическая игра “Разрезные картинки”.

 ***Цель:*** Научить составлять целое из отдельных частей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

 ***Ход игры:***

Дети еще раз рассматривают изображения автобуса и троллейбуса, а затем собирают автобус и троллейбус из отдельных частей. После этого сравнивают собранные картинки с готовыми иллюстрациями.

**Занятие по развитию речи в старшей группе.
Беседа по картине “Улица города”**

 ***Задачи занятия:*** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

 **Ход занятия:**

 1. Беседа. Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:

 – Какой транспорт едет по улице?

 – Где можно ходить пешеходам?

 – Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

 *(Инспектор ДПС)*

 Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

 – Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?

 – Как он регулирует движение?

 – Какие машины вы видите на улице?

 – Зачем нужны грузовые машины?

 После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

2. Игра “Инспектор ДПС”.

 ***Цель:***Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

 ***Ход игры:*** Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

**Занятие по ознакомлению с художественной литературой**

**в подготовительной группе**

 1. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.

 ***Задачи занятия:*** Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

 ***Ход занятия:*** Воспитатель предлагает детям послушать рассказ “Автомобиль”, который написал Н. Носов.

 После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

 – О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

 – Почему ребята решили покататься на машине?

 – Почему милиционер остановил машину?

 – Как вы думаете, мальчики поступили правильно? Оцените их поступок.

 2. Проведение физкультминутки.

 3. Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

 ***Задачи занятия:*** Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

 ***Ход занятия:*** Воспитатель обращается к детям:

 – Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? *(Выслушать ответы детей.)*

 – Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать *(Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для этого коня еда –Бензин, и масло, и вода.На лугу он не пасется,По дороге он несется. *(Автомобиль)* | Спозаранку за окошком –Стук, и звон, и кутерьма.По прямым стальным дорожкамХодят красные дома. *(Трамвай)* | Что такое, отгадай:Не автобус, не трамвай,Не нуждается в бензине,Хоть колеса на резине.  *(Троллейбус)* |
| Дом по улице идет,На работу всех везет,Не на тонких курьих ножках,А в резиновых сапожках.  *(Автобус)* | Под землей огни горят.Под землей дворцы стоят.Под землею чудо мчится.Сядь – и можешь прокатиться.*(Метро)* | Я глазищами моргаюНеустанно день и ночь.Я машинам помогаюИ тебе хочу помочь. *(Светофор)* |
|  | Два братца убегают,Два – догоняют.Как их зовут?*(Колеса машины)* |  |