



**Годовой отчет о проделанной работе в
младшей группе**

воспитателей:

Филипповой А.В.

Шамариной Ю.А.

2023 -2024 учебный год

Младшая группа «Чудесенка»



В группе 22 ребенка (9 девочек, 13 мальчиков)
Воспитание и обучение детей проводится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 438



К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.







В течение всего года первостепенное значение имело :

Забота и здоровье каждого ребенка;

Успешная адаптация каждого ребенка, благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; Создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В работе с детьми использовали различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Процесс адаптации у каждого малыша проходил индивидуально, детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.



Использование современных образовательных технологий в воспитательно -образовательном процессе в младшей группе «Чудесенка» Здоровьесберегающие:



Результат применения: Использование здоровьесберегающих технологий в нашей группе показали положительные результаты: Дети стали меньше болеть, посещаемость детьми ДОУ возросла; улучшилось внимание, настроение, стали более сильными и выносливыми.

Игровые технологии



Игровые образовательные технологии позволяют нашим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

Технология проблемного обучения



1. Воспитатель сам ставит проблему (*задачу*) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.
3. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения, у детей воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.



Информационно-коммуникативные технологии



В непосредственной образовательной деятельности предлагаем

усвоения и закрепления

воспитанникам учебного материала используем:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных),
- занимательные игры и упражнения на интерактивном экране.

Эта технология позволяет легко преподнести наглядный материал, быстро запомнить детям необходимую информацию.

В течение года совместно с детьми и их родителями были проведены следующие мероприятия:



Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на спорт.мероприятия и праздники, создание памяток и буклетов, размещение информации и консультаций в чате группы.

Привлечение родителей к гуманитарной помощи бойцам СВО. К организации конкурсов. Не все родители принимали активное участие жизни группы, но мы продолжаем над этим работать.

Было проведено родительское собрание:»Давайте познакомимся», «Успехи наших детей», «Итоги учебного года».Размещены консультации по темам:«Хвалить или ругать», «Безопасность детей в ваших руках. ПДД» «Как воспитывать самостоятельность», «Прогулки это важно для всех и для всего», «Детский сад без слез», и многие другие. Так же провели с родителями инструктажи на тему : «Действия при угрозе совершения террористического акта», «Правила по профилактике детского травматизма» Инструктаж для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице» и другие.

На протяжении полугодия детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных выставках и конкурсах, в которых каждый из родителей смог проявить себя: «Осенние фантазии», «Елочная игрушка», «Творчество по сказам П.П. Бажова», «Талантливы вместе.»»Вальс Победы» «Путешествие в космос» «Весенний каприз», «Лучшая кормушка для птиц и др.



Проведенные мероприятия:



1. Сентябрь . «Спортивная эстафета , посвященная неделе безопасности»

Цель: Расширять представления детей о правилах дорожного движения.

Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый- иди, красный – стой.



Проведенные мероприятия:



2.Октябрь . «Праздник осени»

Цель: Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкальной выразительности.

Доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку.



Проведенные мероприятия:



3. Ноябрь. «День рождения деда Мороза»

Цель: познакомить детей с праздником «День рождения Деда Мороза», расширять кругозор детей; развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру; доставить детям радость от встречи с любимым персонажем.





Проведенные мероприятия:

4. Ноябрь. « Спортивное мероприятие , посвященное к Дню Матери»

Цель: Воспитывать чувства любви и уважения к своим мамам. Воспитывать уважительное отношение, любовь к мамам; сознательное отношение к занятиям физической культурой, организованность, внимательность, бережное отношение к своему здоровью и культуре поведения. Развивать физические качества: быстроту, силу, координацию движений, ловкость.



Проведенные мероприятия:



5.Декабрь. «Новый год у ворот. Колядки»

Цель:

Формировать интерес к традиционному русскому празднику «Новый год». Развивать творческие и музыкальные способности детей; способствовать психическому раскрепощению детей; привлечь детей к участию в празднике; воспитывать доброжелательное отношение, создавать для детей атмосферу волшебства, таинственности, загадочности.



Проведенные мероприятия



6. Январь «Прощание с ёлочкой»

Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать представление о нетрадиционном празднике "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности, развитие коммуникативных качеств.



Проведенные мероприятия



6. Февраль «Военно-спортивная игры «Зарница»

Цель: Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к спорту и Родине.



Проведенные мероприятия



7. Март «Широкая Масленица»

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о народном празднике «Масленица»



Проведенные мероприятия



8. Апрель Спортивное мероприятие «Гости из соседних галактик»

Цель: Доставить детям и родителям радость от совместного общения и выполнения заданий. Создать веселое и бодрое настроение.



Проведенные мероприятия



9. Май « 9 мая День Победы!»

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к героям войны, событиям ВОВ.



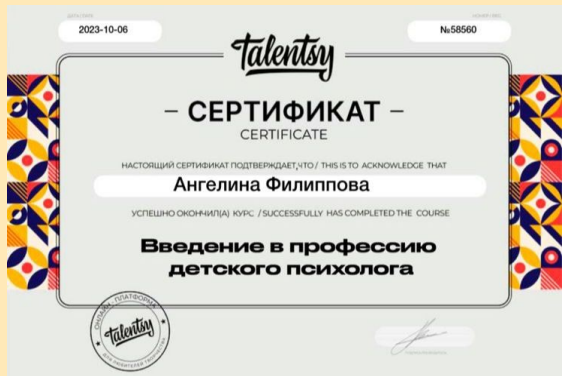
Социальное партнерство



1. Песочная сказка «Сказка о глупом мышонке»
2. Театр «Путешествие по Уралу»
3. Театр «Богатырь Алёша»
4. Театр «Хозяйка Медной горы» и др.



Самообразование педагогов группы



Аналитическая справка

по результатам педагогического мониторинга за первое и второе полугодие (начало года, промежуточная и итоговая) 2023-2024 г.



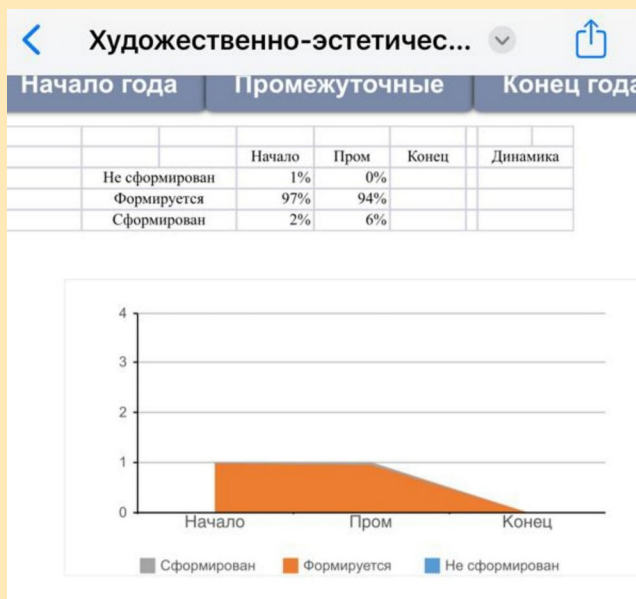
Социально-коммуникативное развитие



По данным мониторинга видна положительная динамика. К концу года многие дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, некоторые могут менять интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Художественно-эстетическое развитие



Почти все дети научились правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук.

Многие научились предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие



К концу года отмечается положительная динамика. Некоторые дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Умеют пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, многие умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Познавательное развитие



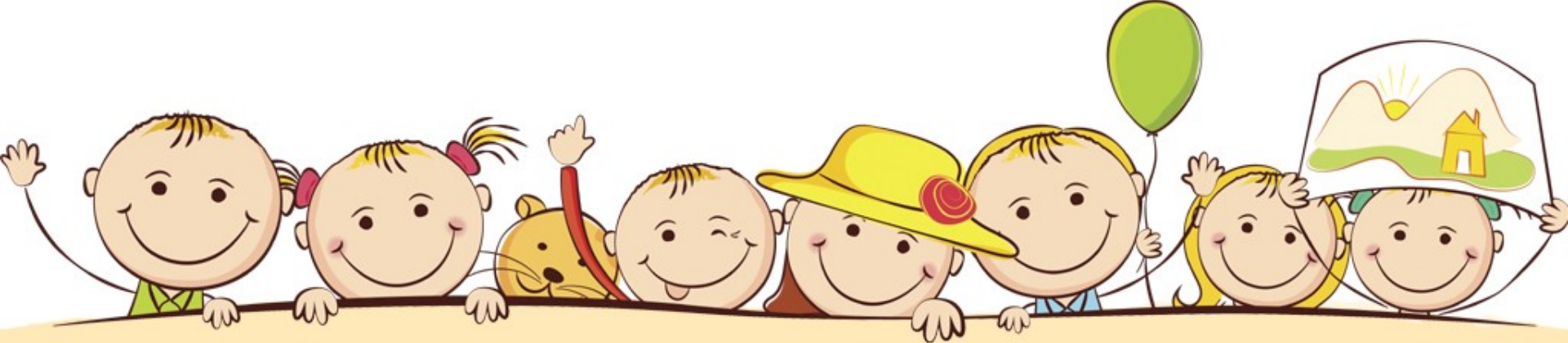
Отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; некоторые начинают группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие



Некоторые дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. **Рекомендации:** в летний период и на сл. учебный год с детьми, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.



Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показал положительную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей в летний период.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Мы планируем и далее обеспечить полноценное развитие детей группы, участвовать с детьми в различных конкурсах, продолжить педагогическое самообразование.