

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 438

**Дополнительная образовательная программа
общеразвивающей направленности
«Подготовка к школе»**

**для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

педагог дополнительного образования
Бабичук Ю.Ю.

Екатеринбург, 2024

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	3
Актуальность дополнительной образовательной программы	3
Новизна программы.....	3
Возрастные особенности детей 5-7 лет	4
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
Формы и методы, условия реализации программы	6
Принципы реализации программы	7
Сроки реализации программы и режим занятий	7
Ожидаемые результаты	8
Формы оценки результатов освоения программы	8
<i>Учебно-тематический план</i>	9
Модуль 1. Развитие речи и обучение грамоте	9
Модуль 2. Формирование элементарных математических представлений	35
<i>Литература</i>	38

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной образовательной программы

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них — речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Задача дошкольного учреждения — воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Однако с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Помимо речевых навыков, важной составляющей подготовки к школе является обучение математике. В этом возрасте дети осваивают счет, учатся различать и сравнивать величины, решать простейшие арифметические задачи, а также ориентироваться в пространстве. Эти навыки формируют у ребенка основы логического мышления и способствуют развитию когнитивных способностей, необходимых для успешного обучения в школе.

Новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей 5–7 лет к успешному освоению чтения и математики в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р. Е., «Азбука в картинках и стихах» В. А. Ковшикова, В. Д. Юрчишина «Вижу – читаю – пишу», И. А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», «Подготовка к школе. Математика» Р. М. Хамидулиной.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама

картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер. Каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математики.

В рамках обучения математике дети также знакомятся с цифрами и их графическим образом, учатся считать и сравнивать величины. Чтобы облегчить запоминание чисел, используются аналогичные методики: цифры ассоциируются с визуальными образами, такими как предметы и животные. На занятиях дети могут решать простейшие арифметические задачи, используя игровые методы и материалы, такие как карточки и таблицы. Это способствует развитию логического мышления и пространственной ориентации. Занятия по математике и грамоте проводятся в интегрированной форме, что помогает детям связать различные аспекты обучения и делает процесс познания более интересным и увлекательным.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является важным этапом в жизни ребенка, когда он активно познает окружающий мир, развивает социальные навыки и готовится к школе. В этот период игра остается основным способом обучения, хотя ее формы и содержание меняются. Дети начинают задавать много вопросов и развивают воображение, что позволяет им придумывать собственные версии ответов.

На этом этапе дети стремятся к самостоятельности, но все еще могут испытывать трудности с концентрацией на неинтересных для них задачах. К семи годам они начинают осознавать правила взаимодействия с окружающими, учатся играть по правилам и учитывать мнения других людей. Это время также характеризуется изменениями в поведении: дети могут становиться непослушными и упрямыми, что является частью их развития и осваивания новых форм поведения.

Кризис семи лет отмечает переход ребенка на новую стадию развития, связанную с формированием его социального Я. В этот период важно поддерживать детей, уважать их фантазии и помогать справляться с возникающими страхами, при этом постепенно снижая контроль и позволяя им развивать самостоятельность.

Цель программы

Формирование речевой готовности к школе и элементарных математических представлений у детей 5–7 лет.

Задачи программы

Подготовка к обучению грамоте

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- Формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Обучение математике

- Формирование у детей первоначальных математических представлений, таких как понимание чисел и их последовательности, освоение понятий «больше», «меньше», «равно».
- Обучение счету в пределах первых десяти чисел, умению проводить простейшие арифметические операции, такие как сложение и вычитание.
- Развитие навыков сравнения и классификации предметов по величине, форме и цвету.
- Обучение решению простейших арифметических задач, развитие логического мышления через игровые методы.
- Развитие пространственной ориентации, умения определять направление и положение предметов в пространстве.
- Обучение распознаванию и называнию основных геометрических фигур, таких как круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, а также объемных тел, таких как куб, шар, цилиндр и конус; развитие умения находить эти формы и тела в окружающих предметах и использовать их в игровых и творческих заданиях.

Формы и методы, условия реализации программы

Для эффективного обучения детей в дошкольном возрасте и развития у них речевых и математических навыков рекомендуется использовать следующие методы:

- **Словесный метод:** включает заучивание стихотворений и рассказывание коротких историй, связанных с буквами и числами. Проведение бесед о том, как слова и числа встречаются в повседневной жизни, помогает детям лучше усваивать материал.
- **Наглядный метод:** использование иллюстраций, наглядных пособий и реальных объектов для визуализации букв, звуков, чисел и геометрических фигур. Наблюдение и рассматривание помогают детям лучше понимать и запоминать информацию.
- **Практический метод:** включение в занятия различных игр и упражнений, направленных на развитие как речевых, так и математических навыков.
- Для развития речи: словесные игры, такие как «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и другие.
- Для обучения математике: игры на счет, классификацию и сортировку предметов, такие как «Сосчитай шаги», «Найди фигуру», «Угадай число».

- Методические условия реализации программы: использование адаптированных методик, таких как методика Журовой Л.Е. для чтения и соответствующих материалов, например, «Букваря» Жукова, а также современных подходов к обучению математике, ориентированных на игровые и интерактивные методы.
- Дидактические условия: наличие разнообразных дидактических пособий, таких как таблицы и карточки для обучения чтению, звуковому анализу и математическим навыкам. Интерактивные материалы могут значительно обогатить процесс обучения.
- Материально-технические условия: обеспечение образовательного процесса необходимыми пособиями, таблицами и карточками для грамоты и математики, а также использование интерактивных досок и других технических средств.
- Психологические условия: создание доброжелательной, поддерживающей и творческой атмосферы на занятиях. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка способствует развитию уверенности в своих способностях как в области речи, так и математики.

Принципы реализации программы

1. Последовательности – «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала)
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения)

Сроки реализации программы и режим занятий

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5–7 лет с разным уровнем готовности к школе.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально (4 занятия по развитию речи, 4 занятия по математике), продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты

К концу курса дети смогут:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
6. Понимать и использовать понятия: «число», «цифра», «форма», «величина».
7. Владеть навыками счета в пределах первых десяти чисел и выполнять простейшие арифметические операции, такие как сложение и вычитание.
8. Различать и называть основные геометрические фигуры и объемные тела, такие как круг, квадрат, треугольник, куб, шар и цилиндр.
9. Уметь сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам, таким как форма, размер и количество.
10. Ориентироваться в пространстве, определять направление и положение предметов.

Формы оценки результатов освоения программы

Диагностика освоения программы производится в середине и конце учебного года в форме игровых занятий, где дети выполняют различные задания, направленные на проверку усвоенных знаний и навыков. Это может включать в себя игры, диагностические задания, упражнения на логику и внимание, а также задания на развитие речи и математических способностей. Результаты диагностики могут быть использованы для дальнейшей корректировки учебного процесса и обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Учебно-тематический план

Модуль 1. Развитие речи и обучение грамоте

Месяц ы, недели	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность детьми	с Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь					
1	Речь. Предложение. Слово.	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.	Беседа Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микрорассказа.	Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов.	Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе»
2	Слог. Ударение.	Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных.	Беседа Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.	Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов.	
3	Устная и письменная речь. Звук и буква.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква»,	Беседа Составление схем предложений	Составление схем предложений (предложение, слова, слоги).	

		«гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения.	(предложение, слова, слоги).		
4	Звук [а] и буква Аа.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «Кто внимательный?» Знакомство с буквами А, а. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?» Печатание букв. Чтение букваря	Написание букв Аа. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	
Октябрь					
1	Звук [у] и буква Уу.	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух,	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Чтение сказки «Про маленького паучка» Знакомство с буквами У, у.	Написание букв Уу. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	Практикум «Готовим руку к письму» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение и выполнение

		мелкую моторику пальцев рук.	Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?» Печатание букв Чтение букваря		заданий по букварю.
2	Звук [о] и буква Оо.	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород» Знакомство с буквами О,о. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О?» Двигательная речевая игра «Медведь и заяц» Печатание букв Чтение букваря	Написание букв Оо. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	

3	Звуки [м – м'] и буква Мм.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика ([м] - согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м']. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М?» Печатание букв, слогов <i>ма, му, мо.</i> Чтение букваря	Написание букв М,м, слогов. Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.	
4	Звуки [с – с'] и буква Сс.	Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слового анализа слова,	Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий -	Составление схемы слова. Составление предложений с предлогом с.	

		составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой Сс.	обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Раскрашивание и штриховка контура буквы. Самостоятельное чтение букваря, с.19-23. Написание букв С,с.	
5	Звуки [х – х'] и буква Хх.	Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слового анализа слова. Познакомить с буквой Хх.	Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?»	Написание букв С,с. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Составление схемы слова. Составление предложений с предлогом с.	

			Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Самостоятельное чтение букваря, с.19-23	
Ноябрь					
1	Звуки [р – р'] и буква Рр.	Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр.	Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?»	Д/и «Придумай слово со звуком [р]» Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Рр. Самостоятельная работа в тетради.	Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

			Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Собери букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
2	Мониторинг				
3	Звуки [ш] и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> . Познакомить с буквой Шш.	Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом). И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Чтение чистоговорки Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш.	

4	Звук [ы] и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова <i>сыр</i> . Д/и «Один-много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы?» Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	Деление слов на слоги. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	
Декабрь					
1	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов.	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л'] мягкий - обозначается зеленым цветом).	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл.	

		Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв.	Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква Р?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
2	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> . Познакомить с буквой Нн.	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Составление предложений с предлогами <i>на, над</i> . Д/и «На что похожа буква Н?» Печатание букв, слогов, слов	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн.	Памятка родителям «Приемы запоминания букв» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

			Чтение букваря		
3	Звуки [к – к'] и буква Кк.	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк.	Д/и «Какие звуки живут в слове <i>рак</i>, <i>раки</i>» Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Д/и «На что похожа буква К?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк.	

4	Звуки [т – т'] и буква Тт.	Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Звуковой и слоговой анализ слов <i>Тим</i> и <i>Том</i> . Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т'] мягкий - обозначается зеленым цветом). д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д\и «Замени звук» д\и «Было-стало» Физминутка «Точильщики» Знакомство с буквой Тт. д\и «На что похожа буква Т?» Печатание буквы, слогов, слов, предложения. Чтение букваря	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт.	
Январь					
1	Каникулы				

2	Звук [и] и буква Ии.	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и . Работать над лексическим значением слов.	Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука. Ди «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение) Ди «Узнай звук» Ди «Где прячется звук» Ди «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Ди «На что похожа буква И?» Штриховка, раскрашивание буквы Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	Письмо букв под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии.	Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю
---	-----------------------------	--	--	---	--

3	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; познакомить с образом буквы Пп.	Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Составление предложений с предлогами <i>по, под, перед</i> . Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп.	
---	----------------------------	--	---	---	--

4	Звуки [з – з'] и буква Зз.	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	д\и «Найди и посчитай буквы С» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Д\и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д\и «Замени звук и объясни слово» Д\и «На что похожа буква З?» Физминутка «Заинька» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Письмо букв, слов под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Зз.	
---	-----------------------------------	--	---	---	--

5	Звук [j] и буква й.	Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы.	Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!». Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом). д\и «Где звук?» д\и «Поймай звук» д\и «Мой, моя, мое» Д\и «На что похожа буква Й?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Письмо букв, слов под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ий.	
Февраль					
1	Звуки [г – г'] и буква Гг.	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом	Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з']. Работа над предложением (чтение и составление схемы), д\и «Доскажи словечко»	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Гг.	Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения» Работа с детьми в тетрадях по

		буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [г'] мягкий - обозначается зеленым цветом). Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена» Физминутка «Гриб» Д/и «На что похожа буква Г?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		обучению грамоте Чтение по букварю
2	Звуки [в – в'] и буква Вв.	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.	Д/и «Измени слово» (со звуком [j]) Выделение звука [в] в слогах. Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в'] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом).	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Вв.	

			Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви-» Чтение чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом в. Физминутка «Ветер» Д/и «На что похожа буква В?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
3	Звуки [д – д'] и буква Дд.	Уточнить артикуляцию звуков [д-д¹]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.	Д/и «Отгадай загадку» Звуковой анализ слова-отгадки дождь. Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Договори слово» (работа со слогами) Пальчиковая гимнастика «Дождь» Д/и «На что похожа буква Д?»	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд.	

			Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
4	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д']. Работа над предложением (чтение и составление схемы). Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук» Придумывание слов со звуками [б- б']. Физминутка «Буратино» Д/и «На что похожа буква Б?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Бб.	
Март					

1	Звук [ж] и буква Жж.	Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б']. Слоговой анализ слова <i>мишутка</i>. Чтение чистоговорок со звуками [с-ш]. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Звуковой анализ слова <i>жук</i>. Физминутка «Жук» Д/и «На что похожа буква Ж?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж.	Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю
---	-----------------------------	---	--	---	---

2	Звуки [јэ] и буква Ее.	Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [Цэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Слого-звуковой анализ слов <i>ели, ежи, поели</i> . Вывод. Слого-звуковой анализ слов <i>лето, дети</i> . Вывод. Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Физминутка «Если нравится тебе..» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее.	
3	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей,	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь</i> . Знакомство с буквой Ъ. Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов,	

		фонематический слух и мелкие мышцы рук.	гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	предложений с буквой Ь.	
4	Мониторинг				
Апрель					
1	Звуки [ja] и буква Яя.	Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова язык . Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Придумывание слов с новой буквой. Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Яя.	Работа с детьми в тетрадах по обучению грамоте Чтение по букварю
2	Звуки [ju] и буква Юю.	Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ju], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука.	Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова юла . Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ю.	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю.	

		Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
3	Звуки [jо] и буква Ёё.	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски Д/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ё. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё.	
4	Звук [ч] и буква Чч.	Уточнить артикуляцию звуков [ч ¹]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью	Чтение предложения с доски, составление его схемы.	Составляют самостоятельно схему предложения.	

		уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Докончи слово» Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Заканчивают слово одним звуком, слогом. Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Чч.	
Май					
1	Звук [э] и буква Ээ	Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух,	Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко»	Письмо под диктовку Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов,	

		мелкую моторику пальцев рук.	Д/и «Узнай звук» Знакомство с буквами Ээ. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение букваря	предложений с буквой Ээ.	
2	Звук [ц] и буква Цц.	Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). Д/и «Поймай звук» Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам.	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц.	Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю

			- Д/и «Слоговой аукцион» Физминутка «Цапля» Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
3	Звуки [ф – ф'] и буква Фф.	Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф¹]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в¹] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф.	Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Разложи картинки» Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ). Физминутка Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф.	

			Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря		
4	Звук [щ] и буква Щщ.	Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета). Д/и «Измени слово» Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д/и «Слоговое лото» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря	Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ.	

Модуль 2. Формирование элементарных математических представлений

№	Тема
1	Вводное занятие: Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счёт предметов. Понятия «больше» и «меньше». Работа по инструкции.
2	Понятия «один» и «много». Сравнение предметов: большой и маленький. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра один.
3	Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковой, равной длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковой, равной ширины; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой, равной высоты.
4	Число и цифра 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».
5	Путешествие в страну часов. Экскурс в историю. Кремлёвские куранты. Устройство часов. Понятия «ровно...», «половина...».
6	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения: $>$, $<$, $=$. Состав числа 2. Пара. Часы. Закрепление понятий «больше», «меньше». Обучение работе по инструкции. Знакомство с днями недели.
7	Число и цифра 3. Понятия: целое, половина целого, деление пополам, раньше, позже, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра. Состав числа 3. Понятия: больше, меньше, равно, длинный, короткий, слева, справа, между, позади, впереди. Состав числа 3. Решение задач на 3. Деление на 3 части.
8	Дни недели (закрепление). Решение задач. Понятия: раньше, позже, впереди, позади, внутри, снаружи. Логическая игра: сравнение групп предметов. Понятия: больше, меньше, равно.
9	Геометрические фигуры: треугольник. Конструирование. Задачи на число 3. Крылатые слова и выражения с числом 3.
10	Число и цифра 4. Логические игры. Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг и овал.
11	Углы тупые, прямые, острые. Измерение веса, объёма. Задачи на измерение. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат.
12	Конструирование. Состав чисел 3 и 4. Логические игры — поиск закономерностей. Состав числа 4. Геометрические фигуры. Игра «конструктор». Логические игры — поиск закономерностей. Решение задач на сравнение. Контрольные задачи осени (закрепляющий урок).

13	Число и цифра 5. Состав числа 5. Задачи. «Крылатые» выражения с числом 5. Часы. Понятия: 5 минут..., без 5 минут... Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование.
14	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры. Состав числа 6. Составление задач по картинкам. Состав числа 6. Решение задач. Части целого. Логические задачи.
15	Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок. Многоугольники. Геометрические фигуры. Понятия: длинный — короткий, толстый — тонкий, тяжёлый — лёгкий, высокий — низкий. Состав числа 6. Решение задач и примеров. Части целого. Часы. Понятия: ровно..., половина..., без пяти минут..., пять минут... Полночь. Полдень. Упражнение на развитие памяти.
16	Обобщение знаний. Весёлый «новогодний» счёт, примеры и задачи. Логическая задача. Геометрические фигуры — поиск закономерностей. Конструирование. Звёзды и созвездия. Мифические герои и созвездия. Знакомство с символикой некоторых созвездий. Обучение умению соотносить схематическое изображение предмета с художественным.
17	Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинке. Логическая задача. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. Понятия: внутри, снаружи (вне).
18	Время суток. Логические задачи. Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед. Решение задач и примеров.
19	Число и цифра 7. Дни недели. Состав числа 7.
20	Поиск логических закономерностей. Понятия «больше», «меньше». Состав числа 7. Работа с линейкой. Логическая задача.
21	Куб и параллелепипед.
22	Времена года. Месяцы. Состав числа. Решение задач и примеров на состав числа. Логические задачи. Состав числа 7. Решение задач и примеров. Логические задачи. Состав числа 7. Составление задач по картинкам. Логические задачи. Решение задач и примеров на состав числа.
23	Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа 8. Решение задач и примеров. Совмещённое, посвящённое папам и дедушкам.
24	Объёмные геометрические фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. Призма. Шар, куб, параллелепипед (закрепление). Состав числа 8. Логическая задача на совмещение.

25	Вертикаль и горизонталь. Состав числа 8. Решение задач. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. Математическое занятие, посвящённое 8 Марта. Состав числа 8.
26	Деление на 2 части. Знак деления. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Состав числа 8. Логическая задача на совмещение. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Дни недели.
27	Число и цифра 9. Логические игры. Состав числа 9. Число и цифра 9. Задачи на состав числа. Логические задачи.
28	Цифра 0. Задачи на сообразительность.
29	Число и цифра 10. Задачи и примеры. Состав числа 10. Геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, четырёхугольники, ромбы, трапеции. Состав числа 10. Решение задач. Часы. Решение задач и примеров.
30	Задачи и примеры на состав числа. Логические задачи. Конструирование.
31	Время: часы, дни недели, месяцы.
32	Задачи на определение времени.
33	Числа второго десятка (11, 12...).
34	Решение задач и примеров.
35	Математические знаки. Задачи и примеры (закрепление).
36	Повторение пройденного.

Литература

1. Быкова И.А. «Вижу – читаю – пишу»
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»
3. Венгер Л., Дьяченко О., Говорова Р., Цеканская Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
4. Волина В. Праздник числа. М.: Знание, 1993.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Дьяченко О., Агаева Е. Чего на свете не бывает. М.: Просвещение, 1991.
8. Елкина Н., Тарабарина Т. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997.
9. Житомирский В., Шеврин Л. Математическая азбука. М.: Педагогика, 1984.
10. Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
11. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Методическое пособие «Занимательное обучение чтению»
12. Ковшиков В.А., Юрчишин В.Д. «Азбука в картинках и стихах»
13. Ладыженская Т., Николская Р., Сорокина Г. и др. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
14. Михайлова Э. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
15. Сорокина А. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982.
16. Тумачкова Г. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.
17. Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, Академия развития, 1996.
18. Хамидулина Р. М. «Подготовка к школе. Математика»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002242

Владелец Михалева Наталья Калимуловна

Действителен с 05.08.2024 по 05.08.2025