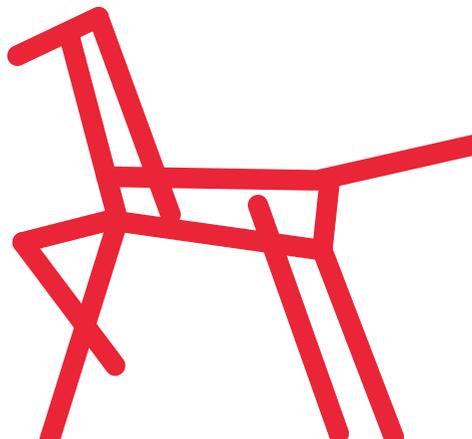


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ. ЧЕМУ НУЖНО УЧИТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, ЧТОБЫ СФОРМИРОВАТЬ У НЕГО ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**

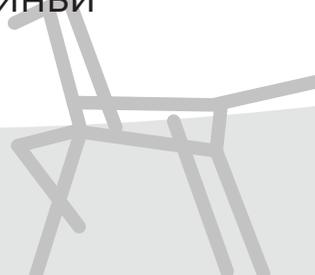
**МАРАФОН «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО**



## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- знать в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья откустарников, фрукты — от ягод и овощей;
- знать почему одних животных называют дикими, а других — домашними, объяснить, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.
- знать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи и т. п.



- знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.
- приводить примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, которые растут на деревьях.
- знать цифры от 0 до 10, состав числа.
- владеть прямым счетом от 1 до 10 и обратным счетом от 10 до 1.
- знать арифметические знаки: «+ », «-», «=»
- уметь ориентироваться в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.
- знать фигуры: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник.
- уметь заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- уметь находить сходства и отличия между предметами, картинками



- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- уметь запоминать 7-10 картинок.
- уметь рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т. п.
- уметь пересказывать текста из 4-5 предложений.
- уметь находить лишнее слово из группы слов.
- уметь определять последовательность событий, что было вначале, что потом.



Общайтесь с ребенком больше,  
разговаривайте, объясняйте,  
спрашивайте — что непонятно.

Путешествуйте по улицам, городу,  
ходите в музеи, на выставки,  
в парки, в лес.

На даче или в деревне показывайте  
наглядно как растут овощи, фрукты.

В лесу слушайте пение птиц,  
отмечайте эстетическую красоту  
природы, ландшафта.



## **ЛИЧНОСТНАЯ (МОТИВАЦИОННАЯ) ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

Необходимо объяснить ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. Не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался.

Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих изокружающих ребенка людей.



## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

- учить ребенка понимать и принимать задачу, ее цель.
- направлять ребенка, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, конструировании, играх-головоломках и т. п.
- учить принимать помощь взрослых при выполнении задания.
- приучать ребенка думать о качестве и результате работы.
- почаще играть в настольные игры с правилами.



## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

В целях развития коммуникативной готовности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими.

Приглашайте к себе в гости друзей, ходите в гости сами. Старайтесь, чтобы Ваш ребенок был активным в общении, проявлял инициативу, умел идти на компромисс.

Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

- наладить и соблюдать четкий режим дня, при этом оптимальное время вечернего укладывания — 21 час.
- полноценный сон ребенка в возрасте 6-7 лет составляет 11-12 часов в сутки (включая дневной сон).
- перед сном определенный отрезок времени (20—30 минут) хорошо отвести для спокойных, не возбуждающих занятий. Не следует рассказывать и разрешать читать детям перед сном пугающие или сильно возбуждающие их воображение сказки или рассказы.
- перед сном нужно обязательно проветривать помещение.



- важно обеспечить разнообразное питание, в холодный период можно дополнить меню специальными детскими витаминами, содержащими йод, калий, магний, фолиевую кислоту и другие микроэлементы.
- создавать возможность для активного времяпровождения, спортивных игр и упражнений как дома, так и на улице.
- обязательно развивать мелкую моторику рук (рисование, лепка, конструирование, аппликация, вышивание, игры с мелкими предметами, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, обводилки, штриховки, трафареты и т. п.).



## РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- При общении с ребёнком следите за своей речью. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.
- Не копируйте детский стиль произношения, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами — всё это тормозит речевое развитие. Говорите с ребенком как со взрослым человеком.
- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее — тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».



- Старайтесь читать ребенку много разной литературы, в том числе энциклопедического характера. Задавайте вопросы по прочитанному, пусть ребенок попробует выделить основную мысль.
- Больше общайтесь, фантазируйте, стимулируйте речь, играйте в сюжетно-ролевые игры, развивайте мелкую моторику рук, проводите мини-выступления, кукольный театр.
- Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире

