**Целевые прогулки**

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (Приложение 4).

Так, организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения воспитатель должен учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери, учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

***Примерная тематика целевых прогулок:***

Младшая группа:

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

Средняя группа:

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором.

Старшая группа:

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

Программа целевых прогулок **в средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

**В старшей группе** целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках **в подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”**

**Вторая младшая группа**

***Цель:*** Наблюдение за светофором.

***Ход прогулки:*** Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

– Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно,  
Свет зеленый говорит:  
“Проходите, путь открыт!”

*(С. Михалков)*

Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

**Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”**

**Подготовительная группа**

***Цель:*** Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

***Ход прогулки:*** Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день и ночь –  
Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

– Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно,  
Свет зеленый говорит:  
“Проходите, путь открыт!”  
Желтый свет - предупрежденье –  
Жди сигнала для движенья.

*(С. Михалков)*

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

– О каком светофоре говорится в этом стихотворении? *(О транспортном.)*

– А какой светофор стоит на нашем перекрестке? *(Транспортный и пешеходный.)*

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по теме “Дорожная азбука”, установить уровень полученных детьми знаний, использовать соответствующие формы тематического контроля.

**Тематический контроль**

**“Дорожная азбука”**

***Время проведения: \_\_\_\_\_\_***

***Цель:***Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

**План контроля**

| **Направление работы** | **Методика** |
| --- | --- |
| 1. Обследование знаний и умений детей | Беседы с детьми на предложенную тему.  Анализ деятельности детей на занятиях.  Анализ самостоятельной деятельности детей.  Анализ игровой деятельности |
| 2. Оценка профессиональных умений воспитателя | Анализ проведения воспитателями занятий.  Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме.  Наблюдение за организацией целевых прогулок.  Собеседование с воспитателями по программе.  Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3. Создание условий | Посещение групп.  Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения) |
| 4.Планирование работы | Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности |
| 5. Работа с родителями по данной проблеме | Анализ планов.  Анализ наглядной информации для родителей.  Анкетирование родителей |

**Протокол**

**обследования предметно-развивающей среды по теме “Дорожная азбука”**

Проверку проводила старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Вопросы на контроле | Возрастная группа | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Уголок безопасности |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  |  |
| Настольно-печатные игры |  |  |  |  |
| Иллюстративный материал |  |  |  |  |
| Познавательная литература для детей в книжном уголке |  |  |  |  |
| Оформление уголка изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Наглядная информация для родителей |  |  |  |  |

**Планирование работы с детьми по теме “Дорожная азбука”**

Проверку проводила старший воспитатель Группа № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Формы работы | Содержание работы | Время проведения |
| --- | --- | --- |
| Занятия по ознакомлению с окружающим |  |  |
| Занятия по изобразительной деятельности |  |  |
| Занятия по конструированию |  |  |
| Целевые прогулки |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| Настольно-печатные игры |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |
| Работа в книжном уголке |  |  |
| Работа в уголке изобразительной деятельности |  |  |
| Развлечения |  |  |

**Вопросник для проверки знаний детей по теме “Дорожная азбука”**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

| **Вопрос** | | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Что такое улица? |  |  |
| 2. | Как регулируется движение на улице? |  |  |
| 3. | Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? |  |  |
| 4. | Какие светофоры стоят на улицах города? |  |  |
| 5. | Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? |  |  |
| 6. | Как называется человек, который регулирует движение на дороге? |  |  |
| 7. | Что помогает регулировщику управлять движением? |  |  |
| 8. | Для чего нужны дорожные знаки? |  |  |
| 9. | Какие дорожные знаки ты знаешь? |  |  |
| 10. | Где должны ходить пешеходы? |  |  |
| 11. | Что такое перекресток? |  |  |
| 12. | Где и как нужно переходить дорогу? |  |  |
| 13. | Как обозначается пешеходный переход? |  |  |
| 14. | Какие пешеходные переходы ты знаешь? |  |  |
| 15. | Где на проезжей части можно переждать поток машин? |  |  |
| 16. | Где должны ездить автомобили? |  |  |
| 17. | Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского? |  |  |
| 18. | Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? |  |  |
| 19. | Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? |  |  |
| 20. | Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? |  |  |
| 21. | Чего нельзя делать на дороге? |  |  |

*Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.*

**Примерный перечень занятий в группах**

| Группа | Занятия | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  (1 раз в квартал) | Изобразительная деятельность  (1 раз в квартал) | Конструирование  (1 раз в квартал) |
| Первая младшая | 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля.  2. Рассматривание автобуса (картинка).  3. Рассматривание картины “Улица города” | 1. Рисование “Зебра на дороге”.  2. Лепка “Светофор”.  3. Рисование “Светофор” | 1. “Дорожки”.  2. “Вагончики”.  3. “Машина” |
| Вторая младшая | 1. Рассматривание грузового автомобиля.  2. Рассматривание картины “Улица города”.  3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки).  4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова “Машины”.  5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного “Светофор” | 1. Рисование “Вагончики метро”, “Светофор”, “Колеса к вагончикам”, “Наша улица”.  2. Аппликация “Светофор”, “Автобус”.  3. Лепка “Светофор” (на силуэте), “Колеса большие и маленькие” | 1. “Дорожки”.  2. “Ворота широкие и узкие”.  3. “Улица” (дома и дороги) |
| Средняя | 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта.  2. Сравнение автобуса и троллейбуса.  3. Беседа с рассматриванием иллюстраций “На чем ездят люди”.  4. Беседа “Что я видел, когда шел в детский сад”.  5. “Какие бывают машины?” (беседа).  6. Заучивание стихотворения Р. Фархади “Светофор”.  7. Чтение рассказа И. Серякова “Улица, где все спешат” | 1. Аппликация “Грузовая машина”, “Автобус”.  2. Рисование “Грузовая машина”, “Машины на дороге” | 1. “Мост для транспорта”.  2. “Трамвайчик”.  3. “Автобус” (из бумаги) |
| Старшая | 1. Рассматривание картины “Улица города”.  2. Беседа с решением проблемных ситуаций.  3. “Школа пешеходных наук” (итоговое комплексное занятие) | 1. Рисование “Улица города”, - “Регулируемый перекресток”, “Дорожные знаки”, “Автобус с флажками едет по улице”.  2. Аппликация “На нашей улице”, “Какие бывают грузовые автомобили”, “Троллейбус” | 1. “Мосты для разного вида транспорта”.  2. “Светофор” (из бумаги).  3.  “Улица города” (из строительного материала) |
| Подготовительная | 1. Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”.  2. Беседа по картине “Машины на мосту”.  3. Беседа “На чем люди ездили и ездят”.  4. Беседа “Улица города”.  5. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.  6. Пересказ рассказа “Санки”.  7. “Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие) | 1. Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, “Нарисуй любой вид транспорта”.  2. Аппликация “Транспорт”, - “Вырежи и наклей любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”.  3. Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация) | 1. “Наша улица”.  2. “Грузовые машины”.  3. “Станции метро” |

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе  
Сравнение автобуса и троллейбуса**

***Задачи занятия:*** Закрепить знания детей о троллейбусе и автобусе, учить сравнивать их: видеть и называть общие и отличительные свойства. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.

***Материалы к занятию:*** Иллюстрации автобуса и троллейбуса, игрушечные автобус и троллейбус, картинки троллейбуса и автобуса, разрезанные на 4–5 частей.

**Ход занятия:**

1. Рассмотреть иллюстрации с изображением автобуса и троллейбуса, игрушки – автобус и троллейбус. Предложить детям назвать их.

– А как вы определили, что это – автобус, а это – троллейбус? Что их отличает друг от друга? (*Троллейбус соединяется проводами. У троллейбуса на крыше прямые длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется.*)

– Послушайте стихотворение:

Сверху – желтый,  
Снизу – синий.  
На груди его звезда.  
А над ним воздушных линий  
Протянулись провода.  
Чтоб троллейбус мог идти,  
Нужен ток ему в пути.

*(О. Высотская)*

– Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите. Послушайте загадку:

Что за чудо синий дом!  
Окна светятся кругом.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

– Что необходимо для работы мотора автобуса? А для работы мотора троллейбуса? (*Водитель заправляет автобус бензином, а троллейбус работает с помощью электричества.*)

– Что общего между троллейбусом и автобусом? (*Они перевозят людей, управляются водителями. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна, колеса.*)

2. Логическая игра “Разрезные картинки”.

***Цель:*** Научить составлять целое из отдельных частей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

***Ход игры:***

Дети еще раз рассматривают изображения автобуса и троллейбуса, а затем собирают автобус и троллейбус из отдельных частей. После этого сравнивают собранные картинки с готовыми иллюстрациями.

**Занятие по развитию речи в старшей группе.   
Беседа по картине “Улица города”**

***Задачи занятия:*** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

**Ход занятия:**

1. Беседа. Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:

– Какой транспорт едет по улице?

– Где можно ходить пешеходам?

– Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.

*(Инспектор ДПС)*

Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

– Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?

– Как он регулирует движение?

– Какие машины вы видите на улице?

– Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

2. Игра “Инспектор ДПС”.

***Цель:***Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

***Ход игры:*** Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

**Занятие по ознакомлению с художественной литературой**

**в подготовительной группе**

1. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.

***Задачи занятия:*** Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

***Ход занятия:*** Воспитатель предлагает детям послушать рассказ “Автомобиль”, который написал Н. Носов.

После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

– О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

– Почему ребята решили покататься на машине?

– Почему милиционер остановил машину?

– Как вы думаете, мальчики поступили правильно? Оцените их поступок.

2. Проведение физкультминутки.

3. Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

***Задачи занятия:*** Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

***Ход занятия:*** Воспитатель обращается к детям:

– Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? *(Выслушать ответы детей.)*

– Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать *(Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для этого коня еда – Бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасется, По дороге он несется.  *(Автомобиль)* | Спозаранку за окошком – Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.  *(Трамвай)* | Что такое, отгадай: Не автобус, не трамвай, Не нуждается в бензине, Хоть колеса на резине.  *(Троллейбус)* |
| Дом по улице идет, На работу всех везет, Не на тонких курьих ножках, А в резиновых сапожках.  *(Автобус)* | Под землей огни горят. Под землей дворцы стоят. Под землею чудо мчится. Сядь – и можешь прокатиться.  *(Метро)* | Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе хочу помочь.  *(Светофор)* |
|  | Два братца убегают, Два – догоняют. Как их зовут?  *(Колеса машины)* |  |