

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 438

**Анализ результатов освоения обучающимися  
образовательных программ  
по итогам мониторингов**

**Группа №3 «Вообразилки»  
Воспитатель: Шаяхметова Ф.З.**

2024 г.

Анализ результатов работы по образовательной области «**Познавательное развитие**» показал, что материал дети усвоили. В части формирования элементарных математических представлений могут различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); считают до пяти и отвечают на вопрос «Сколько всего?»; сравнивают количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар; сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения, различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

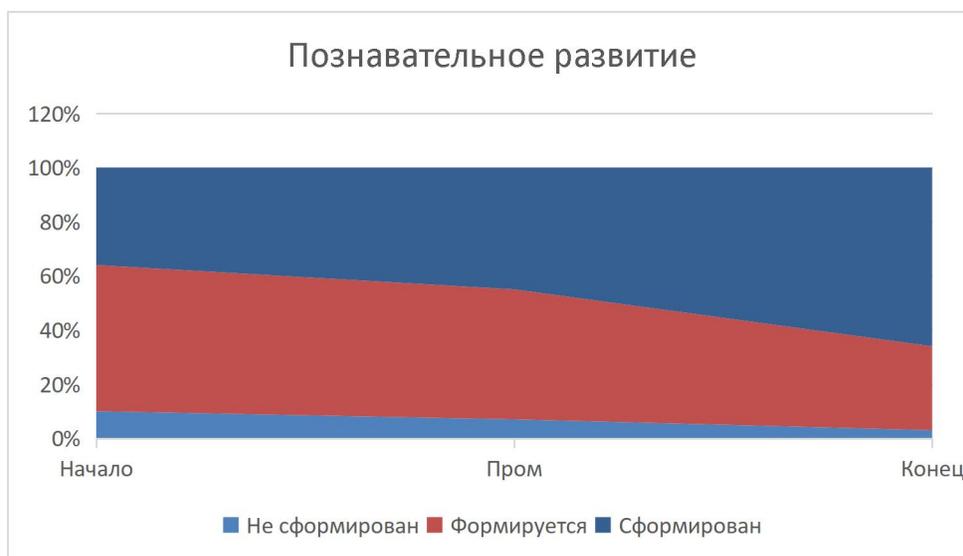
В части познавательно-исследовательской деятельности дети используют обобщенные способы обследования разных объектов, используют эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес), участвуют в проектно-исследовательской деятельности. Дети определяют материалы, из которых сделаны предметы, знают их свойства и качества.

В части формирования представлений о социальном окружении дети соблюдают правила поведения в общественном месте, могут назвать общественный транспорт и рассказать о его назначении. Имеют представление о названии страны и города в котором живут, о символике страны и города.

В части формирования представлений о мире природы дети могут назвать диких и домашних животных, рассказать о пользе, которую они приносят; могут назвать времена года в правильной последовательности.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

	<b>Начало</b>	<b>Пром</b>	<b>Конец</b>	<b>Динамика</b>
Не сформирован	10%	7%	3%	-7
Формируется	54%	48%	31%	-23
Сформирован	36%	45%	66%	30



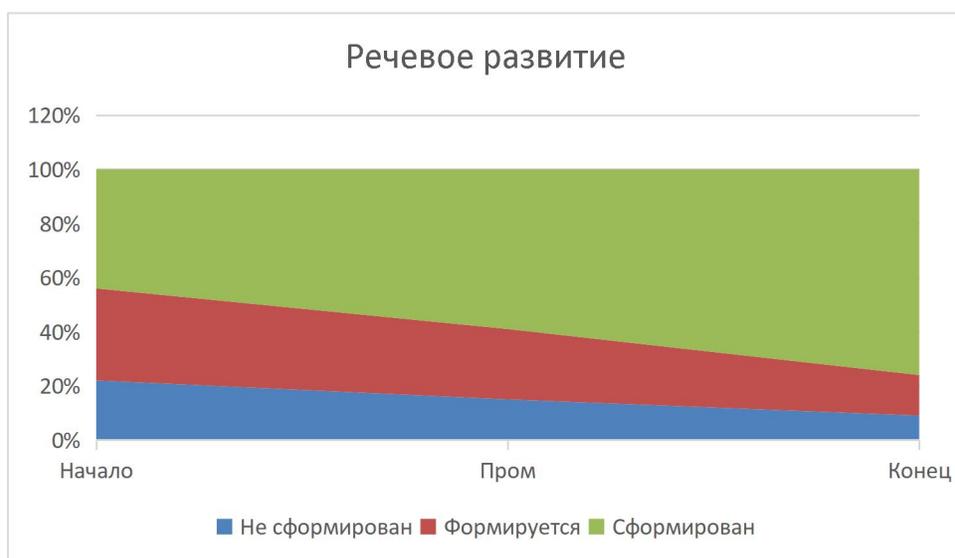
### **«Речевое развитие».**

К концу учебного года большинство детей в группе легко запоминают и после читают наизусть любое подходящее по возрасту стихотворение или считалку. Могут продолжить знакомое произведение, прослушав отрывок из него, ответить на вопросы воспитателя по его содержанию. Дети с интересом рассматривают иллюстрации в книгах, узнают и эмоционально реагируют на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любят слушать новые сказки, рассказы, стихи.

В общении со взрослыми все дети используют речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. Могут поддержать разговор на различные темы в соответствии с возрастом. В речи употребляют слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. Дети описывают предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала, могут пересказать наиболее динамичный отрезок сказки.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	22%	15%	9%	-13
Формируется	34%	26%	15%	-19
Сформирован	44%	59%	76%	32



### **«Социально – коммуникативное развитие»**

К концу учебного года у детей сформированы навыки самообслуживания и самостоятельной деятельности: сами одеваются и раздеваются, складывают и убирают одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняют обязанности дежурного; выполняют индивидуальные и коллективные поручения, стараются выполнить поручения хорошо, ответственно; могут действовать в соответствии с усвоенным несложным алгоритмом.

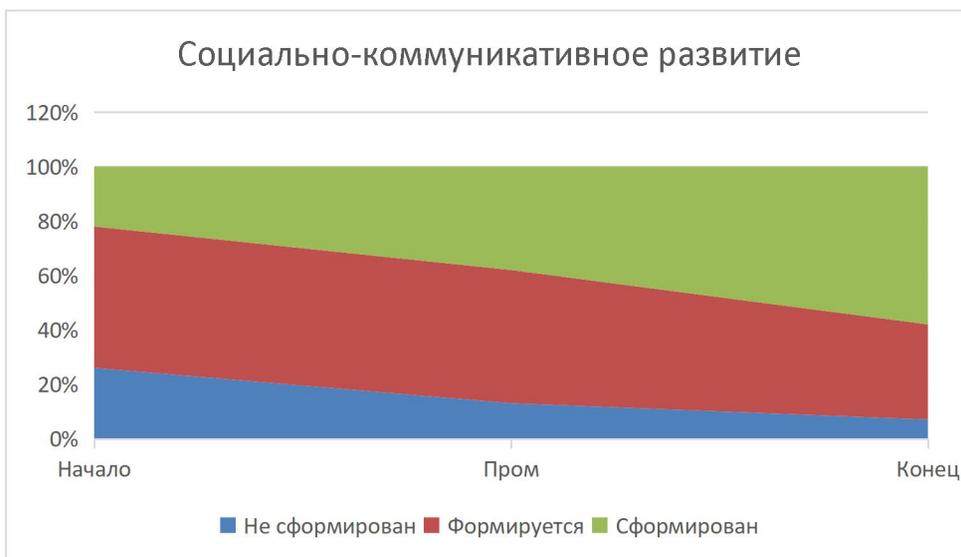
В части социализации, большинство детей проявляют личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм, пытаются улаживать конфликты с помощью речи, при распределении ролей по половому принципу практически не путают половую принадлежность игровых персонажей, могут объяснить сверстникам простые правила игры, обустроить место для самостоятельной игры. Дети знают вежливые слова и используют их в общении.

Осознавая себя частью общества, большинство детей могут рассказать о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), проявляют интерес к традициям семьи, детского сада.

У детей продолжается формирование основ безопасности. Большинство соблюдают элементарные правила поведения в быту и на улице, знают и соблюдают правила ПДД, владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	26%	13%	7%	-19
Формируется	52%	49%	35%	-17
Сформирован	22%	38%	58%	36



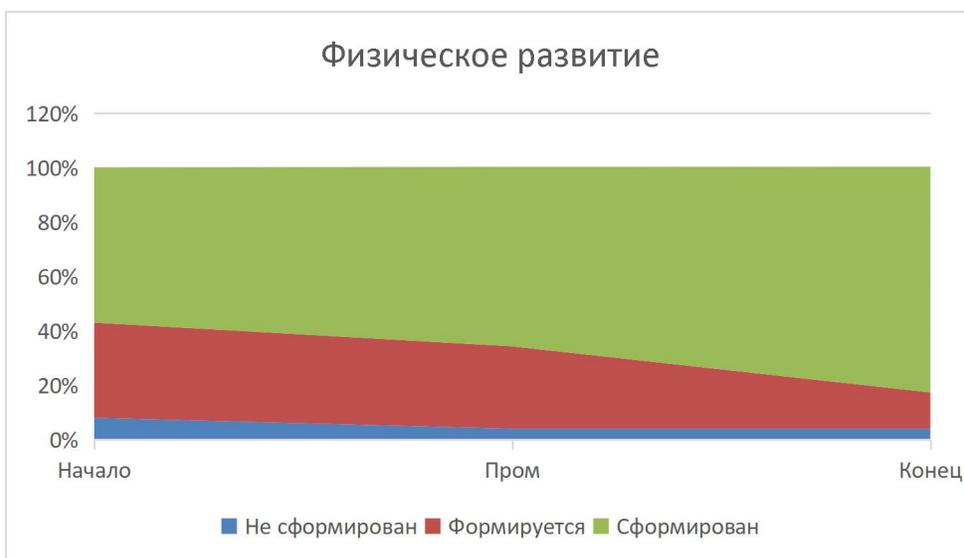
### **«Физическое развитие».**

На занятиях по физической культуре все дети проявляют интерес к подвижным играм, физическим упражнениям, большинство освоило прыжок с места, метание предмета разными способами, отбивание мяча двумя руками, уверенно бросают и ловят мяч. Дети ориентируются в пространстве, могут находить правую и левую сторону. Продолжает формироваться навык бега на заданное расстояние (90 метров).

В части формирования начальных представлений о здоровом образе жизни большинство детей выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений, следят за правильной осанкой под руководством воспитателя, моют руки с мылом, пользуются расческой, носовым платком, прикрывают рот при кашле, чихании, обращаются за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	8%	4%	4%	-4
Формируется	35%	30%	13%	-22
Сформирован	57%	66%	83%	26



**«Художественно-эстетическое развитие».**

Дети учатся различать жанры и виды искусства, выделять и называть основные средства выразительности. Почти все проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. В конструктивно-модельной деятельности используют строительные детали, с учетом их конструктивных свойств, преобразовывают постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога, создают постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым.

В изобразительной деятельности у 50% детей продолжает формироваться умение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Дети продолжают учиться создавать сюжеты, объединяя несколько предметов в рисунке. Большинство могут создавать образы предметов и игрушек, при лепке используя различные приемы, объединяя в композицию. Дети учатся правильно держать ножницы, вырезать различные фигуры, резать по диагонали, по прямой, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.

В музыкальной деятельности у детей продолжает формироваться умение определять контрастные настроения музыкальных произведений, знакомятся с названиями жанров. Все дети активно, эмоционально включаются в музыкальную деятельность. Сформирован навык петь естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	26%	19%	11%	-15
Формируется	35%	31%	25%	-10
Сформирован	39%	50%	64%	25



По результатам мониторинга качества образовательной деятельности за 2023/2024 учебный год можно сделать вывод, что воспитанники группы №3 «Вообразилки» (Педагог: Шаяхметова Ф.З.) демонстрируют положительные результаты освоения программы по всем образовательным областям.

Воспитатель:

Шаяхметова Ф.З.

Старший воспитатель:



Пестрикова Н.В.

Заведующий:

Михалева Н.К.