

Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ



Составили:

Шамшурина Наталья Николаевна
Мешкова Людмила Аркадьевна

«ДЕТСТВО – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ПЕРИОД ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, НЕ ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ, А НАСТОЯЩАЯ, ЯРКАЯ, САМОБИТНАЯ, НЕПОВТОРИМАЯ ЖИЗНЬ. И ОТ ТОГО, КАК ПРОШЛО ДЕТСТВО, КТО ВЕЛ РЕБЕНКА ЗА РУКУ В ДЕТСКИЕ ГОДЫ, ЧТО ВОШЛО В ЕГО РАЗУМ И СЕРДЦЕ ИЗ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, - ОТ ЭТОГО В РЕШАЮЩЕЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ, КАКИМ ЧЕЛОВЕКОМ СТАНЕТ СЕГОДНЯШНИЙ МАЛЫШ» В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

В настоящее время актуальными являются вопросы, связанные с эмоциональным благополучием детей с ограниченными возможностями здоровья. «Ребенок с ОВЗ воспринимает окружающий его мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу своего малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает социальный мир по-своему. Не учитывать этого нельзя»



Эмоции играют очень важную роль в нашей жизни. Они представляют собой особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности. Они включены во все психические процессы и состояния человека.

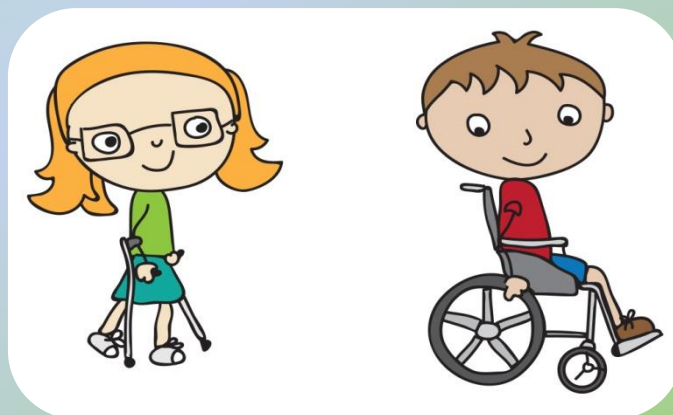
Любые проявления активности ребенка сопровождаются эмоциональными переживаниями. Для некоторых категорий детей эмоции приобретают особое значение.

Сложности начинаются, когда родителям сообщают о патологиях и проблемах развития детей. К сожалению, многие воспринимают даже легкую патологию как приговор. Действительно, многие дети требуют максимального внимания и особенного ухода. Обеспечивать им возможность нормально развиваться будет непросто, но возможно.

Дети с ОВЗ нуждаются в особенных методах работы. Их психическое развитие не может проходить по тому же простому пути, как у детишек без патологий. Они лишены одного (или сразу нескольких) видов восприятия мира: слуха; зрения; речи; возможности передвигаться.

Ребенок с ОВЗ за свои первые годы жизни переживает весь эмоциональный спектр: от безусловной любви к родителям до чувства гнева, агрессии. Очень важно научить таких детей справляться с эмоциями, контролировать их.

Для этого необходимо наличие социальных контактов, получение обратной связи от общества. От педагогов и родителей зависит возможность реализовать эти потребности. Маленьким детям особенно важно получать эмоциональные отклики: это помогает им познавать окружающий мир и, что самое важное, самих себя.



Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Эмоциональные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зависят от тяжести повреждений и длительности этого состояния. Для таких детей характерна повышенная возбудимость. Их реакции на раздражители очень сильные. У таких малышей случаются истерики, приступы страха и паники, повышенная веселость. К сожалению, часты *аффективные состояния гнева*. Часто проблемы с ОДА провоцирует задержку в речевом развитии.

Если не заниматься развитием малыша, то это приводит к психологическому инфантилизму. Он вынужденно находится в зависимом состоянии от взрослых. Нет самостоятельности, возможности хоть *как-то ухаживать за собой* – развивается упадок желаний. Возможностей нет, нет никаких стимулов – жизнь теряет свой смысл. Это часто происходит с детьми, которые находятся в интернатах и специальных детских домах. Эмоциональное развитие полностью останавливается на том уровне, который был получен естественным путем.



Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства.

Эмоциональные расстройства у таких детей проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением (эйфория), со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты.

Также повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде:

- двигательной расторможенности,
- аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями,
- с реакциями протеста по отношению к взрослым.

Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин школьной и социальной дезадаптации.

При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются, и возникает угроза формирования патологического характера.

У ребенка с церебральным параличом часто отмечается своеобразное развитие по типу психического инфантилизма, который проявляется детскостью, незрелостью поведения, неспособностью принимать решения, самостоятельно делать выбор.



Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

У дошкольников преобладают игровые интересы, учебная мотивация слабая, затруднено принятие правил поведения, дисциплинарных требований. Возможностей нет, нет никаких стимулов – жизнь теряет свой смысл.

Для предупреждения данного состояния важно развивать у ребенка волю и уверенность в своих силах.

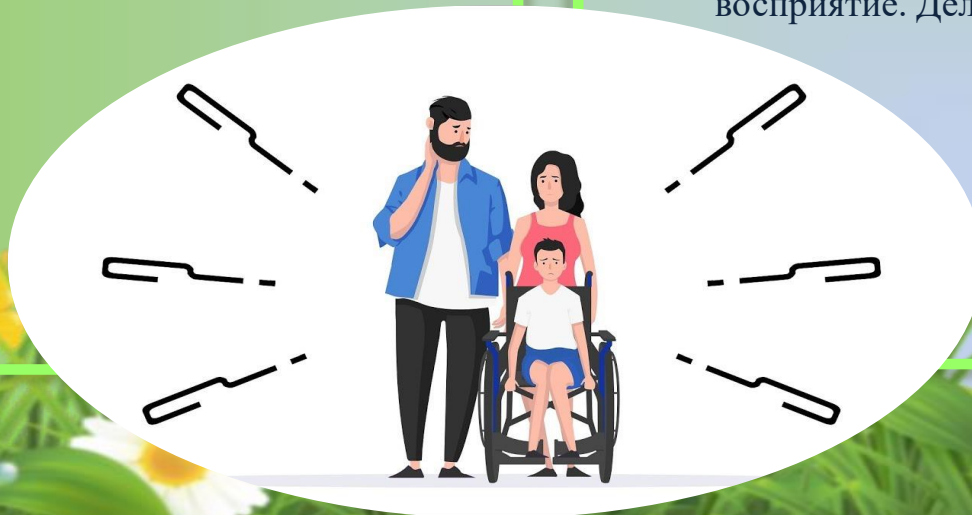
Эмоциональные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зависят от тяжести повреждений и длительности этого состояния. Для таких детей характерна повышенная возбудимость. Их реакции на раздражители очень сильные. У таких малышей случаются истерики, приступы страха и паники, повышенная веселость. К сожалению, часты *аффективные состояния гнева*. Часто проблемы с ОДА провоцирует задержку в речевом развитии.



Совет родителям

- Подберите доступную программу обучения. Обязательно вводятся массажи, бассейн. Это дает возможность *расширения* эмоционального спектра и снижения тревожности. Нужно больше общения, пусть даже с такими же малышами. Они научатся играть, используя доступные игрушки, варианты ситуационной игры.

- Обязательно развивайте волю – только так можно избежать проблемы психологического инфантилизма. Конечно, в случае нарушений ОДА, церебральных нарушений необходимо всю активность согласовывать с врачами и педагогами. К сожалению, часто состояние сильно ограничивает возможности детей. Но все равно остается зрительное, слуховое восприятие. Делайте упор на них.



Заключение

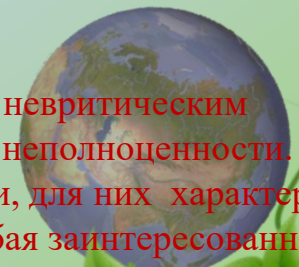
Эмоциональное развитие является одним из важнейших компонентов личности ребенка. Оно отражает его отношение к окружающему миру, людям и самому себе. Показывает своеобразие, неповторимость каждого ребёнка. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья – это особый процесс и очень важный.

Особенности эмоционального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят в первую очередь от характера дефекта, который привел к ограничению.

Таким образом, в целом, всех детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три группы: **первую группу** составляют дети, для которых характерны следующие проявления: эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего возраста; для них характерна живая мимика, выразительная жестикуляция, быстрые порывистые движения; наблюдается преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения;

вторую группу составляют относительно сохранные дети, для которых характерно: задержка эмоционального развития, соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невритическим наслоений (неуверенностью, боязливостью) – связанных с ощущением своей физической неполноценности.

третью группу составляют дети, которые испытывают наибольшие трудности в развитии, для них характерно: отсутствие типичной для здорового ребенка живости и яркости эмоций; характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний; внушаемость имеет грубый оттенок и нередко сопровождается отсутствием критики.



Литература

Шаповал И.А. **Специальная психология: Учебное пособие.** – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Учебное пособие).

Колягина В.Г. **Психологические особенности страхов дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.** / Дисс. канд. псих. наук. - М., 2011.

Козлов С.А. **Мой мир. /приобщение ребенка к социальному миру/** М.: ЛИНКЕ-ПРЕСС, 2015.

Сухомлинский В.А. Режим доступа: <http://www.repclub.ru/article/64>

