

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 438

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 438  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
Н.К. Михалева  
Приказом № 99 от 31.08.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 438**

Екатеринбург 2020 г.

## **I. Общее положение.**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность при муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саде № 438 (далее - МБДОУ), в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения интеллектуального развития (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими адаптированных основных образовательных программ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Примерное положение об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Уставом МБДОУ детский сад №438

1.3. Задачами организации по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции психических нарушений (восприятие, память, внимание, мышление, речи);

- организация проведения дефектологических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с воспитанниками.

## **II. Порядок оказания дефектологической помощи в МБДОУ**

2.1. При оказании дефектологической помощи МБДОУ ведется документация согласно приложению №1 к Положению

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.2. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников (приложения №2; №3 к Положению).

## **III. Организация деятельности учителя – дефектолога в МБДОУ**

3.1. Дефектологическое сопровождение ребенка осуществляется по заключению ТМППМК и Ппк МБДОУ.

3.2. Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи, составляется в результате обследования детей различными специалистами МБДОУ, а также в результате дефектологического обследования по запросу воспитателей и родителей в течение учебного года. Корректировка списка осуществляется с 1 по 15 сентября учителем – дефектологом, на основании имеющихся заключений ТМППМК, и согласуется ППк..

3.2.1. Диагностика воспитанников, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, проводится в первые 15 рабочих дней сентября и мая.

3.2.2. Список детей, зачисленных на коррекционные занятия, составляется учителем-дефектологом, согласуется заместителем заведующей по ВМР, утверждается заведующим МБДОУ.

3.2.3. На каждого ребенка, нуждающегося в дефектологическом сопровождении, заполняется бланк диагностики развития ребенка и план коррекционной работы согласно возрасту.

3.3. На коррекционные занятия по дефектологической помощи зачисляются дети, имеющие заключения психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и (или) ТМППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ ДО.

3.3.1. На каждого ребенка – инвалида специалисты ППк составляют адаптированную (индивидуальную) образовательную программу (далее – АИОП ДО).

3.4. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога - положительная динамика познавательного развития воспитанников.

3.5. Завершение дефектологического сопровождения воспитанников по мере устранения у них нарушений, по решению ППк МБДОУ.

3.6. Общее количество детей зачисленных на коррекционные занятия не должно превышать 20 человек.

3.7. Основной формой организации работы с детьми, которые нуждаются в дефектологическом сопровождении, являются подгрупповые занятия от 2 человек. С детьми со сложной структурой дефекта – индивидуальные.

3.7.1. Занятия с детьми учителем – дефектологом проводятся ежедневно в часы его работы. Учитель – дефектолог имеет право брать ребенка, как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения (кроме физкультурных и музыкальных занятий) согласно циклограмме, утвержденной руководителем МБДОУ.

3.7.2. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-дефектолога – 20 часов в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2019 г.).

3.7.3. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность логопедических занятий составляет:

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет до 30 минут.

3.7.4. Начало и продолжительность учебного года по дефектологическому сопровождению соответствует работе МБДОУ.

#### **IV. Организация деятельности логопункта при МБДОУ.**

4.1. Дефектологическая помощь при МБДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми;
- планированием подгрупповой и индивидуальной дефектологической работы;
- совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями и родителями.

4.2. Основной формой организации коррекционной работы по дефектологическому сопровождению являются индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками, которые проводятся по основной адаптированной образовательной программе ДО МБДОУ.

4.3. Темы групповой и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками и учет посещаемости детей отражаются в журнале дефектологической коррекционной непосредственно образовательной деятельности.

4.4. Срок коррекционной работы по дефектологическому сопровождению при МБДОУ установлен в заключении ТПМПК. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение коррекционной работы, повторно обследуются членами ТПМПК. Основанием для продления срока коррекционной работы может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски непосредственно образовательной деятельности по болезни и другие объективные причины. А также в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано, обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром,) или в ТПМПК для уточнения диагноза.

4.5. Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками по дефектологической помощи проводятся ежедневно как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией МБДОУ (исключение составляют образовательные области «Коммуникация», «Познание»).

4.6. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий, посещаемость детей фиксируется в журнале, в электронном варианте. Продолжительность дефектологической непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе определяется реализуемой программой.

## **V. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса по дефектологической помощи являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель, администрация МБДОУ.

5.2. Ребенок, с психическими нарушениями (восприятие, память, внимание, мышление, речи) - имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и познавательного развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению психических нарушений ребенка.

5.4. Учитель-дефектолог проводит обследование психического развития (восприятие, память, внимание, мышление, речь) детей МБДОУ.

5.4.1. Подготавливает список детей, на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью.

5.4.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по дефектологическому сопровождению.

5.4.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих психические нарушения (восприятие, память, мышление, внимание) их интеграцию в МБДОУ

5.4.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения психических нарушений обучающихся. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы дефектологической помощи.

5.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями):

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.4.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-педагогической комиссии.

5.4.8. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.4.9. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по дефектологическому сопровождению заведующей МБДОУ до 30 мая.

5.4.10. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.5. Учитель-дефектолог создает предметную развивающую среду для своевременного когнитивного развития.

5.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми.

5.5.2. Воспитатель участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в когнитивном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

5.5.3. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.6. Администрация МБДОУ обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

## **VI. Документация учителя-дефектолога**

### **- журнал обследования детей**

- Индивидуальная карта воспитанника

- Тетрадь консультация для родителей

- Рабочая программа учителей-дефектолога

- Журнал взаимодействия с воспитателями групп

- Журнал посещаемости воспитанников

- Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога за учебный год

Документация при оказании дефектологической помощи.

1. Программы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты психического развития воспитанников.
5. Индивидуальный план коррекционной работы.
6. Электронный журнал учета индивидуальных, коррекционных занятий с детьми.
7. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.



