

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 438

**Анализ результатов освоения обучающимися  
образовательных программ  
по итогам мониторингов**

**Группа №3 «Вообразилки»  
Воспитатель: Шаяхметова Ф.З.**

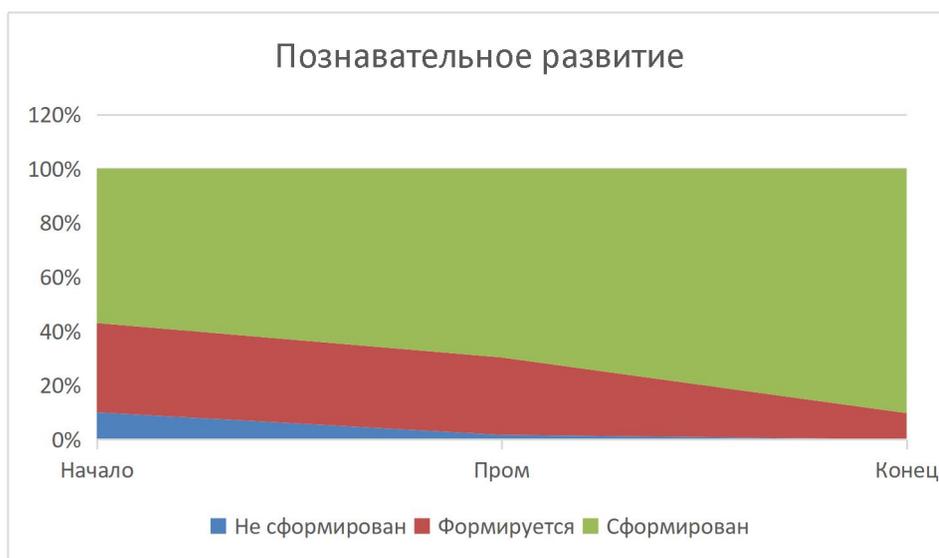
2023 г.

Анализ результатов работы по образовательной области «**Познавательное развитие**» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Дети называют свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Знают имена родителей. Могут назвать несколько семейных праздников.

Дети с интересом обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму, различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. При помощи взрослого составляют из однородных предметов группы и выделяют один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"). Большинство детей понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под. Все имеют представление о разнице и могут правильно соотнести слово и время суток (утро, день, ночь, вечер). Узнают и называют некоторые растения, животных, их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

	<b>Начало</b>	<b>Пром</b>	<b>Конец</b>	<b>Динамика</b>
Не сформирован	10%	7%	4%	-6
Формируется	33%	25%	19%	-14
Сформирован	57%	68%	77%	20



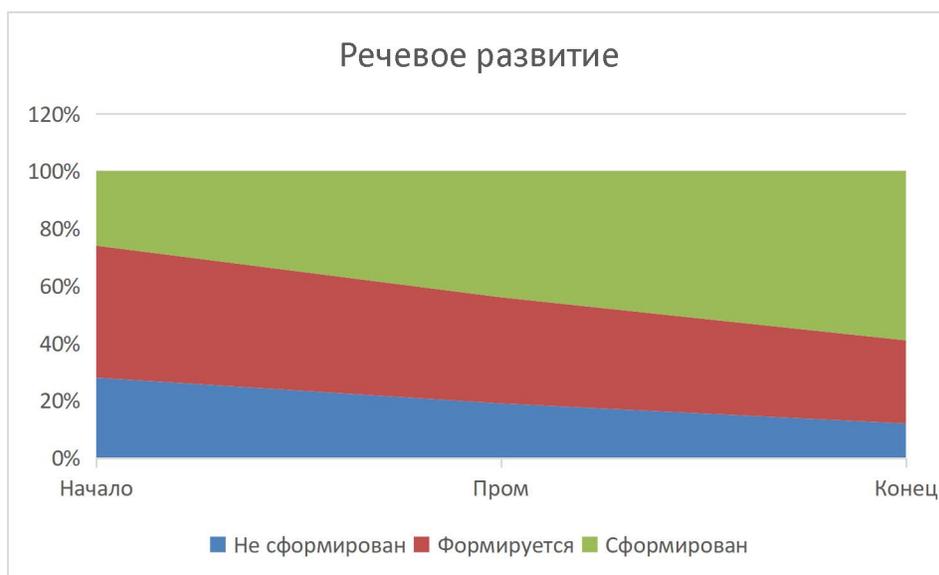
### **«Речевое развитие».**

К концу учебного года у большинство детей в группе умеют слушать художественные произведения, следят за развитием действия. С помощью воспитателя могут инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения. Почти у всех детей наблюдается устойчивый интерес к книгам.

Большинство детей используют речь для инициирования общения. Свободно обращаются к взрослым с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта. Дети охотно отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Они сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. В игровом взаимодействии со сверстниками используют речь, оперируя почти всеми частями речи, используя простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	28%	19%	12%	-16
Формируется	46%	37%	29%	-17
Сформирован	26%	44%	59%	33



#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

К концу учебного года большинство детей самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности. Каждый умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду. Все дети соблюдают порядок и чистоту в группе и на участке, убирают игрушки на место после игры при напоминании взрослого.

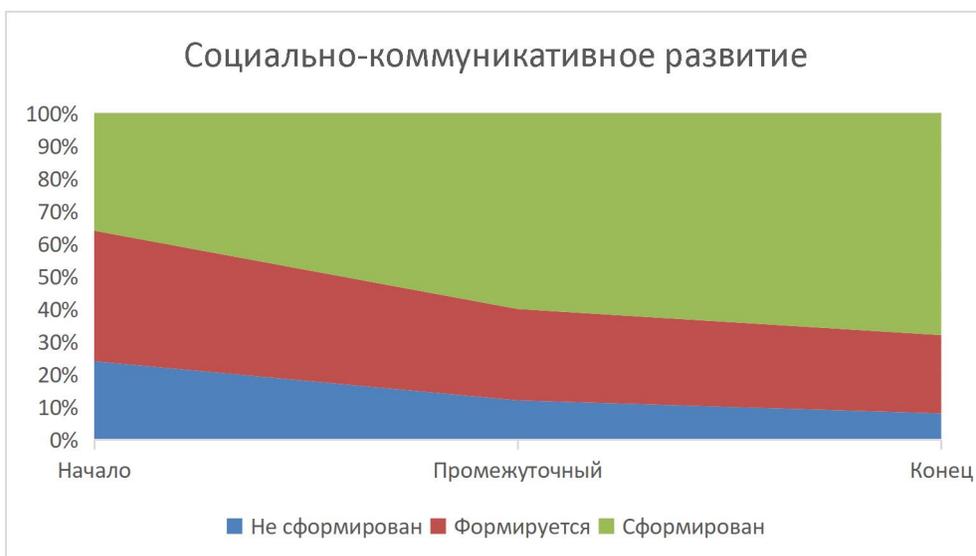
Дети научились соблюдать доступные им правила безопасного поведения в быту и на улице, владеют элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.

Дети могут объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, проявляют доброжелательность и дружелюбие, откликаются на эмоции близких людей и друзей, делают попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстников, обнять и помочь.

Большинство детей могут занять себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью, проявляют интерес и охотно участвуют в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	24	12	8	-16
Формируется	40	28	24	-16
Сформирован	36	60	68	32

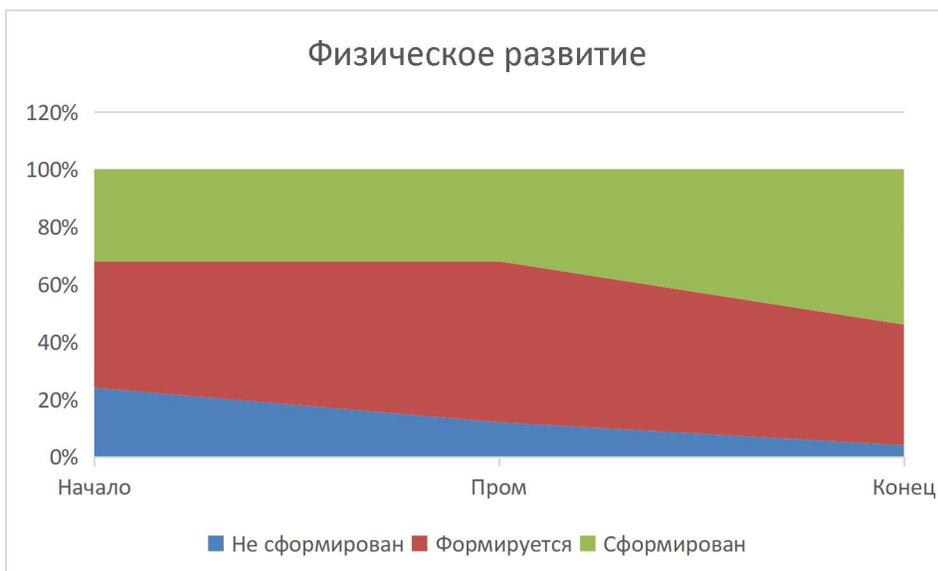


#### «Физическое развитие».

У большинства детей в соответствии с возрастом сформировано представление о здоровом образе жизни: они самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают (самостоятельно или после напоминания взрослого) элементарные правила поведения во время еды. Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, а также при беге по плоскости, ограниченной линиями на полу, лазать по лесенке и по гимнастической стенке произвольным способом, бросать, катить мяч, ударять об пол и ловить мяч руками.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	24%	12%	4%	-20
Формируется	44%	56%	42%	-2
Сформирован	32%	32%	54%	22



### «Художественно-эстетическое развитие».

К концу года все дети замечают изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное), умеют внимательно слушать небольшие музыкальные произведения, узнают знакомые песни по мелодии, поют, не отставая и не опережая других. Дети выполняют доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки. В свободной деятельности дети с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах.

В конструктивно-модельной деятельности знают и правильно используют детали строительного материала, при создании знакомых построек умеют располагать кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. Большинство детей научились изменять простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. Дети научились элементарным способам конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание). В свободной деятельности с удовольствием рисуют, лепят, пользуясь различными изобразительными средствами. Активно принимают участие в создании коллективных композиций. Правильно и аккуратно используют инструменты для творчества.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

	Начало	Пром	Конец	Динамика
Не сформирован	12%	8%	6%	-12
Формируется	68%	60%	42%	-26
Сформирован	20%	32%	58%	38



По результатам мониторинга качества образовательной деятельности за 2022/2023 учебный год можно сделать вывод, что воспитанники группы №3 «Вообразилки» (Педагог: Шаяхметова Ф.З.) демонстрируют положительнее результаты освоения программы по всем образовательным областям.

Воспитатель:

Шаяхметова Ф.З.

Старший воспитатель:

Пестрикова Н.В.

Заведующий:

Михалева Н.К.

