

# Публичный отчёт за 2020-2021 год

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада компенсирующего вида  
№ 438

# Сведения об образовательной организации

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438 (МБДОУ детский сад № 438)
Руководитель	Заведующий: Михалёва Наталья Калимуловна
Адрес организации, местонахождение	620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 77. Микрорайон центральный, Чкаловский район. Остановка транспорта Авиационная, Щорса.
Телефон, факс	(343) 266-51-15, 210-93-23
Адрес сайта	<a href="https://438.tvoysadik.ru/">https://438.tvoysadik.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou438@eduekb.ru">mdou438@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Адрес: г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24/а Телефон: (343) 371-27-37  Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга. Адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а Телефон: (343) 260-74-00.
Лицензия	Серия 66 № 000583 от 28.02.2011 г. регистрационный № 13563. Приказ от 02 апреля 2014 года № 411-ин серия 66По1). Сведения добавлены: подвид дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, приказ № 135-ли от 12.02.2021.
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров.	В МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МБДОУ.  Работают в режиме кратковременного пребывания 2 группы, посещают 16 воспитанников.

# Аналитическая часть

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Детский сад посещают 70 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 2 младшая группа (3-4 года) – 12 детей;
- Средняя группа (4-5 лет) – 16 детей;
- Старшая группа (5-6 лет) – 12 детей;
- Подготовительная к школе группа – 14 детей;
- Группа кратковременного пребывания (1 смена) – 12 детей;
- Группа кратковременного пребывания (2 смена) – 4 ребенка.

В 2020 году в МБДОУ в условиях самоизоляции для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров образовательных материалов свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения. В работе используются методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи». С целью коррекции и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата непосредственно образовательная деятельность по коррекционной гимнастике проходит по технологии Л. В. Сексолец «Комплексная физическая реабилитация детей с НОДА».

### **1.1. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).**

В МБДОУ разработана и реализуется программа «Экология детского здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Здоровьесберегающие технологии:

- Игровой массаж А. Уманской - благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.
- Лечебные игры А.С. Галанова – помогают снять нервное напряжение, развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка.
- Офтальмотренаж – направлен на снятие зрительного напряжения и сохранение зрения детей.
- Корригирующие дорожки и водно-солевое закаливание – направлено на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия.

Физкультурные уголки в группах: оборудование для выполнения общеразвивающих, коррекционных упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

Большое внимание в МБДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением видов, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Применяются следующие виды закаливания:

- упражнения после сна;
- дыхательная гимнастика;
- широкое умывание;
- дозированный ходьба;
- релаксационные упражнения.

С целью укрепления здоровья воспитанников используются:

- Скандинавская ходьба
- Игра «Бочча»
- Оздоровительно-валеологические элементы (массажные дорожки, канат, дыхательные упражнения, детские снаряды и т.д.)

*Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа. Питъевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.*

*Строго соблюдаются рекомендации, связанные с риском распространения коронавирусной инфекции, соблюдается масочный режим, производится термометрия сотрудников, детей и родителей.*

## **1.2. Взаимодействие с социальными партнёрами и обеспечение преемственности образования**

МБДОУ активно взаимодействует с общеобразовательными школами микрорайона: ежегодно специалистами проводится сбор катанеза (оценка успешности выпускников МБДОУ), совещания по преемственности в МБОУ – МОУ СОШ №102, КСОШ №31, учителя школ приглашаются для участия в родительских собраниях с выпускниками и совещаниях с педагогами, взаимопосещения занятий, уроков с целью обмена опытом; экскурсии в школу для детей; отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников; информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей.

По итогам 2020-2021 учебного года поступили в МОУ СОШ – 13 выпускников, в специальные коррекционные школы (по рекомендациям ТМ ПМПК «Радуга» и ЦППМК «Ресурс») 4 выпускника.

В течение 2020-2021 года велась совместная работа с организациями дополнительного образования, общественными организациями и социальными институтами:

- Библиотека им. Короленко № 2 – организация совместных мероприятий, тематических недель.
- ГБУДО СО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ.
- ТППМК для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата КДО МОУ ЦРР детского сада «Радуга» (обследование детей, рекомендации по реализации образовательного маршрута ребенка);
- Лаборатория педагогических инноваций «Китендо» (разработка программного обеспечения, проведение совместных мероприятий);
- ГБУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава Кафедра Фармакологии и клинической фармакологии (научно-методическая, информационная поддержка родителей и педагогов в гигиеническом воспитании детей, проведение здоровьесберегающих мероприятий (беседы с детьми), консультации родителей через «Родительскую школу»);
- ГБУДО СО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» (организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ);
- МУ ДГП № 8 (обследование, медицинское сопровождение детей, проведение здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ).
- Благотворительный фонд «Другой мир» (организация совместных мероприятий, в том числе в формате онлайн, проект по экологическому волонтерству «Искорки добра»).

### 1.3. Работа с родителями (законными представителями)

В течение года в МБДОУ использовались самые различные формы работы с родителями (законными представителями):

- Родительские собрания (в том числе с использованием дистанционных технологий, платформы ZOOM).
- Онлайн-выставки образовательных достижений детей группы, ведение и демонстрация «Личных журналов достижений» воспитанников.
- Родительская конференция.
- Совместная проектная деятельность.

С использованием сайтов [438.tvoyasadik.ru](http://438.tvoyasadik.ru) и [eka-family.ru](http://eka-family.ru) активно велась работа консультационного центра МБДОУ. Начата работа над проектом «Ранняя школа».

В нашем детском саду компенсирующего вида социальное партнерство в абилитации детей, рожденных с различными ограничениями возможностей здоровья, и реабилитации их семей в обществе осуществляется по нескольким направлениям:

- познавательно-информационное (обогащение родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста);
- совместная деятельность специалистов ДОУ, родителей и детей, заключающаяся в непосредственном участии родителей в реабилитационном процессе;
- досуговое направление (является самым востребованным, но и самым трудным в организации).

Реализуется проект «Возьмемся за руки друзья» (организация родительского сообщества). Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности, – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка-инвалида, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективные факторы риска; т.е. воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для успешной реализации реабилитационного процесса.

Члены родительского комитета принимали активное участие в подготовке и проведении праздников, презентации проектов, педагогических советов и родительских собраниях. Совместно с родителями проводились дистанционные мероприятия «Неделя чудес», «Готовим дома», «Учимся дома», «Творим дома», чтение детской литературы с использованием платформы Zoom.

#### **1.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).**

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОО функционирует логопункт, деятельность которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

На начало 2020 года в результате диагностического обследования были получены следующие результаты (от общего количества детей):

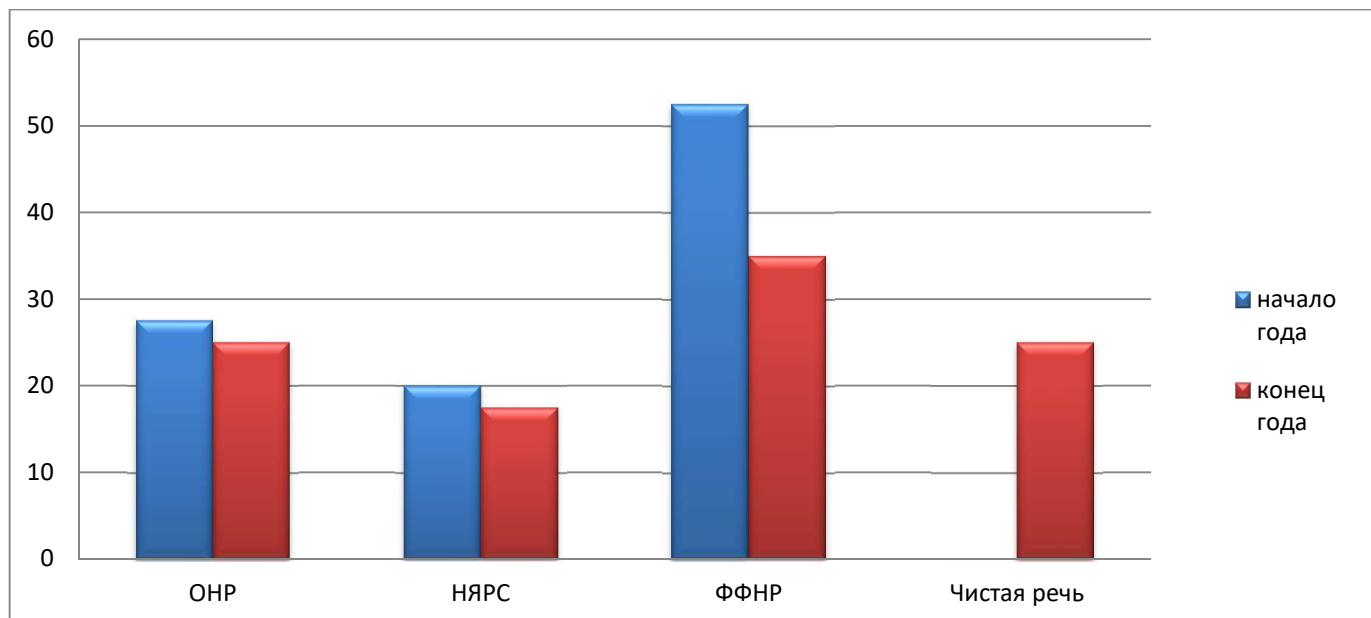
- Дети с речью по возрасту – 29%
- Дети с нарушениями речи – 71%

На логопункт было зачислено 40 детей, из них:

- Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня - 11 человек (27,5%)
- Дети с ОНР I – II уровня (НЯРС; ВТНР) - 8 человек (20%)
- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 21 человек (52,5%)

Логопедическая работа с неговорящими детьми была направлена на создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона, на формирование программы высказывания, эмоционально-личностной стороны развития ребенка. Воспитанники улучшили коммуникативную функцию речи, увереннее стали выполнять артикуляционные упражнения и участвовать в выполнении пальчиковых игр, включаться в выполнение учебной задачи, поставленной в вербальной форме.





В процессе коррекционной работы количество детей с диагнозом ОНР снизилось на 2,5% за счет перехода детей из группы заключением ОНР в группу детей с заключениями ФФНР.

Численность группы детей с ОНР I и II степени снизилась на 3,5%. Число детей с ФФНР улучшили свой речевой статус, перейдя в категорию детей с чистой речью на 17,5%, остальные дети продолжили обучение на логопункте в следующем учебном году.

Комплексный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- автоматизируют в словах правильное звукопроизношение (52%), научились отвечать полным ответом и составлять рассказы по картинкам (26%),
- дети стали успешнее справляться в построении лексико-грамматических конструкций (51%);
- у детей старшего дошкольного возраста сформировались базовые фонетико-фонематические представления (68%).

Работа **педагога-психолога** в 2020 году осуществлялась в соответствии с годовым планом МБДОУ, годовым планом педагога-психолога.

Была поставлена следующая цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с НОДА, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада компенсирующего вида.

В течение учебного года осуществлялись следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика;
2. Развитие и психокоррекция;
3. Психологическое консультирование;
4. Психопрофилактика, психологическое просвещение.

В конце учебного года наблюдается рост уровня развития познавательных процессов у воспитанников с НОДА, положительная динамика готовности детей подготовительной группы к школе (100%). Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

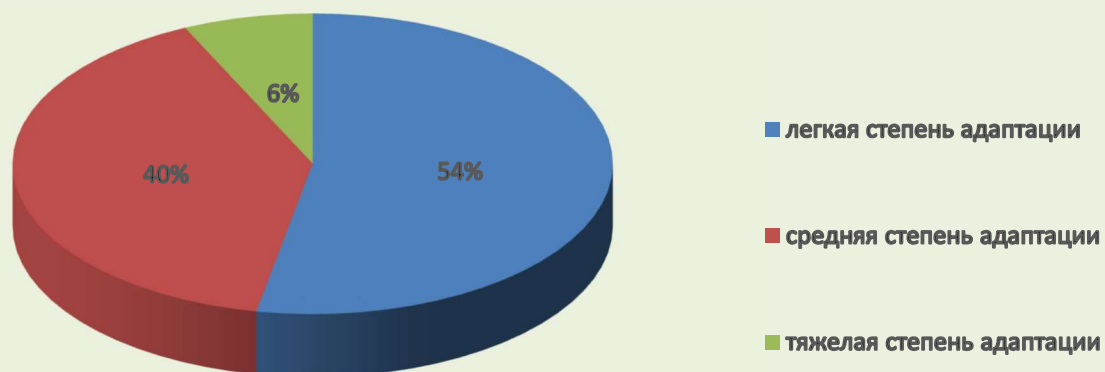
Усовершенствована коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда, способствующая преодолению тревожности, неуверенности и страхов у ребенка с ООП. Успешно применялся проект программы по формированию коммуникативных компетенций с использованием элементов «Психогимнастики» М.И.Чистяковой. Разработан и внедрен в практику работы педагогов МБДОУ комплекс психогимнастических упражнений, направленный на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка с НОДА. В целях обеспечения психологического комфорта у детей использовалась инновационная технология М.А. Панфиловой «Игротерапия общения». На ее основе создана картотека игр и этюдов. По результатам проведения цикла мероприятий повсеместно у 100% воспитанников старшей и подготовительной групп отмечается повышение уровня передачи эмоциональных состояний речи, сформировались положительные способности адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации.

В процессе работы педагогом-психологом использовались следующие авторские программы:

1. «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» - составитель Пазухина И.А.
2. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Роньжина А.С.
3. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками». - Андрееенко Т.А.
- 4 «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – Чистякова М.И.
6. «Игротерапия общения» – М.А. Панфилова

Совместно с педагогами младшей группы с непосредственным участием специалистов был успешно реализован проект по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «Адаптация без слез».

### Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению



Осуществлена диагностика уровня адаптации ребенка с НОДА к дошкольному учреждению, по результатам которой можно сделать вывод о том, что легкая степень адаптации - у 9 детей (54%), средняя степень адаптации - у 4 детей (40%), тяжелая - у 1 ребенка (16%). По итогам 2019-2020 учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей раннего возраста не наблюдалось, что связано с длительной и регулярной работой педагогов, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно-развивающей средой.

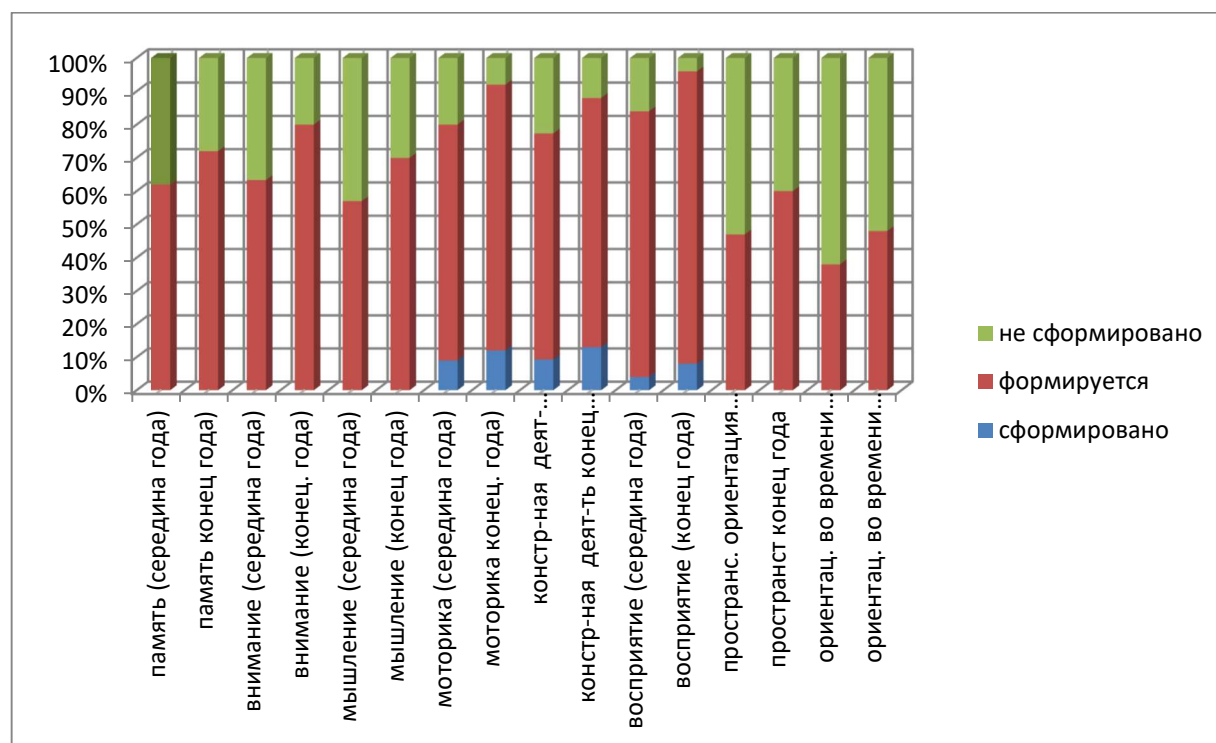
В 2020 году был реализован проект «Азбука добра» с применением технологии формирования навыков асертивного поведения как условия эффективного коммуникативного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. В результате проведенных групповых коррекционно-развивающих занятий, эмоциональное состояние детей стабилизировалось. Значительно снизился уровень тревожности у 25% детей (79% - 54%), конфликтности у 36% (72% - 36%). Проявилось желание общаться со сверстниками у 92% детей. В игровых ситуациях дети старались следовать правилам и нормам поведения.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. По результатам анкетирования: 78% родителей осознали степень ответственности за обеспечение эмоционального благополучия собственных детей и регулярно занимаются с детьми; обратились за консультативной помощью в 2020 году (в том числе в формате дистанционного взаимодействия и онлайн-консультаций) - 93% родителей.

**Работа учителя-дефектолога** была построена на дифференцированной основе, с учётом индивидуального психического и физического развития детей, их возможностей; с соблюдением правил СанПиНа по деятельности нагрузки в

организованных формах обучения в соответствии с возрастом детей; с использованием динамических пауз, со сменой поз во время занятий.

Индивидуальные занятия с детьми проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Для проведения коррекционно-педагогической работы по стимулированию психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья использовано оборудование сенсорной комнаты, включающее: световой мерцающий ковер «Млечный путь», сухой бассейн, тактильные панели, музыкальные панели, фиброоптический душ, мягкие модули, пуфы; световой стол для песочной терапии, наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича.



**Учителями-логопедами** по результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы логопункта.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи после проведенной коррекционно-образовательной работы. По итогам промежуточной диагностики положительная динамика составляет 55%.

По результатам диагностики были внесены корректировки в индивидуально - образовательные маршруты, составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям были рекомендованы консультации врача – невролога и консультации консилиума специалистов ППк МБДОУ №438. Для всех детей-инвалидов совместно с членами ППк МБДОУ № 438 были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы развития и обучения.

В ходе работы **ППк** МБДОУ в 2020-2021 учебном году проводились психодиагностические обследования воспитанников. Со всеми детьми проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуально образовательным программам, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 438 для детей с НОДА и учетом рекомендаций, предусмотренных ИПРА. Все результаты отражены в ИАОП. По рекомендации ТМПК ЦРР Радуга проводились коррекционные занятия и консультации с учителем логопедом, учителем – дефектологом, педагогом психологом. По решению ППк некоторым детям рекомендовано пройти консультации врачей: психиатра, невролога, ортопеда, офтальмолога. В рамках деятельности ППк специалистами в течение года проводились (по запросам) индивидуальные консультации для родителей и педагогов, тематические групповые консультации, родительские собрания.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется настоящим уставом и соответствующими локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ. В состав Общего собрания работников входят все работники детского сада. На каждом заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления МБДОУ, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: заведующий МБДОУ, его заместители, штатные педагогические работники детского сада. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников, действуют профессиональные союзы работников детского сада (представительные органы работников).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. В 2020 году в систему управления МБДОУ были внедрены средства автоматизации с использованием информационных систем и технологий. Это способствовало повышению эффективности работы организации и позволило создать единое информационное пространство для обмена документами, сообщениями, мультимедиа-материалами между всеми участниками образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, завхоз постоянно повышают уровень своей квалификации, принимают участие в районных городских и областных мероприятиях.

В 2020 году было проведено предварительное анкетирование родителей на тему платных образовательных услуг, велась работа по оформлению соответствующей лицензии. Проведение опросов и анализ данных осуществлялись с использованием электронных систем. В 2021 году, после завершения учебного года, был проведён повторный опрос родителей с целью оценки их удовлетворённости качеством оказанных услуг. 100% родителей, принявших участие в опросе, высоко оценили качество оказания услуг и высказали желание продолжить дополнительное образование детей в следующем учебном году.

МБДОУ является ГСИП по направлению «Успех каждого ребёнка». Проект «Открытое будущее. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ».

По итогам 2020-2021 учебного года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В работе используются диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ детский сад № 438 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Были разработаны электронные версии диагностических карт в формате Excel, что позволило существенно сократить время, затрачиваемое на их заполнение и автоматизировать расчёт результатов.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что за 2020-2021 год достигнута положительная динамика в уровне развития воспитанников МБДОУ. В ходе анализа результатов учебного года выявлены следующие проблемы и сформулированы пути их решения.

#### **В области «физическое развитие»**

Выявленные проблемы: не все дети могут сохранять равновесие при ходьбе, беге, испытывают затруднения при выполнении упражнений: лазанье по гимнастической стенке, игры с мячом.

Пути решения: Оптимизация двигательной активности детей на прогулках в весенний и летний периоды. Разучить новые подвижные игры с мячами и мешочками. Включить в игровую деятельность разнообразные упражнения на развитие координации, равновесия и внимательности.

#### **В области «социально-коммуникативное развитие»**

Выявленные проблемы: некоторые дети не слышат и не понимают вопросы взрослого в диалоге, не умеют действовать в игре от имени, какого-либо героя, не объединяются в группы (3 – 4) вокруг персонажа. У детей не развиты навыки самообслуживания (детей одевают и раздевают родители, не хотят сами, дети маленькие и не справляются с приёмами одевания). У детей недостаточно развиты процессы: воображение, мышление, внимание; не понимают сюжета сказки и не могут перенести содержание в игру; соперничают за роль героя.

Пути решения: Дидактические и развивающие игры для развития психических процессов детей (воображение, мышление, внимание). Развивающие игры на



формирование навыка самообслуживания. Театрализованные игры, инсценировки сказок в свободное время, чтение и пересказ знакомых сказок. Игры на развитие усидчивости. Индивидуальные диалоги с детьми на любые темы. Индивидуальная деятельность с различными материалами для укрепления мелкой моторики на прогулке и в группе. Беседы с родителями по вопросам речевого контакта и навыков самообслуживания.

### **В области «художественно-эстетическое развитие»**

Выявленные проблемы: некоторые дети отстают (опережают) других детей при хоровом пении, не могут участвовать в музыкальных играх-драматизациях, затрудняются изменять построения способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. У некоторых детей возникают затруднения: не чувствуют ритма, не попадают в такт музыки, не слышат друг друга, поэтому опаздывают или торопятся при хоровом пении.

Пути решения: оптимизировать музыкальное развитие детей посредством индивидуальных занятий в группе, вести индивидуальные занятия – «рука в руке» по рисованию, лепке, аппликации в группе и дома, регулярно проводить моторную зарядку на занятиях. Физические упражнения и игры на развитие мелкой и крупной моторики в группе и дома. Развивающие, дидактические, сюжетно – ролевые игры на развитие психических процессов детей.

### **В области «Познавательное развитие»**

Выявленные проблемы: некоторые дети называют незнакомые предметы, но затрудняются объяснить их назначение, признаки (цвет, форму, материал), затрудняются в выделении наиболее характерных сезонных изменений в природе.

Пути решения: индивидуальная работа по коррекции эмоциональной лабильности (неустойчивого психического и физиологического состояния) ребёнка. Разнообразные развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

### **В области «Речевое развитие»**

Выявленные проблемы: некоторые дети не могут инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок, не обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, не делятся впечатлениями из личного опыта.

Пути решения: разнообразить речевую активность детей в летний период в группе и дома: чтение произведений, речевые упражнения на прогулке и в группе, развитие мелкой моторики в играх с сыпучими материалами, сюжетно-ролевые, дидактические игры, речевые минутки, логопедические занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика.

### **3.1. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в мероприятиях.**

Наши дети совместно с родителями и педагогами принимают активное участие в различных конкурсах, в том числе:

- Акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево» в рамках проекта «Огонек добра»
- Конкурс агитационных видеороликов «Сказка о здоровом питании» (2 место)
- Участие в городском конкурсе агитационных плакатов «Всё о профилактике гриппа – 2020» Управления Роспотребнадзора по Свердловской области
- Участие детей в изготовлении коллажа для управления образования Чкаловского района «Чего боится грипп»
- Участие в районном конкурсе «Новогодний шар»
- Победа детей группы «Воробушки» в областном танцевальном конкурсе
- Победа (1 место) в конкурсе проектов по представлению бюджета для граждан, проект «Екатеринбург – город, который уверенно смотрит в будущее»
- Участие во всероссийском фестивале «ВместеЯрче»
- Участие детей и родителей в конкурсе «АРТ – ПРОЕКТ» Весна Победы»
- Конкурс детского рисунка "Екатеринбург. Три столетия" к 300-летию Екатеринбурга, сертификат участника.
- Городской праздник поэзии "Звездочки" - 2020, участие в районном этапе.
- Участие в региональном этапе конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»
- Победа в городском конкурсе "Молодая семья-2020"
- Специальный приз Всероссийского инклюзивного фестиваля «Российские самоцветы»
- Всероссийский конкурс «Азбука безопасности», диплом 1 степени
- Акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме.
- Детско-родительская конференция «Целый мир под названием «Я», диплом в номинации «Творчество»
- Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», диплом победителя.
- Региональный фестиваль «Мастерская открытий», диплом в номинации «Самая аккуратная работа»
- Диплом (1 место) в конкурсе по энергосбережению в номинации «Эффективность организационных и экономических методов регулирования деятельности в области энергосбережения организации»
- Диплом (2 место) в конкурсе книжек-малышек «Путешествие в мир профессий»
- Победа (1 место) в городском конкурсе «Фестиваль здоровья»

### **3.2. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

Состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Дети, посещающие детский сад, имеют серьезные патологии в физическом и психическом развитии.

В МБДОУ реализуется программа «Экология детского здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

В целях сохранения и развития здоровья ребенка, профилактики заболеваемости в МБДОУ с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей проводятся: здоровьесберегающие технологии: игровой массаж А. Уманской, лечебные игры А.С. Галанова, офтальмотренаж, корригирующие дорожки и водно-солевое закаливание. Профилактические мероприятия – кварцевание групповых комнат, щадящее закаливание, утренняя гимнастика, точечный массаж, коррекционные гимнастики во время занятий (дыхательная, артикуляционная, для глаз и др.), воздушный режим в группах, прогулки на свежем воздухе, питьевой режим, витаминизация третьего блюда. Диспансеризация – осмотр детей врачами специалистами. Основным методом оптимизации оздоровительной деятельности в МБДОУ является психолого-педагогический мониторинг.

Все дети, имеющие различные нарушения в физическом и психическом развитии взяты на диспансерный учет по направлению врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс МБДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии; медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Все воспитанники МБДОУ охвачены прививками 100%. При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в ДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников детского сада за год свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие

составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с младшего возраста; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

С целью коррекции и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата непосредственно образовательная деятельность по адаптивной коррекционной гимнастики проходит по технологии Л.В.Сексовец «Комплексная физическая реабилитация детей с НОДА», по хореографии по программе Ж.Е.Фирилевой «Сафидансе». Адаптивная коррекционная гимнастика проводится 2 раза в неделю, длительностью 20-30 минут. Занятия включают в себя необходимый минимум упражнений: упражнения при сколиозе, плоскостопии, на развитие координации движений, работу с большими гимнастическими мячами, мячами – прыгунами, массажными мячами. Занимаются дети босиком, чтобы чувствовать свою стопу и пальцы ног.

Наряду с основными корригирующими упражнениями в комплексы коррекционной гимнастики включаются упражнения прикладного характера: ползание, ходьба, бег, прыжки, метание. Весьма интересной представляется структура занятий, построенная на принципах "круговой тренировки". Дети последовательно выполняют упражнения на "базах", оборудованных гимнастическими снарядами и инвентарем. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, на занятиях адаптивной коррекционной гимнастики и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

В режиме дня есть коррекционный час, когда дети в группах занимаются на тренажерах, есть отдельный тренажерный - физкультурный зал. В осенне-весенний период дети занимаются скандинавской ходьбой. С целью коррекции и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата проводятся занятия по хореографии.

Помимо физического развития детей, в ДОУ отслеживается психологическое состояние детей. Согласно созданной программы «Адаптация детей в ДОУ» для каждого ребенка продумывается и создается система поэтапной, щадящей адаптации. Продумана четкая, целенаправленная работа с родителями и специалистами МБДОУ, в результате чего адаптационный период, как для ребенка, так и для родителя начинается задолго до прихода их в детский сад.

### **3.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг.**

В 2021 году была проведена оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – опрос педагогов и родителей. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что удовлетворённость качеством условий оказания услуг продолжает оставаться на высоком уровне. Педагоги активно принимают участие в проектах и мероприятиях ДООУ, в конкурсном движении, выдвигают конструктивные предложения по программе развития образовательной организации в следующем учебном году.

Также был организован опрос по качеству оказания услуг дополнительного образования детей. 100% родителей высоко оценили качество оказания услуг и высказали желание продолжить дополнительное образование детей в следующем учебном году.

#### **4. Оценка организации учебного, воспитательно-образовательного процесса, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы**

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **4.1. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Все воспитанники МБДОУ относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Всеми педагогами МБДОУ проводится комплексное обследование каждого ребенка с целью выявления его актуального уровня развития. Обследование проводится три раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце), полученные результаты заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанника. На основании полученных результатов составляются адаптированные индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка. Все адаптированные образовательные индивидуальные программы рассматриваются и согласовываются на расширенном заседании ППк и утверждаются заведующей МБДОУ.

#### **4.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

В ДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.

МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту ООО ЧОП «ШАРХАН». Установлена и используется система видеонаблюдения.

В детском саду не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

#### **4.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется квалифицированным медперсоналом ЦГДБ № 8 (медсестра, врач-педиатр), во взаимодействии с которыми построена оздоровительная работа в МБДОУ, а также проведение лабораторных исследований, анализ структуры заболевания ребенка с представлением выводов, рекомендаций и выдачей обязательного заключения.

В ДОО имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинет. Все кабинеты лицензированы.

Прививочная работа с воспитанниками ведется по индивидуальному мед.плану. Привитость от гриппа – не менее 46%.

#### **4.4. Качество и организация питания**

Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля, за качеством приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за год свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм питания. Замечаний со стороны Роспотребнадзора нет.

#### **4.5. Использование средств ИКТ**

Всего в МБДОУ: 5 компьютеров, 8 ноутбуков, 2 ксерокса, 4 принтера. Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации образовательного процесса. Число педагогов, использующих компьютер в работе - 100%. Также установлена интерактивная панель «Колибри», которая активно используется в работе воспитателей и специалистов МБДОУ.

В 2020 году в МБДОУ была создана локальная вычислительная сеть, настроено программное обеспечение для организации файлового обмена между сотрудниками детского сада. Построена защищённая сеть Wi-Fi для беспроводного доступа к сети.

#### **4.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для оказания повседневной целенаправленной помощи педагогам в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ оборудован методический кабинет. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОО и т.д.). Имеется: наглядный материал (картины, репродукции, предметы прикладного искусства); дидактический материал по всем образовательным областям; технические средства обучения (ноутбук, мультимедиа проектор, телевизор, СД и т.д.)

Создана картотека материалов, имеющих в методическом кабинете по всем разделам, помогающая педагогам легко ориентироваться в них. Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, где организуется



работа с педагогами, направленная на совершенствование профессионального мастерства, обеспечивающая непрерывный творческий рост.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат обеспечивает достаточно высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Организация коррекционной развивающей среды осуществляется с учетом возрастных возможностей и полоролевого поведения. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяя детям свободно перемещаться, а также художественно-эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной.

В МБДОУ в достаточном количестве имеются дидактические средства:

- аудио-визуальные;
- альбомы, детская художественная литература;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические игры, сюжетно-игровые наборы;
- игрушки и оборудования для сенсорного развития;
- муляжи, гербарии, коллекция для ознакомления с природой;
- наглядно-иллюстративный материал.

Для обеспечения психологического комфорта в группах выделены зоны уединения, оборудованные детской мягкой мебелью, мягкими модулями, а также имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учетом возраста. В наличии игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из ярких, современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

Для физического развития детей в каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и индивидуальной работы. Есть приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Для организации и проведения физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников функционирует физкультурный зал. Зал оснащен гимнастической стенкой, скамейками разной высоты, баскетбольными щитами, сетками, канатом и кольцами для подтягивания, оборудованием для подлезания, большой горкой, передвижной лестницей, детскими тренажерами. В достаточном количестве мелкого

спортивного инвентаря: мешочков, кеглей, кубиков, лент, мячей (3-х размеров), набивных, массажных мячей, мячей-хоппов и т.д.

Физкультурный зал МБДОУ отличается:

- разнообразием пособий для выполнения общеразвивающих упражнений (индивидуальных, в паре, групповых);
- быстрой мобильностью среды, раздачей пособий, оборудования (в стеллаж встроены закладные с крючками, имеются ящики-контейнеры на колесах для перемещения инвентаря).

Есть все необходимое для обучения старших дошкольников элементам спортивных игр: теннис, баскетбол, городки, бадминтон.

Центром музыкально-эстетического развития в МБДОУ является музыкальный зал. В распоряжении музыкального руководителя синтезатор, фортепиано, аккордеон, музыкальный караоке - центр, наборы детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, пособия, программно-методическое обеспечение, фонотека записей народной, классической и современной музыки.

В группах выделены музыкальные уголки, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

Педагоги приобщают детей к театрально-игровой деятельности. С этой целью в группах оформлены театральные мини-центры. Теневые, пальчиковые, плоскостные, би-ба-бо, варежковые, деревянные театры представлены для развития детей в театрализованной деятельности. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок, наборы кукол,

В целях художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе имеются центры изобразительного творчества, оснащенные демонстрационными полками, мольбертами. В свободном доступе для детей различные изобразительные средства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, гуашь, карандаши, краски, фломастеры, цветные и восковые мелки, тросовый материал). Имеются образцы и изделия декоративно-прикладного искусства. Оформлены тематические и технологические альбомы. Имеются репродукции картин известных художников, наборы иллюстраций.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

В группах выделены познавательные центры, в содержание которых входят материалы и приборы для детского экспериментирования, карты, глобусы, микроскопы, лупы, детские энциклопедии.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области, собрана библиотека уральских писателей.

Речевому развитию детей способствуют организованные в группах логопедические уголки, книжные уголки, детские мини-библиотеки, в старшей и подготовительной группах уголки «читайки». Имеются различные дидактические средства; настольно-печатные, развивающие игры, иллюстративный материал по развитию речи. Подбран и систематизирован материал в микро-метод кабинетах; сюжетные, предметные картинки, художественная и познавательная литература, наборы картин, пособия по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте.

Развитие элементарных математических представлений обеспечивается посредством создания развивающей среды с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группах для детей созданы уголки сенсорного развития, где размещены различные вкладыши, пособия для развития восприятия формы, цвета, ориентировки. В группах имеются «умные уголки», содержанием являются развивающие игры, логические задачи в картинках, кубики с цифрами, счетные палочки, танграммы, пазлы и т.д.

В микро-кабинетах сосредоточен:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету; развитию представлений о форме, величине;
- материал для формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, наборное полотно, весы, мерные стаканы);
- материал для развития пространственных и временных представлений.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

**Результаты мониторинга состояния развивающей предметно-пространственной среды в группах:**

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы	100%
Организация образовательного пространства и разнообразие объектов для обеспечения активности детей в разных видах деятельности, поддержки их инициативы и самостоятельности, эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения	100%
Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией	90%
Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр	90%
Наличие в РППС полифункциональных объектов	90%
Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона	100%
Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования	100%
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	85%
Соответствие требованиям СанПиН, маркировка мебели, исправность и сохранность материалов и оборудования	100%

#### **4.7. Характеристика территории ДОУ**

Площадь всего земельного участка МБДОУ составляет 995,5 кв. м. Территория МБДОУ ограждена металлическим забором высотой в среднем 1,5 м и полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ есть пять прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения, позволяющие проводить обучение на экологической тропинке ДОУ. Площадь озеленения территории МБДОУ составляет не менее 50%.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице для подвижных и спортивных игр в МБДОУ имеются лыжи, клюшки, нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями.

Спортивная площадка оборудована спортивным металлическим оборудованием: рукоход, лабиринт, лестница - барьер, трехуровневый турник. Есть стойки для натягивания баскетбольной сетки. В зимнее на спортивной площадке прокладывается лыжня. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг здания детского сада.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 100% согласно штатному расписанию. Коллектив МБДОУ насчитывает 17 педагогических работников.

За 2020 год 5 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие требованиям, предъявляемым к квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория – 1 учитель-логопед, 1 инструктор по ФИЗО;
- первая квалификационная категория – 2 воспитателя, 1 учитель-дефектолог.

Всего численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория – 6 сотрудников;
- первая квалификационная категория – 10 сотрудников.

На одного взрослого приходится 4 ребенка в соотношении воспитанники/педагоги и 2 ребенка в соотношении воспитанники/все сотрудники.

В штате есть специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Все педагоги регулярно занимаются самообразованием, являются слушателями вебинаров. С учётом профессиональных интересов педагогов для них созданы «индивидуальные образовательные маршруты». Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогических работников МБДОУ. В том числе:

- Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации (АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ")
- Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
- Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
- Педагогические технологии в организации образовательного процесса в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО (АНО ДПО "Академия повышения квалификации и профессионального развития")
- Оказание первой помощи пострадавшим (АНО ДПО "Смарт Эдьюкейшн")
- Медиация в образовании (АНО ДПО "Смарт Эдьюкейшн")
- Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Педагоги МБДОУ в течение года участвовали в конкурсах различного уровня, в том числе:

- Всероссийский конкурс одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»-2020. Проект волонтерского движения «Искорки добра»
- Конкурс им Л. С. Выготского (проекты «Эко – волонтерское движение в детском саду» и «Открытое будущее»)
- Районный конкурс «Новогодний шар»
- Семинары-практикумы с детьми ОВЗ в психологическом центре «Диалог»
- Онлайн-фестиваль ДО «Воспитатели России»
- Районный конкурс социальной рекламы среди образовательных организаций Чкаловского района. «Прививки - мы за!»
- Городская конференция «Структурирование сетевого взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами по обеспечению качественного доступного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО»
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС».

Во второй половине 2020 года все педагоги МБДОУ приняли участие в мероприятиях по повышению ИКТ-компетентности. Были организованы «Фотошкола ДОУ», курсы по созданию образовательных видеоматериалов, создано «Педагогическое кафе» для совместного просмотра вебинаров и обсуждения опыта.

## 6. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Использование информационных технологий в управлении МБДОУ позволяет сократить время на выполнение повторяющихся задач благодаря применению средств автоматизации. Также их применение позволяет использовать новые формы взаимодействия с родителями (например, родительские собрания через Zoom) и социальными партнёрами. В следующем году планируется продолжить внедрение информационных технологий как в образовательный процесс, так и в процесс управления МБДОУ.
2. Опросы родителей показывают, что многие из них интересуются жизнью детского сада, готовы принимать участие в мероприятиях. При этом существует запрос на обновление форм работы, применение социальных сетей для получения информации о деятельности ДОУ.
3. Апробация новых форматов организации совместной работы педагогов, таких как фасилитационные сессии в рамках «Педагогического «Кафе» и проведение совместных мозговых штурмов, позволяет сделать вывод об их высокой эффективности. Планируется продолжить формирование модели командного взаимодействия сотрудников МБДОУ для реализации их интеллектуального и творческого потенциала.
4. Индивидуальный подход – это один из важнейших принципов современного образования, ориентированного на ребёнка. В связи с этим всегда является актуальной работа в направлении совершенствования организационных условий, способствующих развитию инициативы, индивидуальных способностей и интересов детей в процессе образовательной деятельности и реализации программы воспитания.