

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 438

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 72
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Заведующий МБДОУ
Н.К. Михалева

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 438

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы 5 лет

Екатеринбург, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	14
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. «Познавательное развитие»	15
2.1.3. «Речевое развитие»	16
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5. «Физическое развитие»	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7. Рабочая программа воспитания.....	30
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	30
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	31
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	43
2.8. Иные характеристики содержания программы.....	46
2.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5. Кадровые условия реализации Программы	66
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.7. Календарный план воспитательной работы	73
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	73
3.9. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	73
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	78
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80
Приложение № 1. Задачи воспитания в образовательных областях	80
Приложение № 2. Матрица воспитательных событий.....	91
Приложение № 3. Мероприятия календарного плана воспитательной работы.....	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 438 (далее Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав МБДОУ детский сад № 438;
- Программа развития МБДОУ детский сад № 438;
- Положение о ВСОКО МБДОУ детский сад № 438;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (И. А. Лыкова).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 438 – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и организации образовательной деятельности, спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В зависимости от жизненной ситуации ребёнок может начать осваивать программу в любой период возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет до 40%, что соответствует требованиям ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившихся традиций МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ, цифровых средств обучения и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

В связи с тем, что в Федеральной образовательной программе дошкольного образования одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах, в данной Программе применяется принцип практической целесообразности: каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах используется перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы, ФОП ДО или ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы соответствует цели, указанной в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 14.1): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы соответствуют задачам, определённым в ФОП ДО (п. 14.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО (п. 14.3) и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования и реализации программы также включают в себя:

- *принцип целостности*: объединяет воспитание, обучение и развитие в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; обеспечивает всесторонне развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип возрастного соответствия* – выбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей раннего и дошкольного возраста;
- *принцип позитивной социализации* – вхождение детей в социальную среду через положительное отношение на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *принцип индивидуализации* – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- *принцип субъектности* – создание условий для того, чтобы ребенок был активен на всех этапах становления и развития его субъективного (личного) опыта, непосредственно включался в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *педагогическая поддержка и развитие детской игры посредством активного участия педагога в игровых процессах* – педагог осуществляет фасилитацию игровой деятельности, выступая в роли медиатора культурных ценностей и обеспечивая возможность для развития когнитивных, социально-эмоциональных и коммуникативных навыков детей. Педагогически оправданное участие взрослого в игре способствует её обогащению и развитию, позволяет стимулировать познавательную активность и творческое мышление дошкольников;
- *принцип доверия и поддержки в любви, свободе и творчестве для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства* – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению, отсутствие излишней требовательности и чрезмерного контроля. Взаимоотношения детей и взрослых (педагогов, родителей) выстраиваются с позиций взаимного уважения, свободы и творчества в диалоге.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Эффективная реализация образовательной программы основывается на учете разнообразных факторов. Данный раздел раскрывает ключевые характеристики, влияющие на построение образовательного процесса и создание комфортной развивающей среды, включая возрастные и индивидуальные особенности детей для обеспечения их гармоничного развития, условия инклюзивного образования и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Информационные условия. Для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также официальный сайт МБДОУ 438.tvoysadik.ru, группа в социальной сети ВКонтакте vk.com/detsad438ekb.

МБДОУ детский сад № 438, расположенный по адресу: ул. Белинского, 228, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр и уход для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Принцип формирования возрастных групп – одновозрастной. Используются следующие обозначения групп различного возраста:

- Младенческая группа (до 1 года)
- Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 лет)

В здании по адресу ул. Белинского, 228, функционирует шесть групп различного возраста (количество групп того или иного возраста зависит от контингента воспитанников на каждый учебный год). Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Группы наполнены различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность *инклюзии*. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы МБДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей), нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур МБДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Социальный статус родителей. МБДОУ посещают дети ближайших микрорайонов «Ботанический» и «Автовокзал». Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимодействие с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности развития детей определены авторами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и др. и приведены в таблице.

Возрастная группа	Ссылка на раздел инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (группа раннего возраста)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (первая младшая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (вторая младшая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО:

Возрастная группа	Пункт в ФОП ДО
Младенческая группа (к 1 году)	п. 15.1
Группа раннего возраста, 1 младшая группа (к 3 годам)	п. 15.2
2 младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3
Подготовительная к школе группа (к концу дошкольного возраста)	п. 15.3.4

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, требования при проведении

мониторинга качества образования определяются Положением о внутренней системе оценки качества МБДОУ детский сад № 438. Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Ссылка: <https://438.tvoysadik.ru/site/pub?id=1284>

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие культуры безопасности личности детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение условий для их позитивной социализации. Основой для разработки являются положения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», включающей адаптированные для дошкольников направления воспитательной работы.

Цели и задачи формирования культуры безопасности личности дошкольников

Целью данного раздела является создание образовательной среды, способствующей формированию культуры безопасности личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие у детей навыков безопасного поведения, формирование ответственного отношения к своему здоровью, жизни и окружающей среде, а также на обеспечение их эмоционального благополучия. Основные подходы базируются на принципах гуманизма, природосообразности, культуросообразности и взаимодействия образовательного учреждения с семьёй.

Основные образовательные задачи

Задача	Описание
Формирование базовых знаний и представлений о безопасности	Знакомство с основными правилами безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте, а также в природной среде. Осознание детьми последствий нарушения правил безопасности через моделирование ситуаций и обсуждение жизненных примеров.
Развитие навыков идентификации опасных ситуаций	Обучение детей навыкам распознавания потенциальных угроз. Формирование умения находить решения для предотвращения опасных ситуаций и поиска помощи у взрослых.
Воспитание ответственного отношения к личной безопасности	Формирование у детей осознания ценности своего здоровья и жизни. Развитие ответственности за свои поступки и заботы о безопасности окружающих.

Углубление экологической грамотности	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде. Формирование элементарных навыков экологически безопасного поведения.
Создание условий для практического применения знаний	Организация ситуаций, в которых дети могут применить полученные знания о безопасности. Включение игр, ролевых и практических заданий для закрепления изученного материала.
Развитие взаимодействия с семьёй	Активное привлечение родителей к процессу формирования культуры безопасности. Проведение совместных мероприятий (беседы, конкурсы, выставки), направленных на укрепление взаимодействия между семьёй и детским садом.

Направления работы

Направление	Описание
Социальная безопасность	Формирование у детей навыков общения, построенных на принципах доверия, уважения и соблюдения правил. Знакомство с основами личной безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми, а также при общении в коллективе.
Дорожная безопасность	Обучение детей основным правилам дорожного движения. Развитие представлений о безопасном поведении в транспорте и на улице.
Пожарная безопасность	Обучение детей правилам поведения при возникновении пожароопасных ситуаций. Формирование представлений о культуре обращения с огнём и электрическими приборами.
Экологическая безопасность	Развитие у детей бережного отношения к природе. Обучение простым способам защиты окружающей среды (бережное отношение к растениям, экономия воды и энергии).
Витальная безопасность	Формирование навыков здорового образа жизни (гигиена, физическая активность). Обучение основам оказания помощи себе и окружающим в случае незначительных травм.

Методы реализации

Метод	Применение
Игровые технологии	Использование сюжетно-ролевых и подвижных игр для освоения правил безопасности.
Проектная деятельность	Включение детей в творческие проекты, направленные на изучение тематики безопасности.
Беседы и обсуждения	Совместное разбирательство с детьми ситуаций, связанных с безопасностью.
Интеграция образовательного процесса	Включение тематики безопасности в занятия по изобразительной деятельности, музыке, физической культуре и другим направлениям.
Использование наглядных материалов	Демонстрация плакатов, мультфильмов, книг, посвящённых безопасности.

Ожидаемые результаты

Результат	Описание
Формирование устойчивых знаний и навыков	К завершению дошкольного возраста дети обладают базовыми представлениями о безопасности и навыками их применения в различных ситуациях.
Развитие навыков саморегуляции и взаимодействия	Дети осваивают умение самостоятельно оценивать опасности и искать пути их предотвращения. Укрепляется умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми для обеспечения безопасной среды.
Формирование ответственности за окружающий мир	Дети проявляют заботу о природе, проявляют уважение к ресурсам и другим людям.

Данный раздел программы обеспечивает комплексный подход к воспитанию культуры безопасности дошкольников, интегрируя разнообразные методы и средства обучения. Реализация задач раздела способствует не только развитию личной безопасности, но и формированию у детей основ социальной ответственности и экологической грамотности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в образовательной организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

Возрастная группа	Пункт в ФОП ДО
Младенческая группа (от 2 мес. до 1 года)	п. 18.1
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	п. 18.2
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 18.3
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 18.4

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 18.5
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 18.6
Подготовительная к школе группа (от 6 лет)	п. 18.7

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО.

Возрастная группа	Пункт в ФОП ДО
Младенческая группа (от 2 мес. до 1 года)	п. 19.1
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	п. 19.2
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 19.3
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 19.4
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 19.5
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 19.6
Подготовительная к школе группа (от 6 лет)	п. 19.7

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО.

Возрастная группа	Пункт в ФОП ДО
Младенческая группа (от 2 мес. до 1 года)	п. 20.1
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	п. 20.2
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 20.3
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 20.4
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 20.5
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 20.6
Подготовительная к школе группа (от 6 лет)	п. 20.7

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО.

Возрастная группа	Пункт в ФООП ДО
Младенческая группа (от 2 мес. до 1 года)	п. 21.1
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	п. 21.2
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 21.3
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 21.4
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 21.5
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 21.6
Подготовительная к школе группа (от 6 лет)	п. 21.7

2.1.5. «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО.

Возрастная группа	Пункт в ФОП ДО
Младенческая группа (от 2 мес. до 1 года)	п. 22.1
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	п. 22.2
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 22.3
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 22.4
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 22.5
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 22.6
Подготовительная к школе группа (от 6 лет)	п. 22.7

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно пункту 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел программы направлен на описание ключевых подходов к организации образовательной деятельности, охватывающей разные виды активности детей дошкольного возраста и культурные практики. Включение в образовательный процесс таких направлений позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данный раздел Программы соответствует разделу ФООП (п. 24) «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» со следующими дополнениями.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Занятия

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка, его интересов, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Игровая деятельность

Игра является основным видом активности в дошкольном возрасте, способствующим развитию воображения, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. В процессе игры дети осваивают социальные роли, обучаются взаимодействовать друг с другом и развивают творческие способности. Педагог поддерживает игровой процесс, создавая условия для разнообразной и увлекательной деятельности, стимулируя интерес детей и помогая формировать у них уверенность в своих действиях.

Типы игр	Описание	Роль педагога
Сюжетно-ролевые игры	Дети моделируют социальные ситуации, примеряя на себя роли взрослых.	Создает условия для ролевой игры, поддерживает сюжет, обеспечивает материалы для игры.
Дидактические игры	Игры с правилами, направленные на закрепление знаний и развитие логики.	Организует игру, объясняет правила, направляет ребенка в выполнении задания.
Подвижные игры	Игры, требующие активности, направленные на физическое развитие.	Контролирует безопасность, мотивирует детей, подает пример движения.
Игры малой подвижности	Игры, развивающие внимательность, усидчивость и координацию.	Создает спокойную атмосферу, поддерживает интерес ребенка к процессу игры.
Театрализованные игры	Инсценировки, разыгрывание сценок, использование кукол или реквизита.	Помогает детям в распределении ролей, поощряет инициативу и творческое выражение.

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательная активность детей поддерживается через наблюдения, эксперименты и проекты. Эти формы деятельности направлены на развитие у детей интереса к окружающему миру, умения задавать вопросы и находить на них ответы. Педагог помогает детям строить логические связи и стимулирует их к самостоятельному исследованию, что позволяет формировать основы аналитического мышления.

Форма деятельности	Описание	Роль педагога
Наблюдения	Изучение природных явлений, объектов, сезонных изменений.	Направляет внимание детей, задает наводящие вопросы, организует взаимодействие с объектами.
Эксперименты	Простые опыты, направленные на изучение свойств материалов или природных процессов.	Организует безопасные условия, объясняет ход эксперимента, обсуждает с детьми выводы.

Проекты	Объединение нескольких образовательных областей в рамках одной темы.	Руководит работой детей, помогает интегрировать знания из разных сфер, поощряет инициативу.
---------	--	---

Изобразительная и музыкальная деятельность

Дошкольники знакомятся с искусством через изобразительное творчество, музыку и театрализацию. Такая деятельность развивает у детей чувство прекрасного, помогает выражать эмоции и формирует способность к эстетическому восприятию. Педагог создает благоприятную среду для творческого самовыражения, направляя детей и предоставляя им возможность изучать различные виды искусства.

Вид деятельности	Описание	Роль педагога
Изобразительное творчество	Рисование, лепка, аппликация.	Предоставляет материалы, демонстрирует техники, вдохновляет детей.
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыки, разучивание песен, участие в хоре.	Организует музыкальные занятия, выбирает репертуар, помогает в развитии слуха и ритма.
Театрализация	Инсценировки, игры с куклами, постановка небольших спектаклей.	Направляет развитие сюжета, помогает с изготовлением реквизита, поддерживает эмоциональное вовлечение.

Трудовая деятельность

Трудовая активность воспитывает у детей трудолюбие, ответственность и инициативность. Она позволяет формировать у детей позитивное отношение к совместной деятельности, а также развивает навыки самоорганизации. Педагог помогает детям осознавать важность труда, организует процесс таким образом, чтобы он был интересным и доступным для каждого ребенка.

Направления	Описание	Цели и задачи
Уход за природой	Полив растений, кормление животных в уголке природы.	Формирование экологической ответственности.
Коллективная деятельность	Уборка участка, подготовка украшений к праздникам.	Развитие навыков сотрудничества, чувство общей цели.

Самообслуживание	Уборка игрушек, помощь в сервировке стола.	Формирование самостоятельности и ответственности.
------------------	--	---

Коммуникативная деятельность

Общение и сотрудничество развиваются через специально организованные игры и задания. Эти формы работы помогают детям осваивать правила взаимодействия, учат уважению к мнению других и умению договариваться. В процессе коллективных игр и обсуждений дети развивают навыки активного слушания, формируют свою речь и учатся выражать свои мысли. Театральные постановки и ролевые игры стимулируют эмоциональную выразительность и укрепляют уверенность в общении. Педагог создает безопасную и доброжелательную атмосферу, где каждый ребенок может свободно проявить себя и получить поддержку.

Методы	Описание	Роль педагога
Игры на сотрудничество	Игры, где необходимо совместное выполнение задач.	Помогает распределить роли, направляет действия, поддерживает дух сотрудничества.
Обсуждения	Коллективное обсуждение, обмен мнениями.	Формирует умение выслушивать других, помогает строить диалоги.
Театральные постановки	Инсценировки, требующие распределения ролей.	Помогает организовать репетиции, следит за вовлеченностью всех участников.

Двигательная деятельность

Физическая активность способствует развитию двигательных навыков, координации движений и выносливости у детей. В процессе двигательной деятельности дети овладевают основными движениями, развивают ловкость, чувство равновесия, укрепляют здоровье. Важно сочетать упражнения с элементами игры, чтобы поддерживать интерес ребенка к физической активности. Педагог создает условия для безопасного выполнения упражнений и подвижных игр, поддерживая у детей радость от движения.

Направления	Описание	Роль педагога
Подвижные игры	Игры, требующие активного движения, например, бег, прыжки, эстафеты.	Организует пространство, обеспечивает безопасность, направляет действия детей.

Игры малой подвижности	Игры с минимальными физическими нагрузками, такие как «Глухой телефон» или «Колечко-колечко».	Подбирает соответствующие возрасту игры, контролирует правила и вовлеченность.
Утренняя гимнастика	Набор упражнений для активного начала дня.	Демонстрирует упражнения, следит за правильным выполнением движений.
Спортивные упражнения	Элементы легкой атлетики, спортивных игр, например, футбол, баскетбол.	Обучает основным правилам, стимулирует командное взаимодействие.

Конструктивная деятельность

Конструирование способствует развитию воображения, пространственного мышления, мелкой моторики и логического подхода к решению задач. Дети создают конструкции из различных материалов, таких как кубики, конструкторы, природные материалы. Это помогает формировать навыки планирования и реализации собственных идей. Педагог оказывает поддержку, предоставляя необходимые ресурсы и поощряя самостоятельность.

Методы	Описание	Роль педагога
Строительные игры	Создание построек из конструктора или кубиков.	Помогает детям освоить основные принципы создания конструкций, задает проблемные задания.
Коллективное конструирование	Совместное создание моделей или макетов.	Организует работу в группе, учит взаимодействовать и распределять роли.
Природное конструирование	Использование веток, камней, шишек для создания простых моделей.	Показывает возможности использования природных материалов, стимулирует фантазию.

Восприятие художественной литературы

Знакомство с произведениями литературы и фольклора развивает у детей чувство прекрасного, речевые навыки, способность к сопереживанию и нравственную оценку. Во время чтения дети учатся слушать, анализировать, задавать вопросы, а также активно выражать свои мысли. Педагог создает атмосферу, где каждый ребенок может почувствовать себя частью литературного произведения.

Методы	Описание	Роль педагога
--------	----------	---------------

Чтение вслух	Педагог читает рассказы, сказки или стихи, обсуждает их с детьми.	Выбирает произведения по возрасту, выражает эмоции через интонацию, задает вопросы для понимания текста.
Инсценировка произведений	Разыгрывание сюжетов знакомых литературных произведений.	Организует репетиции, помогает распределить роли, следит за вовлеченностью детей.
Иллюстрирование текстов	Дети рисуют сцены или героев из услышанных произведений.	Поддерживает творческое выражение детей, помогает понять произведение глубже.

Экологическое воспитание и эко-волонтерство дошкольников

Экологическое воспитание формирует у детей уважительное отношение к природе и осознание важности её сохранения. Дети учатся понимать взаимосвязь живых организмов и окружающей среды, развивают ответственное отношение к природным ресурсам. Педагог направляет их внимание на значимость экологических вопросов, организуя деятельность, способствующую формированию осознанного поведения в повседневной жизни.

Эко-волонтерство позволяет детям участвовать в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды, развивая чувство ответственности и коллективизма. Педагог помогает детям осознавать значимость их действий, формируя у них привычку заботиться о природе и взаимодействовать с ней на основе экологически грамотного поведения.

Форма работы	Описание	Роль педагога
Наблюдения	Дети наблюдают за растениями, животными, природными явлениями.	Помогает фиксировать изменения, направляет внимание на важные детали.
Практическая деятельность	Уход за растениями, создание мини-огородов, помощь животным.	Организует последовательность действий, прививает аккуратность и внимание.
Эко-волонтерство	Участие в акциях по уборке, сортировке мусора, защите животных.	Координирует детей, подает личный пример, поддерживает инициативу.

Образовательные проекты групп

Проектная деятельность используется как форма интеграции образовательных областей в рамках актуальной темы. Она позволяет детям исследовать интересующие их вопросы, развивать навыки планирования, самостоятельности и творчества. В процессе

выполнения проекта педагоги обеспечивают поддержку и направляют работу детей, способствуя комплексному освоению материала из разных образовательных сфер. Каждый проект включает этапы планирования, реализации и презентации результатов, что стимулирует у детей чувство успеха и уверенности в своих силах.

Данный подход к организации образовательной деятельности способствует формированию у детей целостного восприятия мира, развитию навыков сотрудничества, самостоятельности и творческого мышления. Включение культурных и экологических практик укрепляет связь между образовательным процессом и реальной жизнью, подготавливая ребенка к успешной адаптации в обществе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный раздел Программы соответствует разделу ФОП (п. 25) «Способы и направления поддержки детской инициативы» со следующими дополнениями.

Для поддержки детской инициативы педагог стимулирует свободную и самостоятельную деятельность детей, основываясь на их интересах и предпочтениях. Возможность для ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать и конструировать в соответствии с собственными интересами обеспечивает критически важные компоненты его эмоционального благополучия, такие как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорт и положительное самоощущение.

Активность ребенка может проявляться в форме самостоятельной инициативной деятельности, включая, например: самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами и звуками; логические игры и развивающие игры математического содержания; самостоятельную деятельность в книжном уголке; самостоятельную изобразительную деятельность и конструирование; самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для укрепления детской инициативы педагог:

- уделяет внимание развитию интереса детей к окружающему миру, поощряет их стремление к получению новых знаний и навыков, поддерживать деятельность проб и экспериментов, соответствующих их интересам, и стимулировать познавательные вопросы
- организует ситуации, которые активизируют личный опыт ребенка в деятельности и побуждают использовать знания и умения при выборе способов выполнения задач;
- расширяет и усложняет спектр задач, которые ребенок способен и желает решать самостоятельно, в соответствии с его возможностями и особенностями развития, уделяя внимание задачам, способствующим развитию креативности, сообразительности и поиску новых подходов;
- поддерживает проявление детской инициативы на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательной организации, применяя методы поддержки, одобрения и похвалы;

- создает условия для развития произвольности в деятельности, используя игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддерживая готовность и желание ребенка преодолевать трудности и доводить начатое до результата;
- поощряет и поддерживает стремление детей к достижению результата в деятельности, акцентируя внимание на важности стремления к качественному исполнению, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность или равнодушие, как завершить задачу и какие методы использовать для проверки качества результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, оказывая помощь при необходимости, но стремясь к ее дозированию. Если ребенок испытывает трудности при решении знакомой задачи в изменившихся условиях, целесообразно использовать наводящие вопросы, чтобы стимулировать его собственную активность и смекалку, предложить вспомнить аналогичные случаи;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивает рост их возможностей и достижений, и побуждает к инициативе и творчеству через использование методов похвалы, одобрения и восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел Программы соответствует разделу ФОП (п. 26) «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» со следующими дополнениями.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является важным компонентом успешной образовательной деятельности. Сотрудничество с родителями помогает создать единое воспитательное пространство, что способствует всестороннему развитию ребенка. Взаимодействие педагогов и родителей строится на принципах взаимного уважения, доверия и открытости, что позволяет достигать образовательных и воспитательных целей совместными усилиями.

Задачи взаимодействия

Задача	Описание
Установление партнёрских отношений с семьёй	Создание доверительных и открытых отношений между педагогами и родителями, направленных на взаимопонимание и сотрудничество.
Объединение усилий для воспитания детей	Совместная работа педагогов и родителей для согласования подходов к воспитанию и развитию ребёнка.
Формирование атмосферы взаимопонимания	Создание условий для тесного сотрудничества, способствующего укреплению эмоциональных связей.

Привлечение родителей к жизни детского сада	Вовлечение семей в образовательный процесс через участие в мероприятиях и проектах.
Повышение педагогической компетентности родителей	Проведение семинаров, тренингов и консультаций для родителей с целью повышения их знаний о воспитании.
Использование опыта семейного воспитания	Интеграция лучших практик семейного воспитания в образовательный процесс.
Поддержка уверенности родителей в педагогических возможностях	Содействие родителям в укреплении веры в их способности эффективно воспитывать детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Принцип	Описание
Единый подход к воспитанию	Педагоги и родители совместно определяют приоритетные направления в воспитательной работе.
Открытость и прозрачность	Семьи воспитанников информируются о целях, задачах и методах образовательного процесса.
Взаимное доверие и уважение	Педагоги учитывают особенности каждой семьи, стремясь к конструктивному сотрудничеству.
Дифференцированный подход	Работа с родителями строится с учетом их индивидуальных запросов и возможностей.
Равная ответственность	Образование и воспитание ребенка рассматриваются как общая задача педагогов и родителей.

Направления работы с семьями

Направление	Описание
Психолого-педагогическое просвещение	Информирование семей о возрастных особенностях детей, методах их воспитания и обучения.
Привлечение родителей к жизни детского сада	Включение семей в подготовку и проведение мероприятий, что способствует созданию теплой атмосферы.

Помощь в воспитании, обучении и развитии детей	Поддержка семей в решении сложных вопросов воспитания, помощь в нахождении индивидуальных подходов.
Изучение и распространение положительного опыта	Обобщение успешных практик семейного воспитания, распространение эффективных методов работы.

Формы взаимодействия

Форма взаимодействия	Описание
Информационно-ознакомительные	Организация дней открытых дверей, проведение родительских собраний, экскурсии по учреждению.
Наглядно-информационные	Информационные стенды и уголки, выставки детских работ, подготовка методических материалов.
Консультативные	Индивидуальные и групповые консультации, тренинги и семинары для родителей.
Досуговые	Совместные праздники и мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Методы изучения семей

Метод	Описание
Анкетирование	Выявление потребностей и запросов родителей через опросы и анкеты.
Наблюдение	Изучение взаимодействия родителей и детей в различных ситуациях.
Беседы	Получение дополнительной информации об особенностях ребенка через разговоры с членами семьи.

Ожидаемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников

Результат	Описание
Укрепление партнёрских отношений	Формирование прочных связей между педагогами и родителями, основанных на доверии и уважении.
Повышение педагогической культуры родителей	Углубление знаний родителей о воспитании и развитии детей, что способствует улучшению семейного воспитания.

Объединение интересов семьи и педагогов	Создание единой стратегии воспитания и развития ребёнка, согласованной между семьёй и образовательным учреждением.
Активное участие родителей в жизни детского сада	Повышение вовлечённости семей в мероприятия, проекты и совместную деятельность.
Гармоничное развитие ребёнка	Обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка в едином воспитательном пространстве.
Повышение эффективности образовательного процесса	Согласование действий педагогов и родителей, что положительно влияет на результаты обучения и социализации детей.

Таким образом, сотрудничество педагогического коллектива и семей воспитанников способствует достижению общих целей в воспитании и образовании детей. Взаимодействие на основе взаимного уважения, доверия и совместной ответственности обеспечивает детям условия для успешного развития и социализации. Педагогический коллектив стремится к дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с семьями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п. 27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п. 28 ФОП ДО).

При этом, Организация использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами. Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 438 (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО (п. 29 «Федеральная рабочая программа воспитания»).

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 438 полностью соответствует разделу ФОП ДО «Целевой раздел программы воспитания» (п. 29.2).

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад № 438, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад № 438. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детский сад № 438).

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

2.7.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад № 438. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, способствовать общественной направленности дружеских отношений между детьми;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать сопереживать, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать у детей качества, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали и объединяли бы ребят;
- воспитывать у детей чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад № 438 и всех взрослых членов семей воспитанников. Их объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду. Поведение ребёнка часто различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения особенностей ребёнка воспитателями и родителями невозможно создать условия для его оптимального развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием, сотворчеством, сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением. Она основывается на общих симпатиях, ценностях и смыслах. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. В её рамках ребёнок сначала приобщается к нормам и правилам, которые вносят взрослые, а затем усваивает их, делая частью своих убеждений. Общность строится на системе связей и отношений её участников, специфичной для каждого возраста и воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он учится общественному поведению, дружной жизни, совместной игре и труду. Воспитатель должен формировать у детей навыки и привычки поведения, которые определяют характер их взаимоотношений. Важно придать этим отношениям дух доброжелательности, развивать стремление помогать старшим и друг другу, сопротивляться плохим поступкам, достигать целей общими усилиями. Особым видом детских общностей являются разновозрастные группы, обеспечивающие взаимодействие детей разных возрастов. Старшие становятся примером для младших, а младшие предоставляют возможность старшим воспитывать заботу и ответственность. Организация жизнедеятельности детей в разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях

Культура поведения взрослых в МБДОУ детский сад № 438 направлена на создание воспитывающей среды. Общая атмосфера группы, эмоциональный настрой, спокойствие, отсутствие спешки – всё это условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики:

- приветствовать родителей и детей первым, с улыбкой;
- описывать ситуации без оценочных суждений;
- исключать обвинения в адрес родителей и воспитанников;
- говорить ровным и дружелюбным тоном;
- уважительно относиться к личности каждого ребёнка;
- проявлять уравновешенность, выдержку и такт;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- соответствовать статусу воспитателя внешним видом.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Воспитательная работа в МБДОУ детский сад № 438 направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование его ценностных ориентаций, социальных навыков и личностных качеств. Для эффективного проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с соответствующими образовательными областями, предусмотренными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФГОС ДО).

Таблица с направлениями воспитания в соотнесении с образовательными областями ФГОС ДО приведена в [Приложении № 1](#).

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МБДОУ детский сад № 438 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Форма работы	Цель
Родительские собрания	Обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения, информирование о планах и событиях.
Педагогические лектории	Повышение педагогической культуры родителей, ознакомление с методиками воспитания.
Круглые столы	Совместное обсуждение актуальных тем, обмен мнениями между педагогами и родителями.
Родительские клубы	Создание условий для неформального общения, укрепление сотрудничества.
Мастер-классы	Практическое обучение родителей методам и приемам работы с детьми.
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с образовательным процессом, наблюдение за деятельностью детей.
Совместные праздники	Укрепление эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами.
Выставки детских работ	Демонстрация достижений детей, вовлечение родителей в образовательный процесс.
Детско-родительские проекты	Укрепление сотрудничества родителей и детей через совместную деятельность.

1. Родительские собрания

Цель: обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения, информирование о планах и событиях.

Родительские собрания направлены на обсуждение текущих вопросов образовательного процесса, достижений и проблем детей, а также планов на будущее. На собраниях родители получают информацию о предстоящих мероприятиях, изменениях в расписании и других важных аспектах жизни детского сада.

2. Педагогические «лектории»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, ознакомление с методиками воспитания.

Педагогические лектории организуются по мере необходимости и направлены на повышение педагогической компетентности родителей, их педагогическое просвещение. Темы лекториев выбираются с учетом интересов и потребностей родителей, а также актуальных вопросов воспитания и развития детей.

3. Круглые столы

Цель: совместное обсуждение актуальных тем, обмен мнениями между педагогами и родителями.

Круглые столы проводятся по мере необходимости и направлены на обсуждение актуальных тем, связанных с воспитанием и обучением детей. Формат круглого стола способствует открытому обмену мнениями и совместному поиску решений.

4. Родительские клубы

Цель: создание условий для неформального общения, укрепление сотрудничества.

Родительские клубы собираются ежемесячно и предоставляют возможность для неформального общения между родителями и педагогами. В рамках клубов проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества и обмен опытом.

5. Мастер-классы

Цель: практическое обучение родителей методам и приемам работы с детьми.

Мастер-классы проводятся по мере необходимости и направлены на практическое обучение родителей различным методам и приемам работы с детьми. Темы мастер-классов выбираются с учетом интересов родителей и актуальных вопросов воспитания.

6. Дни открытых дверей

Цель: ознакомление родителей с образовательным процессом, наблюдение за деятельностью детей.

Дни открытых дверей проводятся ежегодно и предоставляют родителям возможность ознакомиться с образовательным процессом, понаблюдать за деятельностью детей, а также задать вопросы педагогам и администрации детского сада.

7. Совместные праздники

Цель: укрепление эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами.

Совместные праздники проводятся по календарным датам и направлены на укрепление эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами. В рамках праздников организуются различные мероприятия, в которых принимают участие все участники образовательного процесса.

8. Выставки детских работ

Цель: демонстрация достижений детей, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Выставки детских работ организуются по мере накопления работ и направлены на демонстрацию достижений детей, а также вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители имеют возможность ознакомиться с творчеством своих детей и обсудить его с педагогами.

9. Детско-родительские проекты

Цель: укрепление сотрудничества родителей и детей через совместную деятельность.

Детско-родительские проекты направлены на совместное участие детей и родителей в реализации образовательных и творческих задач. Темы проектов могут быть различными, например: создание семейных альбомов, проведение экологических акций, подготовка театральных постановок. Данная форма работы позволяет не только развивать у детей навыки совместной работы, но и способствует сближению родителей с их детьми.

Данные формы взаимодействия направлены на создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности каждого ребенка.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 438, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основные направления:

Направление	Примеры и содержание
Проекты воспитательной направленности	Разработка долгосрочных проектов, связанных с изучением традиций, культуры и семейных ценностей. Пример: «Моя семья – моя гордость» с созданием альбомов, рисунков и рассказов о семье. Организация экологических проектов, таких как «Зелёный уголок».
Праздники	Традиционные праздники: Новый год, День Победы, Масленица, Международный женский день. Праздники группы: День осени, День дружбы, День рождения группы.
Общие дела	Совместная подготовка мероприятий (например, украшение зала для праздников, оформление тематической выставки), уборка игровой площадки после прогулки.
«Ритмы жизни»	Утренний круг (обсуждение планов на день, чтение рассказов), вечерний круг (подведение итогов дня, выражение благодарности).
Режимные моменты	Приём пищи (участие детей в сервировке стола, обучение этикету), подготовка ко сну (чтение сказок, слушание музыки).
Свободная игра	Предоставление возможности детям выбирать игры самостоятельно (сюжетно-ролевые, конструкторские), наблюдение и поддержка инициативы детей.
Свободная деятельность детей	Уголки для творчества (материалы для рисования, лепки, конструирования), зоны для самостоятельного исследования (книги, коллекции природных материалов).

Организация воспитательных событий способствует формированию у детей нравственных и социальных ценностей, таких как дружба, взаимопомощь, трудолюбие и уважение к культуре и традициям. Такой подход укрепляет эмоциональную связь между детьми и взрослыми, создавая атмосферу доверия и сотрудничества.

Конкретные мероприятия и воспитательные события перечислены в «Матрице воспитательных задач на год» ([Приложение № 2](#)).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в дошкольной образовательной организации (ДОО) направлена на всестороннее развитие детей через взаимодействие с педагогами и сверстниками. Основная цель такого взаимодействия –

создание условий для решения воспитательных задач и формирования ключевых компетенций у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проектирование событий в МБДОУ детский сад № 438 возможно в следующих формах:

1. разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
2. проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
3. создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Форма взаимодействия	Описание	Решаемые задачи воспитания
Сюжетно-ролевая игра	Дети и взрослые разыгрывают социальные роли, развивая воображение и навыки общения.	Формирование уважения к другим, развитие навыков сотрудничества и эмпатии.
Дидактическая игра	Игры с установленными правилами, направленные на развитие познавательных способностей.	Воспитание чувства справедливости, уважения к правилам, развитие самоконтроля.
Экспериментальная деятельность	Совместные опыты, исследование свойств предметов, развитие исследовательских умений.	Формирование бережного отношения к природе, воспитание усидчивости и терпения.
Трудовая деятельность	Выполнение детьми посильных заданий вместе со взрослыми для развития ответственности и навыков труда.	Формирование ответственности, воспитание трудолюбия, развитие уважения к труду.
Театральная деятельность	Участие в постановке спектаклей, сенок с распределением ролей.	Развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание

		коллективизма и эстетического вкуса.
Музыкальная деятельность	Совместное исполнение песен, музыкальных произведений, ритмические игры.	Воспитание чувства прекрасного, развитие эмоциональной выразительности.
Обсуждение ситуаций	Совместное обсуждение жизненных ситуаций, поступков героев.	Формирование нравственных качеств, развитие чувства ответственности за свои поступки.
Познавательные экскурсии	Организация посещений музеев, библиотек, других образовательных учреждений.	Воспитание интереса к родной культуре, истории, формирование уважения к труду других людей.
Спортивные игры	Совместное участие в подвижных играх и спортивных мероприятиях.	Развитие командного духа, воспитание настойчивости и умения достойно проигрывать.
Творческие мастер-классы	Совместное создание поделок, рисунков, других творческих проектов.	Развитие аккуратности, эстетического вкуса и уважения к результатам труда других.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад № 438 является важнейшим элементом воспитательного процесса, направленным на формирование у детей патриотизма, уважения к культуре и традициям, ценности здоровья, семьи и труда. Среда создается совместно с педагогами, детьми и родителями, что позволяет активно вовлекать всех участников образовательных отношений.

Направление воспитания	Компоненты предметно-пространственной среды	Описание воспитательного эффекта
Патриотическое воспитание	Знаки и символы Российской Федерации, герб и флаг Екатеринбурга, экспозиции на тему «Моя Родина»	Формирование гражданской идентичности, уважения к государственным символам, гордости за свою страну и регион.

Этнокультурное воспитание	Этнографические экспозиции: макеты традиционных жилищ, предметы декоративно-прикладного искусства народов Урала	Знакомство с культурными традициями региона, воспитание уважения к многонациональному обществу России.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые и коммуникативные зоны: ролевые игры («Семья», «Магазин»), центры коллективного творчества	Развитие навыков общения, сотрудничества, воспитание уважения к мнению сверстников.
Семейные ценности	Фотовыставки, стенды с семейными альбомами детей, тематические зоны «Моя семья»	Воспитание уважения к семейным традициям, радости от общения с родными, укрепление связей между поколениями.
Воспитание интереса к познанию мира	Лаборатории для экспериментов, мультимедийные устройства, обучающие интерактивные панели	Формирование интереса к знаниям, воспитание научного мировоззрения, стремления к саморазвитию.
Ценности труда	Зоны трудовой деятельности: мини-мастерские для поделок, стенды с информацией о профессиях	Воспитание уважения к труду, развитие мотивации к самостоятельной деятельности.
Ценности здоровья и спорта	Спортивные комплексы, площадки для подвижных игр, спортивный инвентарь	Формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, командного духа.
Художественно-эстетическое воспитание	Галереи детских работ, зоны творчества: художественная мастерская, театр кукол, музыкальные уголки	Воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей, формирование эмоционально-нравственного восприятия окружающего мира.
Погружение в культуру России	Зоны с элементами народного фольклора: костюмы, музыкальные инструменты, сказочные персонажи	Формирование интереса к культурному наследию, осознание красоты русского языка, традиций и искусства.

Материалы и оборудование

Тип материалов	Описание	Роль в воспитании
Игрушки и пособия	Сертифицированные, соответствующие возрастным особенностям и задачам воспитания, произведенные отечественными производителями	Безопасное и осознанное использование предметов, воспитание уважения к труду и мастерству.
Обучающие материалы	Книги, интерактивные панели, мультимедийные приложения	Воспитание стремления к саморазвитию и познанию.
Спортивное оборудование	Комплексы для физического развития, инвентарь для подвижных игр	Формирование привычки к активному отдыху, здорового образа жизни, уважение к правилам коллективных игр.

Участие семьи в формировании развивающей среды

Форма взаимодействия	Примеры	Воспитательный эффект
Совместные проекты	Участие родителей в оформлении зон «Семейные традиции» и «Профессии родителей»	Формирование у детей уважения к труду старшего поколения, укрепление связи между семьей и образовательной организацией.
Выставки	Организация фотовыставок «Семья глазами ребенка», «Мир моей семьи»	Поддержка эмоциональной связи ребенка с семьей, развитие у детей чувства гордости за свою семью.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство в МБДОУ детский сад № 438 направлено на реализацию задач воспитания через взаимодействие с внешними организациями и расширение возможностей для всестороннего развития детей. Совместные мероприятия с социальными партнерами способствуют формированию у детей гражданской идентичности, уважения к культуре, традициям и семейным ценностям, а также развитию коммуникативных и социальных навыков.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Направление взаимодействия	Партнеры	Формы и примеры мероприятий	Воспитательный эффект
Участие в мероприятиях	Культурные и образовательные учреждения (музеи, библиотеки, Дома культуры)	Участие сотрудников музеев и библиотек в проведении тематических праздников, торжественных мероприятий, мастер-классов	Формирование интереса к культуре и истории, воспитание уважения к профессионалам в области культуры.
	Учреждения дополнительного образования (ДЮСШ, музыкальные и художественные школы)	Проведение открытых уроков, музыкальных занятий, выставок и концертов с участием педагогов данных учреждений	Развитие творческих способностей, воспитание ценности труда и мастерства.
Проведение мероприятий на базе партнеров	Экологические центры, парки, зоопарки	Организация экологических акций («Посади дерево», «Очистим вместе парк»), экскурсий на экологические тропы	Воспитание экологической ответственности, формирование осознанного отношения к природе.
	Пожарная служба, полиция, МЧС	Проведение уроков безопасности, практических занятий по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, уважение к представителям служб спасения.
Совместные проекты	Благотворительные фонды	Реализация социальных акций:	Формирование у детей чувства

		сбор игрушек, книг для нуждающихся детей	ответственности и взаимопомощи, воспитание доброты и милосердия.
	Родительские сообщества	Проекты «Семейные традиции», «Профессии наших родителей»	Укрепление связей между детьми и их семьями, воспитание уважения к семейным ценностям.

Реализуемые проекты и мероприятия

Направление	Партнеры	Краткое описание	Воспитательный эффект
«Эхо истории»	Музеи города, исторические клубы	Проведение экскурсий, лекций и интерактивных занятий по истории России и Екатеринбурга	Формирование уважения к историческому прошлому, воспитание патриотизма и гражданственности.
«Твори добро»	Благотворительные фонды, социальные службы	Участие детей и родителей в благотворительных акциях, сбор помощи для нуждающихся	Развитие эмпатии, воспитание ценности взаимопомощи и гуманизма.
«Зеленая планета»	Экологические организации, парки	Экологические мероприятия и акции, создание мини-альбомов на экологическую тематику	Формирование бережного отношения к природе, воспитание экологической грамотности.
«Профессии рядом с нами»	Родительские организации, профессиональные сообщества	Встречи с представителями разных профессий, проведение экскурсий на рабочие места	Воспитание уважения к труду, формирование познавательного интереса к миру профессий.
«Друзья безопасности»	Пожарные службы, полиция, медики	Практические занятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и	Формирование навыков безопасного поведения, уважение к профессионалам,

		оказанию первой помощи	обеспечивающим безопасность общества.
--	--	------------------------	---------------------------------------

Участие родителей (законных представителей)

Форма участия	Примеры мероприятий	Роль родителей
Совместные акции	Участие в проекте «Твори добро» (сбор помощи), участие в экологических субботниках	Пример для детей в участии в общественно значимых делах, укрепление связи родителей с образовательной организацией.
Организация экскурсий	Помощь в проведении экскурсий и встреч с представителями организаций	Внесение вклада в воспитание детей, демонстрация значимости профессиональной деятельности.

Социальное партнерство в МБДОУ детский сад № 438 способствует воспитанию детей в духе уважения к обществу, природе и культуре, формирует у них базовые социальные навыки и чувство ответственности, расширяет образовательные и воспитательные возможности учреждения.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 438 направлено на создание профессиональной, сплоченной команды педагогов и специалистов, способных эффективно реализовывать воспитательные задачи и обеспечивать высокий уровень воспитательной работы.

В воспитательной работе участвуют различные категории сотрудников детского сада, такие как воспитатели и младшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, старшие воспитатели.

Повышение квалификации

Для повышения профессионального уровня педагогов в МБДОУ детский сад № 438 по вопросам воспитательной деятельности реализуется система непрерывного профессионального развития:

- Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, здоровьесбережение и инклюзивное образование.
- Организация и проведение тематических методических объединений, семинаров и педагогических советов.
- Организация мастер-классов и круглых столов по вопросам воспитания.

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах ("Воспитатель года", региональные и муниципальные конкурсы).
- Обучение через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Сотрудники активно занимаются самообразованием в сфере воспитания, изучают современные подходы, участвуют в вебинарах, форумах и тематических конференциях. Большое внимание уделяется внедрению технологий, направленных на формирование у детей основ гражданственности, нравственности, воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Мотивация сотрудников

Для поддержания мотивации и профессионального роста кадров организована система поощрений, предоставляется возможность участия в региональных и федеральных программах развития компетенций педагогов. Создана комфортная психологическая атмосфера внутри коллектива, проводится регулярная работа по профилактике профессионального выгорания.

Проводятся мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения:

1. Привлечение молодых специалистов через сотрудничество с педагогическими колледжами и вузами.
2. Реализация Программы наставничества; в том числе, использование реверсивного наставничества для вовлечения различных возрастных категорий сотрудников во взаимодействие по вопросам воспитания детей с учетом современных тенденций.
3. Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста сотрудников.

Таким образом, кадровое обеспечение в МБДОУ детский сад № 438 соответствует современным требованиям и направлено на создание условий для реализации эффективной воспитательной работы, основанной на профессионализме и личностной вовлеченности каждого сотрудника.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. (в редакции Приказа Минпросвещения № 955 от 8 ноября 2022 г.).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Минпросвещения № 1028 от 25 ноября 2022 г.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года.
8. Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>).
9. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).
10. Локальные нормативные акты МБДОУ детский сад № 438:
 - Устав.
 - Программа развития на 2024-2029 гг.
 - Положение о планировании образовательного процесса.
 - Положение об использовании учебно-методического обеспечения.
 - Годовой план на соответствующий учебный год.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

- деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Иные характеристики содержания программы

Деятельность учреждения реализуется в рамках статуса региональной инновационной площадки «Экологическое волонтерское движение как средство социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста».

Цель проекта региональной инновационной площадки: создание условий для социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через участие в экологическом волонтерском движении.

Задачи проекта:

1. Формировать экологическую культуру и грамотность у детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями (законными представителями) для реализации экологических волонтерских проектов.
3. Развивать позитивное отношение к добровольческой экологической деятельности и здоровому образу жизни среди участников проекта.
4. Организовать и провести экологические акции на территории детского сада, района и города.
5. Привлекать детей к участию в экологических проектах, тренингах, тематических занятиях, конкурсах.

Направление деятельности	Описание
Экологическое волонтерство	Проект направлен на формирование экологической грамотности, организацию экологических акций и взаимодействие с социальными партнёрами для расширения добровольческих практик.
Долгосрочные проекты	Реализация проектов «Зелёная книга Родины» и «Искорки добра», направленных на формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности, пропаганду идей природоохранной деятельности, привлечение воспитанников, родителей и социальных партнёров к решению экологических проблем.
Информационно-методическая поддержка	Разработка методических пособий по экологическому воспитанию, публикация статей, демонстрирующих динамику адаптации детей через участие в проектах, проведение семинаров и открытых мероприятий для педагогического сообщества региона.
Работа с социальными партнёрами	Организация мероприятий различной направленности совместно с социальными партнерами.

Прогнозируемые результаты и перспективы внедрения

Результаты	Описание
Повышение экологической грамотности	Формирование у детей знаний и навыков рационального природопользования, привлечение их к активной защите окружающей среды.
Социальная адаптация детей с ОВЗ	Участие в добровольческой деятельности способствует развитию социальных навыков, ответственности и эмоциональной устойчивости.
Распространение опыта	Организация вебинаров, семинаров, публикаций для передачи методик и успешных практик в другие образовательные учреждения региона.

Формы образовательной деятельности в рамках проекта

Форма	Описание
Игровая деятельность	Включает разнообразные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные) для развития познавательных, коммуникативных и творческих навыков у детей.
Проектная работа	Реализация тематических проектов, включающих исследовательские задания, выполнение творческих работ и участие в коллективных акциях.
Образовательные мероприятия	Проведение занятий, экскурсий, наблюдений, способствующих усвоению новых знаний и закреплению умений в различных образовательных областях.
Взаимодействие с родителями	Организация совместных мероприятий с родителями, включая мастер-классы, консультации и семейные экологические акции.

Учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей

Аспект	Описание
Региональные особенности	Программа учитывает традиции и ценности Свердловской области, включая природное разнообразие региона, что отражается в экологических проектах и мероприятиях.
Национальные и этнокультурные особенности	Уважение к многонациональному составу региона через проведение мероприятий, знакомящих детей с культурой разных народов, а также праздников, отражающих традиции России.

Таким образом, деятельность МБДОУ детский сад № 438 в рамках региональной инновационной площадки способствует развитию экологической грамотности и социальной адаптации воспитанников.

Ссылка на страницу региональной инновационной площадки на официальном сайте МБДОУ детский сад № 438: https://438.tvoyasadik.ru/?section_id=65

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ направлены на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения. Особое внимание уделяется физическому развитию детей через ежедневные физкультурные занятия и спортивные мероприятия.

В рамках образовательного процесса соблюдается сбалансированный режим дня, который включает чередование активных и пассивных видов деятельности, что способствует укреплению физического и психического здоровья. Программа предусматривает воспитание культуры здоровья через формирование привычек правильного питания, личной гигиены и регулярной физической активности.

Технология	Описание
Утренняя гимнастика	Комплекс физических упражнений, выполняемых детьми ежедневно для активизации организма и улучшения тонуса.
Физкультминутки	Короткие физические упражнения в процессе занятий для снятия мышечного напряжения и профилактики утомления.
Закаливающие процедуры	Воздушные ванны, обтирания, хождение босиком, обливания, проводимые с учетом возраста и состояния здоровья.
Динамические паузы	Активные движения между занятиями, направленные на восстановление внимания и предотвращение переутомления.
Организация двигательной активности	Использование подвижных игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных занятий и оборудования для активности.
Психогимнастика	Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, расслабления и улучшения настроения у детей.
Массаж и самомассаж	Легкие массажные техники для улучшения кровообращения, снятия усталости и укрепления мышц.
Музыкотерапия	Использование спокойной музыки для расслабления, формирования положительного эмоционального фона.
Сказкотерапия	Использование терапевтических сказок для формирования у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни и преодоления страхов.
Цветотерапия	Применение различных цветовых гамм в интерьере и занятиях для улучшения эмоционального состояния и снижения стресса у детей.

Песочная терапия	Использование игр с песком для развития мелкой моторики, снижения тревожности и улучшения сенсорного восприятия.
Биоэнергопластика	Комплекс упражнений, сочетающий дыхательные техники и плавные движения для гармонизации физического и эмоционального состояния детей.
Игры на развитие эмоционального интеллекта	Специальные игры и упражнения, направленные на распознавание и выражение эмоций, развитие эмпатии и навыков общения, что способствует эмоциональному благополучию воспитанников.
Технология «здоровьесберегающий мониторинг»	Систематическое наблюдение и оценка состояния здоровья детей с целью своевременной коррекции образовательного процесса и профилактики заболеваний.

2.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

И.А. Лыкова

Данный компонент части программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на развитие культуры безопасности личности детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение условий для их позитивной социализации.

Основной идеей программы является формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасности личности через системную образовательную работу. Она направлена на развитие навыков предвидения и предотвращения опасностей, формирование ответственности и устойчивого эмоционального отношения к окружающему миру.

Программа охватывает два ключевых направления, каждое из которых направлено на разные группы участников образовательного процесса.

Направления содержательного раздела	Краткое описание
Контент для педагогов и руководителей	Современные подходы к понятию безопасности.
	Стратегии проектирования образовательного процесса, нацеленные на формирование культуры безопасности.

Контент для детей	Практическое содержание образовательной работы, включающее формирование навыков безопасного поведения.
-------------------	--

Основные виды безопасности

Раздел охватывает разнообразные аспекты безопасности, которые интегрированы в образовательный процесс и соответствуют возрастным особенностям детей.

Виды безопасности, охваченные программой	Описание
Витальная	Безопасность жизни и здоровья, гигиенические навыки, развитие физической активности.
Социальная	Безопасное общение, соблюдение норм и правил поведения в коллективе, развитие эмпатии.
Дорожная	Освоение правил дорожного движения, навыков безопасного поведения на улице и в транспорте.
Пожарная	Формирование навыков безопасного обращения с огнем и электроприборами, понимание работы пожарных служб.
Экологическая	Развитие экологически грамотного поведения, ресурсосбережения, бережного отношения к природе.
Информационная	Обучение безопасному использованию цифровых технологий, формирование основ информационной грамотности.

Программа успешно интегрирует задачи безопасности в основные области дошкольного образования, что позволяет достигать многоплановых результатов.

Интеграция образовательной работы с областями ФГОС ДО	Примеры реализации
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, направленные на освоение правил общения и взаимодействия в коллективе.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, изучение объектов природы, анализ причинно-следственных связей.

Речевое развитие	Ознакомление с литературой, создание диалогов на темы безопасного поведения, развитие монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисунки, связанные с темами безопасности), участие в театрализованных играх.
Физическое развитие	Активные подвижные игры, упражнения, направленные на развитие координации и моторики.

Возрастные особенности и адаптация содержания

Каждая возрастная группа требует уникального подхода к освоению культуры безопасности, что детально проработано в программе.

Возрастные особенности и адаптация содержания	Описание подхода
3-4 года	Основное внимание уделяется знакомству с простыми правилами безопасного поведения через игровые ситуации.
4-5 лет	Расширение опыта детей в области предвидения и предупреждения опасных ситуаций.
5-6 лет	Формирование осознанного отношения к правилам безопасности, развитие самостоятельности в принятии решений.
6-7 лет	Применение полученных знаний в моделировании жизненных ситуаций, развитие ответственности и инициативности.

Методы и средства реализации программы

Методическая часть программы опирается на использование разнообразных средств и форм работы с детьми, в том числе:

Методы и средства реализации программы	Примеры
Развивающая предметно-пространственная среда	Создание зон безопасности в группе, использование дидактических материалов (карточки, игры, сказки).

Образовательные ситуации	Интерактивные беседы, экскурсии, проблемные задания на темы безопасности.
Педагогическая диагностика	Мониторинг усвоения знаний и навыков у детей с использованием игровых и наблюдательных методов.

Формы реализации программы

Для эффективного достижения поставленных целей программа использует разнообразные формы образовательной работы.

Формы работы	Описание и примеры реализации
Игровая деятельность	Проведение сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, направленных на освоение безопасного поведения.
Беседы и обсуждения	Интерактивные беседы на темы безопасности дома, на улице, в природе, использование проблемных ситуаций.
Творческая деятельность	Рисование, лепка, создание коллажей, связанных с темами безопасности, участие в театрализованных постановках.
Исследовательская деятельность	Эксперименты, изучение природных явлений, моделирование ситуаций и поиск решений.
Экскурсии и прогулки	Посещение пожарной части, экологических маршрутов, наблюдение за объектами природы в безопасных условиях.
Работа с семьями воспитанников	Совместные проекты с родителями, тематические собрания, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Описание
Формирование культуры безопасности личности	Освоение навыков безопасного поведения, предвидения и предотвращения опасных ситуаций.

Развитие эмоционально-ценностного отношения	Воспитание уважительного отношения к окружающему миру, формирование бережного отношения к природе и людям.
Осознание личной ответственности	Развитие самостоятельности, способности принимать решения и анализировать последствия своих действий.
Устойчивое поведение в различных ситуациях	Применение знаний о безопасности в быту, на улице, в транспорте, при взаимодействии с техникой и природой.
Навыки информационной безопасности	Освоение основ безопасного поведения в цифровой среде, работа с цифровыми ресурсами без угрозы для личности.
Развитие навыков взаимодействия и эмпатии	Формирование способности взаимодействовать с другими людьми, поддерживать позитивный микроклимат в коллективе.

Инновационный проект «Экологическое волонтерское движение как средство социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста»

Данный компонент части программы, формируемой участниками образовательных отношений основан на реализуемом в МБДОУ детский сад № 438 в рамках региональной инновационной площадки. Данный проект ориентирован на развитие экологической культуры, социальных навыков и создание условий для социальной адаптации воспитанников.

Цель, задачи, содержание инновационного проекта, в том числе календарный план его реализации, содержащий конкретные мероприятия с воспитанниками, а также приказ МОиМП 1113Д 14.08.2024 об утверждении перечня РИП в Свердловской области с 2024, расположен на официальном сайте МБДОУ детский сад № 438 по ссылке:

https://438.tvoyasadik.ru/?section_id=501

<https://438.tvoyasadik.ru/file/download?id=9128>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает примерный распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Во ФГОС ДО отсутствуют требования по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка» Федеральной образовательной программы (п. 30 ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Данный раздел Программы соответствует разделу «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Федеральной образовательной программы (п. 31 ФОП ДО) со следующими дополнениями.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из ключевых компонентов организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она обеспечивает всестороннее развитие детей, способствует раскрытию их творческого потенциала, укрепляет познавательный интерес и формирует основы самостоятельности.

Принципы организации РППС

Принцип	Описание
Содержательная насыщенность	Все материалы и оборудование соответствуют возрастным особенностям детей. Обеспечиваются условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности.
Трансформируемость	Пространство может быть изменено в зависимости от образовательных задач. Возможность быстрой перестройки среды под разные виды деятельности.
Полифункциональность	Использование одних и тех же элементов для различных целей (например, ширмы для уединения или сюжетно-ролевых игр).
Вариативность	Наличие разнообразных материалов и оборудования, стимулирующих детскую активность и инициативу.

Доступность	Все элементы среды расположены в зоне досягаемости детей, что обеспечивает их самостоятельность.
Безопасность	Материалы и оборудование соответствуют санитарным и гигиеническим требованиям.

Зонирование пространства группы

Пространство группы организуется в виде функциональных зон, каждая из которых направлена на развитие определенных навыков и умений. При этом педагоги самостоятельно определяют состав и структуру зон в зависимости от образовательных задач и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Список развивающих центров включает, но не ограничивается:

Центр	Наполнение
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для ролевых игр: куклы, игрушечная посуда, костюмы, кассы, наборы для профессий (врач, строитель, продавец).
Центр творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования: краски, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей.
Центр познавательной активности	Материалы для настольно-печатных игр, книги, пособия для экспериментов, природные объекты (камни, ракушки, растения).
Центр уединения и отдыха	Мягкие коврики, подушки, кресла-мешки, книжки-картинки. Место для расслабления и восстановления эмоционального комфорта.
Центр двигательной активности	Оборудование для физической активности: шведская стенка, маты, обручи, мячи.
Центр экологического воспитания	Уголок природы с растениями, аквариумом, материалами для изучения экологии.
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты, аудиотехника для прослушивания мелодий, ноты и музыкальные игрушки.
Центр конструирования	Конструкторы, строительные наборы, детали для сборки моделей, LEGO.
Центр математического развития	Игры и пособия для изучения цифр, геометрических фигур, логических связей.

Центр литературного развития	Книги, детские журналы, иллюстрированные пособия, мягкие подушки для чтения и обсуждения.
------------------------------	---

Одной из ключевых особенностей РППС является её гибкость, что позволяет легко адаптировать пространство под текущие задачи. Трансформация среды осуществляется на основе образовательных задач, интересов детей и тематических событий, таких как праздники или проектные недели. Например, игровая зона может быть дополнена новыми атрибутами, отражающими текущую тему занятий, научно-исследовательский или музейный центр могут быть организованы для стимулирования познавательной активности в рамках той или иной темы. Также важной практикой является регулярная ротация оборудования, которая поддерживает интерес детей и способствует их развитию в различных направлениях.

Роль педагога в организации РППС

Педагог является ключевой фигурой в создании и поддержании развивающей среды. Его задачи включают, в том числе:

- подбор материалов и оборудования в соответствии с образовательными задачами;
- регулярное обновление и дополнение среды;
- поддержание порядка и безопасности элементов РППС;
- вовлечение детей в процесс организации и оформления пространства.

Особое внимание уделяется развитию у детей навыков самостоятельного использования элементов среды и соблюдению правил безопасного обращения с оборудованием.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 438 направлена на создание условий для активного, самостоятельного и творческого развития детей. Придерживаясь принципов вариативности, доступности и безопасности, педагоги обеспечивают гармоничное сочетание образовательных задач с игровыми и познавательными интересами воспитанников. Гибкость среды позволяет учитывать актуальные образовательные задачи и интересы детей, способствуя их всестороннему развитию.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

В МБДОУ детский сад № 438 созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. Реализовано выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21.

Созданные в МБДОУ детский сад № 438 условия охватывают аспекты размещения образовательных организаций, оборудования и содержания территории, помещений, освещения, отопления, вентиляции, водоснабжения и канализации, организации питания, медицинского обеспечения, приёма детей, режима дня, физического воспитания и личной гигиены персонала. Обеспечено выполнение требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, к инфраструктуре детского сада. В МБДОУ детский сад № 438 используется специальное оснащение и оборудование для образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывают особенности их физического и психического развития.

МБДОУ детский сад № 438 оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности, включая игровые и физкультурные площадки, а также озеленённую территорию. Созданы необходимые условия для реализации всех видов воспитательной и образовательной деятельности, включая специализированные помещения, оборудование, мебель и инвентарь для творчества, спорта, административной и методической работы. Реализовано использование обновляемых образовательных ресурсов, включая расходные материалы, подписки на периодические и электронные издания, методическую литературу, мультимедийное и техническое сопровождение, спортивное, музыкальное и оздоровительное оборудование.

При закупках оборудования и средств обучения соблюдаются нормы законодательства Российской Федерации, включая приоритет продукции отечественного производства. Инфраструктурный лист МБДОУ детский сад № 438 сформирован на основе анализа материально-технической базы, образовательных потребностей и реализуемой программы, что позволяет обновлять содержание и повышать качество дошкольного образования.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания, в том числе:

- детских библиотек,
- и театральных студий,
- мастерских,
- мультстудий и кванториумов,
- игротек,
- летних и зимних садов, теплиц,
- аудиовизуальных и компьютерных (интерактивных) комплексов,

- экологических троп на территории ДОО,
- музеев.

МБДОУ детский сад № 438, осуществляющее работу по образовательной программе дошкольного образования, расположено по адресу: Екатеринбург, ул. Белинского, 228.

Здание расположено на обособленных земельных участках. Территории участков по всему периметру ограждены полосой зелёных насаждений (кустарники, деревья). Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветники, теплицу. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы, малые архитектурные формы. МБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Общие сведения	
Здание (помещения) и участок МБДОУ, реализующего Программу	МБДОУ детский сад № 438 (ул. Белинского, 228)
Общая площадь территории МБДОУ	11167,00 кв. м.
Площадь физкультурной площадки	358 кв.м.
Общая полезная площадь здания	1394 кв. м.
Полезная площадь на одного воспитанника (ясли/сад)	2,54 кв. м./2,4 м.
Санитарное состояние и содержание помещений Санитарно-эпидемиологическое заключение	66.01.37.000.М.002649.12.22 от 07.12.2022 г., выдано Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области

В МБДОУ детский сад № 438 по адресу ул. Белинского, 228 имеются:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1;
- методический кабинет – 1;
- спортивный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет ИЗО-деятельности – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- процедурный кабинет – 1.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ детский сад № 438 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Материальная база и РППС в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС ДО к созданию развивающей-предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по разностороннему развитию каждого ребенка.

МБДОУ детский сад № 438 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, здоровьесберегающие, познавательно – исследовательские, информационно – коммуникационные, технологии образовательной робототехники, легио - конструирование, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Предусмотрена возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам основ безопасной жизнедеятельности. С воспитанниками регулярно проводятся занятия, беседы не только по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, но и по основам пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям, также организуются экскурсии, игры, недели и месячники безопасности.

Информационное обеспечение реализации Программы	
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы	родительские собрания групп (онлайн родительские собрания); сайт МБДОУ (раздел «Образование»); социальных сетях: ВКонтакте информационный стенд МБДОУ.
Информирование родителей о результатах освоения Программы	родительские собрания групп (онлайн родительские собрания); индивидуальные беседы; выставка творческих работ воспитанников; индивидуальные карты развития.
Информирование родителей о наличии в МБДОУ соответствующих условий	день открытых дверей; сайт МБДОУ

В век информатизации и цифрового оборудования все большее распространение в МБДОУ получает такое направление образовательной деятельности детей, как конструирование и образовательная робототехника:

- роботы Bee-Bot «Умная пчела»;
- интерактивная панель «Колибри»;
- программно-мультимедийный комплекс КУБИК.

Основу процесса конструирования и программирования составляет чередование практических и умственных действий, Экспериментируя с конструкторами и

программными устройствами, дети постигают основы конструирования, начала программирования, развивают умения передавать форму объекта, воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, видеть конечный результат. Конструирование и образовательная робототехника развивают образное и техническое мышление, активизируют речевые функции, мыслительные процессы, помогают постичь взаимосвязь между различными областями знаний, входящих в Программу. Применение конструкторов и образовательной робототехники позволяет ребенку в форме творческой, познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Деятельность детей с образовательной робототехникой учит их структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

Групповые помещения обеспечены всеми необходимыми для реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методической литературы

Ранний возраст (2-3 года)

1. Развитие речи в ясельных группах детского сада (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2021)
3. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада (О. А. Соломенникова, 2024)
4. Аппликация в ясельных группах детского сада (Д. Н. Колдина, 2021)
5. Лепка в ясельных группах детского сада (Д. Н. Колдина, 2021)
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2021)
7. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (А. В. Найбауэр, О. В. Куракина, 2021)
8. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (Т. Е. Харченко, 2021)

Вторая младшая группа (3-4 года)

1. Развитие речи в детском саду, 3-4 года (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 3-4 года (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2020)
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года (О. В. Дыбина, 2021)
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2020)
5. Изобразительная деятельность в детском саду, 3-4 года (Т. С. Комарова, 2020)
6. Аппликация в детском саду, 3-4 года (Д. Н. Колдина, 2021)
7. Лепка в детском саду, 3-4 года (Д. Н. Колдина, 2020)
8. Тема недели: НАШ ДЕТСКИЙ САД, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
9. Тема недели: МЫ ЗАБОТИМСЯ О СЕБЕ, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет (М. М. Борисова, 2021)

11. Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4 года (Т. Е. Харченко, 2020)
12. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 3-4 года (Л. И. Пензулаева, 2020)
13. Планы физкультурных занятий, 3-4 года (С. Ю. Федорова, 2020)
14. Формирование элементарных математических представлений (методическое пособие), 2-7 лет (Н. А. Арапова-Пискарева, 2020)
15. Комплект пособий для второй младшей группы по конструированию (Лыкова И. А.)
16. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (Мозаика-Синтез, 2020)

Средняя группа (4-5 лет)

1. Развитие речи в детском саду, 4-5 лет (В. В. Гербова, 2020)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 4-5 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2020)
3. Ознакомление с окружающим миром, 4-5 лет (И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва, 2021)
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет (О. В. Дыбина, 2021)
5. Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет (Т. С. Комарова, 2021)
6. Аппликация в детском саду, 4-5 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
7. Лепка в детском саду, 4-5 лет (Д. Н. Колдина, 2020)
8. Тема недели: НАШ ДЕТСКИЙ САД, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
9. Тема недели: МЫ ЗАБОТИМСЯ О СЕБЕ, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет (М. М. Борисова, 2021)
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (Л. Ю. Павлова, 2020)
12. Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5 лет (Т. Е. Харченко, 2020)
13. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 4-5 лет (Л. И. Пензулаева, 2019)
14. Планы физкультурных занятий, 4-5 лет (С. Ю. Федорова, 2020)
15. Формирование элементарных математических представлений (методическое пособие), 2-7 лет (Н. А. Арапова-Пискарева, 2020)
16. Комплект пособий для средней группы по конструированию (Лыкова И. А., 2016)
17. Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» 3-5 лет (Мозаика-синтез, 2021)
18. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (под ред. А. Н. Вераксы, 2021)
19. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет (А. В. Щеткин, 2021)
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (Мозаика-Синтез, 2020)
21. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)

Старшая группа (5-6 лет)

1. Развитие речи в детском саду, 5-6 лет (В. В. Гербова, 2021)

2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 5-6 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2021)
3. Ознакомление с окружающим миром, 5-6 лет (И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва, 2021)
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет (О. В. Дыбина, 2020)
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2021)
6. Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет (Т. С. Комарова, 2020)
7. Рисование в детском саду, 5-6 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
8. Лепка в детском саду, 5-6 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
9. Поделки из природного и бросового материала, 5-6 лет (О. А. Мамаева, 2021)
10. Тема недели: НАШ ДЕТСКИЙ САД, 3-5 лет (Мозаика-Синтез, 2021)
11. Утренняя гимнастика в детском саду, 5-6 лет (Т. Е. Харченко, 2020)
12. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 5-6 лет (Л. И. Пензулаева, 2021)
13. Комплект пособий для средней группы по конструированию (Лыкова И. А., 2016)
14. Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» 3-5 лет (Мозаика-синтез, 2021)
15. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (под ред. А. Н. Вераксы, 2021)
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет (Мозаика-Синтез, 2020)
17. Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет (В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, 2020)
18. Информационная культура и безопасность в детском саду (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова, 2018)
19. Опасные предметы, существа и явления (И. А. Лыкова, 2018)
20. Огонь-друг, огонь-враг (И. А. Лыкова, 2020)
21. Азбука безопасного общения и поведения (И. А. Лыкова, 2018)
22. Дорожная азбука (И. А. Лыкова, 2020)
23. Мир без опасности, парциальная образовательная программа (И. А. Лыкова, 2019)
24. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 3-7 лет (Л. Логинова, 2020)
25. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, 4-7 лет (Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, 2021)
26. Пространство детской реализации, проектная деятельность, 5-7 лет (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, 2021)
27. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет (Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, 2021)
28. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развитие речи в детском саду, 6-7 лет (В. В. Гербова, 2021)
2. Формирование элементарных математических представлений в детском саду, 6-7 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина, 2020)

3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет (О. В. Дыбина, 2021)
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет (Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, 2020)
5. Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет (Т. С. Комарова, 2020)
6. Лепка в детском саду, 6-7 лет (Д. Н. Колдина, 2021)
7. Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 лет (Т. Е. Харченко, 2020)
8. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 6-7 лет (Л. И. Пензулаева, 2021)
9. Планы физкультурных занятий, 6-7 лет (С. Ю. Федорова, 2020)
10. Комплект пособий для средней группы по конструированию (Лыкова И. А., 2020)
11. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (под ред. А. Н. Вераксы, 2019)
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет (Мозаика-Синтез, 2020)
13. Этические беседы с дошкольниками, 4-7 лет (В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, 2020)
14. Информационная культура и безопасность в детском саду (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова, 2018)
15. Опасные предметы, существа и явления (И. А. Лыкова, 2018)
16. Огонь-друг, огонь-враг (И. А. Лыкова, 2020)
17. Азбука безопасного общения и поведения (И. А. Лыкова, 2018)
18. Дорожная азбука (И. А. Лыкова, 2020)
19. Мир без опасности, парциальная образовательная программа (И. А. Лыкова, 2019)
20. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 3-7 лет (Л. Логинова, 2020)
21. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, 4-7 лет (Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, 2021)
22. Пространство детской реализации, проектная деятельность, 5-7 лет (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, 2020)
23. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет (Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, 2021)
24. От рождения до школы: инновационная программа ДО (Мозаика-Синтез, 2020)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ детский сад № 438 – 10,5 ч., пять дней в неделю с 07.30 до 18.00, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в группах определяется Уставом МБДОУ и равно 8 – 10 часам, а также может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2029 г. № 28. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Родители имеют право выбора режима посещения МБДОУ. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, ребенок в мире художественной литературы, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- сотрудничества с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность.

При проведении режимных процессов педагогические работники МБДОУ придерживаются следующих правил:

1. полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
2. тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3. привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
4. формирование культурно-гигиенических навыков;
5. эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей, а именно:

1. режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
2. соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ детский сад № 438 для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
3. организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим пребывания детей

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованных занятий не должна превышать 10 мин. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных.

Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей.

Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Если неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, термометрия проводится 2 раза в день (утром и вечером).

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Приём детей проходит как на воздухе (в теплое время года), так и в помещении. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика организуется воспитателями ежедневно перед завтраком в спортивном и музыкальном зале, при карантинных мероприятиях утренняя гимнастика проводится воспитателем в группе. Продолжительность утренней гимнастики составляет 10 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Дежурство

В старшей и подготовительной группах ежедневно определяются дежурные: 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми, и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или

повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Организация питания

Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее. Мытьё рук проходит по чёткому алгоритму, после мытья ребёнок вытирает руки индивидуальным полотенцем. Для маленького ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При организации питания учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому воспитатели предоставляют воспитанникам возможность принимать пищу в своём темпе. Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить за прием пищи и заняться самостоятельными играми.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в ДОО. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются

представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня:

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Организация одевания

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть штанишки или обувь и не мешать при этом другим детям. Помогают одевать детей обязательно младшие воспитатели.

Подготовка к прогулке и организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Организация дневного сна

При организации дневного сна детей педагогами МБДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение, чтение художественной литературы). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

При укладывании спать воспитатель старается одобрить ребенка в ласке, внимании, заботе. Пробуждение происходит естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность. В целях профилактики нарушения осанки дети могут спать без подушек (по согласованию с родителями, законными представителями).

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть.

Гимнастика после дневного сна и проведение закаливающих процедур

Для закаливания детей после дневного сна проводится ленивая и бодрая гимнастика, закаливающие мероприятия: хождение по корригирующей дорожке, дыхательная гимнастика и т.д. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Задачи педагога попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Режим работы в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней, при Covid – 19 – карантин длится 7 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды разрабатываются и актуализируются ежегодно с учетом всех вышеперечисленных требований.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4, далее – План) является единым для ДОО. В МБДОУ детский сад № 438 реализуются все мероприятия Плана. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Таблица с мероприятиями календарного плана воспитательной приведена в [Приложении № 3](#).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждой группе создается план мероприятий, включающий элементы Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, групповые мероприятия, мероприятия детского сада, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Матрица воспитательных событий МБДОУ детский сад № 438 приведена в [Приложении № 2](#). Таблица с календарным планом традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада, в том числе мероприятиями календарного плана воспитательной работы приведена во второй части [Приложения № 3](#).

3.9. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие культуры безопасности личности детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение условий для их позитивной социализации. Основой для разработки являются положения

парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», включающей адаптированные для дошкольников направления воспитательной работы.

Основные рекомендации

Формирование культуры безопасного поведения у детей требует многообразия подходов и методов. Поэтому в ходе реализации Программы большое внимание уделено дидактическим формам, которые позволяют ребенку активно и с интересом включаться в образовательный процесс. Сюда входят подвижные и сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, обсуждение правил безопасного поведения и их применение в реальной жизни.

Одной из ключевых форм являются культурно-гигиенические процедуры и прогулки, которые помогают детям усваивать важные аспекты личной безопасности в бытовых условиях. Включение в образовательный процесс таких мероприятий, как виртуальные экскурсии, театральные постановки и мастер-классы, способствует расширению кругозора и осознанию различных аспектов безопасности.

Программа предполагает гибкий подход к образовательной деятельности, чтобы учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитатели самостоятельно выбирают и планируют содержание занятий, обеспечивая при этом безопасную и эмоционально комфортную атмосферу. Также рекомендуется активное включение родителей в процесс, что повышает эффективность обучения.

Для достижения цели важно создавать разнообразные ситуации, которые обучают детей предвидеть опасности и выбирать оптимальные пути их предотвращения. Такой подход способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельности у ребенка.

Образовательная технология «Ситуация»

Образовательная технология «Ситуация» занимает центральное место в программе «Мир Без Опасности» и основана на деятельностном подходе. Основная цель технологии – обучение через активное участие детей в решении проблемных ситуаций. Это позволяет ребенку самостоятельно находить ответы на вопросы, делать выводы и закреплять новые знания.

Алгоритм включает семь последовательных шагов, начиная с введения в ситуацию, где создаются условия для мотивации и вовлечения ребенка. Затем идет актуализация опыта, когда дети используют свои знания и навыки, сталкиваясь с проблемой, требующей решения. На этапе проблематизации дети приходят к выводу о необходимости новых знаний или умений. На этапе открытия ребенок исследует и осваивает новые подходы и способы действий. Затем эти знания закрепляются через их практическое применение в различных видах деятельности. Программа также включает перенос знаний в новые контексты, что способствует их широкому применению и интеграции в повседневную жизнь.

Технология «Ситуация» ориентирована на развитие у ребенка способности анализировать, принимать решения и осознавать важность безопасного поведения. В

процессе обучения педагог выполняет роль организатора, консультанта и «проводника» в мир знаний.

Основные психолого-педагогические условия

Для успешной реализации программы важно создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка. Эмоциональный комфорт – один из ключевых факторов. Уважительное отношение к личности ребенка, создание положительной самооценки и поддержка инициативы формируют у него уверенность в своих силах.

Разнообразие видов деятельности, интеграция игр, творчества, экспериментов и познавательных занятий обеспечивает многогранное развитие детей. Постоянная смена активности помогает избежать утомления, а также поддерживать интерес к образовательному процессу.

Особое внимание уделяется индивидуализации обучения. Педагогам предлагается учитывать особенности каждого ребенка, включая его темп развития, интересы и потребности. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, получить конкретный результат своей работы и закрепить его.

Необходимо вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Члены семьи могут стать активными участниками занятий, обсуждений и проектов, что способствует укреплению связи между семьей и образовательной организацией.

Общие рекомендации по адаптации программы для детей с ОВЗ

Программа «Мир Без Опасности» учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из ключевых аспектов является создание доступной и комфортной среды, которая стимулирует развитие таких детей и помогает им интегрироваться в коллектив.

Педагогам рекомендуется организовывать занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это может включать упрощение заданий, предоставление дополнительных средств обучения и использование разнообразных методов коммуникации. Также важным является развитие жизненной компетенции – навыков, которые ребенок сможет применять в повседневной жизни.

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ необходима интеграция индивидуальных и групповых форм обучения. Специально оборудованные зоны для самостоятельной работы и доступ к разнообразным материалам помогают ребенку развивать навыки саморегуляции и уверенности в себе.

Родители детей с ОВЗ играют важную роль в образовательном процессе. Совместная деятельность педагогов и семей позволяет учитывать запросы и потребности каждого ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является важным компонентом Программы. Основной целью является создание единого

образовательного пространства, где дети, родители и педагоги взаимодействуют и обмениваются опытом.

Родителям предлагаются различные формы участия: мастер-классы, консультации, тематические встречи и совместные проекты. Это позволяет не только вовлечь их в образовательный процесс, но и создать атмосферу доверия и сотрудничества.

Особое внимание уделяется информированию родителей о задачах Программы, а также их роли в воспитании культуры безопасности у детей. Совместное планирование маршрутов индивидуального развития ребенка помогает учитывать его особенности и потребности.

Создание таких условий укрепляет связь между образовательной организацией и семьей, способствует развитию у ребенка уверенности и чувства защищенности.

Материально-технические условия

Реализация программы «Мир Без Опасности» требует соблюдения определенных материально-технических условий. Это включает в себя оборудование помещений в соответствии с санитарными нормами, обеспечение безопасности мебели и игрушек, а также создание комфортной среды для детей. Особое внимание уделяется маркировке мебели, организации спальных мест и наличию аптечек для оказания первой помощи. Также важным аспектом является регулярное соблюдение санитарно-гигиенических норм, включая чистку и дезинфекцию игрушек, мебели и помещений.

Педагогам рекомендуется использовать разнообразные материалы, которые помогут детям лучше усваивать знания о безопасности. Это могут быть наглядные пособия, игрушки и инструменты, адаптированные под возрастные особенности.

Обеспечение таких условий не только способствует успешному обучению, но и создает безопасную и комфортную среду для каждого ребенка.

Список учебно-методических пособий парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности»

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2017.
4. Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2017.
5. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2017.

6. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. — М.: Цветной мир, 2017.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. — М.: Цветной мир, 2015.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2015.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. — М.: Цветной мир, 2017.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. — М.: Цветной мир, 2015.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. — М.: Цветной мир, 2015.

Дидактические материалы:

- Цветные картонные карточки в папках.
- Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями.
- Детская художественная литература.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 438 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями. Программа учитывает законодательные нормативные акты, особенности региона, образовательные потребности воспитанников и их семей, а также культурно-образовательные традиции учреждения. Программа направлена на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, составляющая не менее 60%, включает содержание, обеспечивающее разностороннее развитие личности ребёнка, его социализацию и подготовку к обучению в школе, полностью соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет до 40% и ориентирована на учёт региональных и социокультурных особенностей, а также индивидуальных образовательных запросов.

Программа ставит целью разностороннее развитие ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, исторических и национально-культурных традиций. Основные задачи включают создание условий для позитивной социализации, формирования основ базовой культуры личности, эмоционального благополучия и подготовки к обучению в школе.

Содержание программы охватывает образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Все области интегрированы в образовательный процесс для создания оптимальной среды, способствующей гармоничному развитию детей. В рамках образовательного процесса используются парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Одной из ключевых особенностей программы является её инновационная направленность. МБДОУ детский сад № 438 является региональной инновационной площадкой с проектом на тему «Экологическое волонтерское движение как средство социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста». Данный проект направлен на формирование у детей основ экологической культуры, осознанного отношения к природе и развитие навыков добровольческой деятельности. В рамках проекта организуются экологические акции, исследовательские проекты, экскурсии и творческие мероприятия с активным участием родителей. В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, отражены компоненты данного инновационного проекта.

Программа воспитания, являющаяся составной частью Программы, ориентирована на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и основ культуры поведения. Воспитательная работа включает патриотическое, нравственное, экологическое и социально-коммуникативное направления, которые реализуются через совместные проекты, тематические мероприятия, игры, беседы и занятия. Важной составляющей программы воспитания является взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на создание единого воспитательно-образовательного пространства. В Программе приведен Календарный план воспитательной работы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников включает установление партнёрских отношений, основанных на принципах доверия, открытости и взаимного уважения. Сотрудничество с родителями строится через регулярные родительские собрания, консультации, тематические встречи, дни открытых дверей и совместные мероприятия, такие как праздники, выставки и проекты. Педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс, создавая возможности для их участия в жизни детского сада и воспитании детей. Особое внимание уделяется повышению педагогической компетентности родителей через просветительскую деятельность, организацию мастер-классов и семинаров. Такой подход способствует формированию единого образовательного пространства, в котором реализуются задачи воспитания и гармоничного развития ребёнка в активном взаимодействии с семьёй.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, соответствует требованиям ФГОС ДО. Она включает зоны для различных видов деятельности, в том числе сюжетно-ролевых игр, творчества, познавательной активности, физического развития. Пространства адаптированы под возрастные и индивидуальные потребности детей и поддерживают их инициативу, самостоятельность и творчество. Созданы теплица, летний и зимний сады с растениями, природными материалами и оборудованием для исследовательской деятельности, что способствует реализации задач экологического воспитания.

Результатом реализации программы является реализация целей и задач ФОП ДО, достижение планируемых результатов каждой возрастной группы, формирование у воспитанников основ социальной ответственности, навыков безопасного поведения, экологической культуры, а также обеспечение их эмоционального благополучия. Программа создаёт условия для успешной социализации, подготовки к обучению в школе и развития мотивации к познанию, творчеству и самостоятельности.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Задачи воспитания в образовательных областях

1. Социально-коммуникативное развитие

Направление воспитания	Ценности	Конкретные задачи воспитания	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
Патриотическое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь	<p>Воспитание любви к своей семье, населенному пункту, родному краю и стране.</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флаг, герб, гимн).</p>	<p>Проведение тематических занятий и праздников, посвящённых родному краю и стране. Организация экскурсий на местные достопримечательности.</p> <p>Использование символов государства в образовательном процессе (флаг, герб, гимн).</p> <p>Вовлечение детей в изготовление национальных символов.</p>	<p>Развитие чувства гордости за свою семью, родной край и страну. Понимание значимости национальных символов. Уважительное отношение к культурным традициям и истории своей страны. Способность распознавать и ценить символы государства.</p>
Духовно-нравственное	Милосердие, Добро, Человек, Жизнь	<p>Содействие формированию целостной картины мира на основе представлений о добре и зле. Создание условий для возникновения нравственного, социально</p>	<p>Ролевые игры и драматизации, отражающие моральные ситуации. Чтение и обсуждение сказок с моралью. Организация коллективных мероприятий,</p>	<p>Формирование у детей чётких моральных ориентиров. Развитие способности отличать добро от зла. Укрепление эмпатии и готовности помогать другим.</p>

		значимого поступка. Приобретение опыта милосердия и заботы о других.	направленных на помощь другим. Примеры добрых дел взрослых и их обсуждение с детьми.	Повышение осознанности социальных обязанностей и ответственности за свои поступки.
Социальное	Дружба, Сотрудничество, Человек	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям и другим людям независимо от этнической принадлежности. Развитие способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию и сотрудничеству. Обучение соблюдению правил и активной личностной позиции.	Групповые игры и коллективные проекты, способствующие сотрудничеству. Упражнения на развитие эмпатии и взаимопонимания. Обсуждение правил поведения в коллективе. Моделирование ситуаций, требующих совместного решения проблем.	Развитие умений взаимодействовать в группе. Усиление чувства принадлежности к коллективу. Способность уважительно относиться к разнообразию людей. Формирование навыков эффективной коммуникации и сотрудничества.
Трудовое	Труд, Сотрудничество, Человек	Поддержка трудового усилия и развитие привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Организация простых трудовых занятий (садоводство, уборка, поделки). Вовлечение детей в коллективные проекты. Обучение бережному отношению к материалам и инструментам. Похвала и признание достижений детей в труде.	Развитие трудовой дисциплины и ответственности. Формирование положительного отношения к труду. Уважение к труду других людей. Повышение самооценки через достижение результатов собственных усилий.

2. Познавательное развитие

Направление воспитания	Ценности	Конкретные задачи воспитания	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
Познавательное	Познание Человек	Воспитание отношения к знанию как к ценности. Понимание значения образования для личного, общественного и национального развития. Развитие любознательности и исследовательских навыков.	Проведение познавательных игр и экспериментов. Использование обучающих материалов и интерактивных средств. Организация тематических занятий по различным предметам (математика, природоведение и т.д.). Поощрение вопросов и самостоятельного поиска информации.	Развитие интереса к обучению и познанию. Усиление любознательности и стремления к исследованию. Повышение уровня знаний о мире. Развитие навыков самостоятельного мышления и решения задач.
Патриотическое	Родина, Человек, Природа	Приобщение к отечественным традициям и праздникам. Изучение истории и достижений родной страны. Воспитание уважения к государственным символам страны. Воспитание бережного отношения к природе родного края и страны.	Тематические уроки и мероприятия, посвящённые истории и культуре страны. Организация празднования национальных праздников. Экскурсии в музеи и исторические места. Проведение экологических акций и проектов по сохранению природы.	Углублённое понимание истории и культуры своей страны. Повышение осознания значимости национальных традиций. Развитие экологической ответственности. Формирование уважительного отношения к государственным

			Использование мультимедийных ресурсов для ознакомления с культурным наследием.	символам и природному наследию.
--	--	--	--	---------------------------------

3. Речевое развитие

Направление воспитания	Ценности	Конкретные задачи воспитания	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
Социальное	Культура, Человек	Обучение формам речевого этикета, отражающим правила и нормы культурного поведения. Воспитание умения общаться в различных социальных ситуациях. Развитие навыков слушания и выражения своих мыслей.	Рольевые игры, моделирующие различные социальные ситуации. Обучение фразам приветствия и прощания. Практические упражнения на развитие навыков активного слушания. Диалоги и обсуждения в группе. Использование карточек с ситуациями для практики речевого этикета.	Уверенное использование речевого этикета в общении. Способность адекватно реагировать в различных социальных ситуациях. Развитие навыков эффективной коммуникации. Повышение уровня вежливости и культурного поведения.
Эстетическое	Красота, Культура	Воспитание отношения к родному языку как к ценности. Развитие умения чувствовать красоту языка. Стремление говорить красиво, используя правильный, богатый и образный язык.	Чтение и прослушивание стихотворений и сказок. Игры на развитие речи (рифмовки, скороговорки). Упражнения на расширение словарного запаса. Творческие задания по сочинению простых рассказов. Пение песен и	Повышение лексического богатства речи. Развитие чувства ритма и мелодичности языка. Умение выразительно и грамотно говорить. Усиление интереса к родному языку и литературе. Способность использовать

			рифмованных стихов. Использование мультимедийных средств для развития речевых навыков.	разнообразные речевые обороты для выражения своих мыслей и чувств.
--	--	--	---	--

4. Художественно-эстетическое развитие

Направление воспитания	Ценности	Конкретные задачи воспитания	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	Воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира. Ознакомление с произведениями разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Приобщение к традициям и культурному наследию. Становление эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру.	Организация творческих мастер-классов (рисование, лепка, аппликация). Посещение художественных выставок и театральных представлений. Проведение музыкальных занятий и занятий по танцам. Чтение и обсуждение детской литературы с иллюстрациями. Использование различных художественных материалов и инструментов. Поощрение самостоятельного творчества и экспериментирования.	Развитие эстетического восприятия окружающего мира. Укрепление эмоциональной связи с искусством и культурой. Повышение творческих способностей и воображения. Формирование уважения к культурному наследию. Способность выражать свои чувства и мысли через различные виды искусства. Развитие навыков сотрудничества и совместного творчества. Создание целостной картины

		<p>Формирование целостной картины мира через интеграцию интеллектуального и эмоционально-образного освоения. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>Поддержка готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми.</p>	<p>Коллективные проекты, направленные на создание совместных художественных работ.</p>	<p>мира, включающей как интеллектуальные, так и эмоциональные аспекты.</p>
--	--	---	--	--

5. Физическое развитие

Направление воспитания	Ценности	Конкретные задачи воспитания	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
Физическое	Жизнь, Здоровье	<p>Формирование возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм. Обучение основам закаливания организма и гигиеническим нормам.</p>	<p>Проведение регулярных занятий по физической культуре (игры, упражнения, гимнастика).</p> <p>Организация подвижных игр на свежем воздухе. Обучение основам личной гигиены (мытьё рук, уход за телом). Проведение занятий по закаливанию организма (посещение сауны,</p>	<p>Повышение уровня физической подготовки и здоровья детей. Развитие координации движений и моторики. Усиление интереса к активному образу жизни.</p> <p>Формирование привычки к регулярным физическим упражнениям. Знание и соблюдение гигиенических норм.</p>

			контрастные процедуры под контролем специалистов). Использование игровых средств для развития координации и моторики.	Повышение иммунитета и общего физического состояния ребёнка.
Оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание интереса к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливанию организма. Обучение гигиеническим нормам и правилам. Развитие личностных качеств: активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Проведение уроков гигиены и здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий и соревнований. Вовлечение детей в коллективные физические активности. Проведение мастер-классов по правильному питанию и уходу за телом. Обучение основам саморегуляции и самоконтроля через физические упражнения. Использование мотивационных техник для поощрения активности и здорового поведения.	Формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Развитие навыков самостоятельного поддержания здоровья. Усиление личностных качеств, способствующих физическому и психическому развитию. Повышение уверенности в своих физических возможностях. Развитие ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

6. Интеграция воспитательных задач

Эффективная воспитательная работа достигается через интеграцию задач, поставленных в различных образовательных областях. Это обеспечивает целостное развитие ребёнка, гармонизацию его внутренних и внешних качеств, а также подготовку к успешной социализации в обществе.

Образовательная область	Направления воспитания	Ключевые задачи интеграции	Методы и формы интеграционной работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Формирование комплексных ценностных ориентаций. Развитие социальных и трудовых навыков. Поддержка моральных и этических норм поведения. Содействие гармоничному взаимодействию с окружающими.	Тематические недели, объединяющие различные направления воспитания. Совместные проекты, направленные на реализацию социальных и трудовых задач. Интегрированные занятия, сочетающие элементы патриотического и нравственного воспитания. Использование междисциплинарных подходов для объединения разных аспектов воспитания.	Гармоничное развитие личности ребенка. Способность интегрировать различные ценностные ориентации. Развитие комплексных социальных навыков. Усиление моральных и этических ориентиров. Повышение уровня социальной ответственности и готовности к сотрудничеству.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Интеграция знаний о мире с патриотическими чувствами. Развитие интеллектуальных способностей в контексте национальной идентичности. Углубление	Тематические проекты, объединяющие познавательные и патриотические элементы. Использование исторических и природных тем для развития как познавательных, так и	Глубокое понимание взаимосвязи между познанием и патриотизмом. Развитие интеллектуальных способностей с акцентом на национальную идентичность. Усиление

		понимания места человека в природе и обществе.	патриотических чувств. Совместные исследования и презентации по темам, связанным с родной страной и её достижениями. Вовлечение детей в экологические и исторические проекты, сочетающие обучение и патриотическое воспитание.	осознания роли человека в обществе и природе. Способность применять полученные знания в патриотическом контексте.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Развитие коммуникативных и эстетических навыков. Формирование умения выразительно и культурно общаться. Сочетание речевых навыков с эстетическим восприятием языка и культуры.	Интегрированные занятия по развитию речи и эстетического восприятия. Творческие проекты, включающие элементы речевого и художественного развития. Использование литературы и искусства для развития как речевых, так и эстетических навыков. Проведение презентаций и выступлений, сочетающих	Развитие высоких коммуникативных и речевых навыков. Способность выражать мысли и чувства культурно и эстетично. Усиление интереса к языку и искусству. Способность сочетать различные виды навыков для достижения гармоничного выражения.

			речевое мастерство с эстетическим выражением.	
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Сочетание творческого и интеллектуального развития. Воспитание эстетического восприятия мира через искусство и культуру. Развитие творческих способностей в социальном контексте.	Совместные художественные и познавательные проекты. Использование искусства как средства для выражения познавательных знаний. Творческие задания, объединяющие элементы различных видов искусства. Коллективные проекты, направленные на создание совместных художественных работ, отражающих познавательные темы.	Развитие целостного восприятия мира. Способность интегрировать творческие и интеллектуальные навыки. Усиление эстетического и культурного восприятия. Повышение творческих способностей в контексте социальной среды. Создание комплексных знаний через художественное выражение.
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Включение физического воспитания в общий процесс развития. Содействие здоровому образу жизни как основы успешной социализации. Развитие личностных	Интеграция физических упражнений в ежедневную программу. Организация спортивных мероприятий, сочетающих физическое и социальное развитие. Проведение занятий, направленных на развитие	Повышение уровня физической подготовки и здоровья. Развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации. Усиление связи между физическим и социальным

		<p>качеств через физическую активность.</p>	<p>личностных качеств через физическую активность. Использование игр и упражнений, способствующих как физическому, так и социальному развитию детей.</p>	<p>развитием. Способность применять физическую активность для достижения личных и социальных целей.</p>
--	--	---	--	---

Приложение № 2. Матрица воспитательных событий

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>1. Праздник «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»</p>	<p>Продолжить знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)</p>	<p>Выставка творчества детей: «Как я провел лето» "Детский сад, здравствуй"- подвижные игры, Эстафеты на улице.</p>	<p>Совместная стенгазета «Наше лето» Консультация для родителей «Задачи воспитания детей в подготовительной группе» Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».</p>	<p>Экскурсия по выставке детских работ Участие в спортивной эстафете</p>

<p>2. Праздник «День Знаний»</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Праздник «День знаний» Знакомство с произведениями русских писателей в библиотеке</p>	<p>Экскурсия в соседнюю школу на первый звонок Сообщение в родительском уголке «Готовность к школе» Стенд «Правила хорошего тона»</p>	<p>Совместные экскурсии в школы, библиотеки Посещение родительского собрания</p>
<p>3. "Осень, животные и растения"</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать представления об экосистемах, природных зонах. Расширить представления о труде людей в осенний период.</p>	<p>Выставка детского творчества: «Дары осени» Утренник "Осенний праздник". Конкурс рисунков, фотографий домашних животных. Презентация фотоальбомов «Мой домашний питомец». Конструирование зоопарка. Сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»</p>	<p>Уроки доброты: "Природа вокруг нас" Экологическая совместная викторина «Нет мусору!» Добрая акция «Мы вместе»</p>	<p>Участие в мероприятиях группы: уроки доброты, викторины, конкурсы Просмотр презентаций</p>

4. "Я вырасту здоровым"	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имени и отчества родителей их профессии. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том где работают и кем работают родители, как важен для общества из труд.	Реализация проекта «О здоровом питании» Стенгазета «Нет гриппу» Беседы о здоровом образе жизни Творчество детей «Здоровье это...»	Консультация для родителей «Оздоровительные программы» Фоторепортаж «Мы гуляем» Консультация «Культурно-гигиенические навыки детей» Оформление выставки рисунков «Овощи, фрукты»	Участие в реализации проекта «О здоровом питании» Посещение занятий, развлечений группы
5. Праздник «Мой город»	Дать детям знания о родном городе. Развивать чувство гордости за город, район, желание сохранить его чистым и красивым. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать	Выставка рисунков «Сделаем наш город чище» Презентация фотографий: «Мой город» Творчество детей "Екатеринбург - город будущего"	Семейные традиции в изучении родного города Наш вернисаж «Мой город, мой район, мой двор» Экскурсии в метро	Совместные проекты "Наш город - эко город", "Екатеринбургское метро" Посещение выставок группы

	гордость за свою страну, любовь к ней	Конструктивная деятельность детей		
6. Фольклорный праздник «Покров»	Познакомить детей с народным праздником "Покров". Дать представление о смысле праздника, о том, как праздновали в старину покрытие земли снегом и почему это отмечали. Разучить хороводные песенки и потешки.	Цикл бесед «Наши русские праздники» Создание презентации "Россия, путешествии в прошлое"	Беседы о наших праздниках. Папки - передвижки: "Традиции и обычаи России" Фото - отчёт: старинные вещи в нашем доме	Организация и проведение народного праздника "Покров", Просмотр презентаций
7. "Я и моя семья"	Закреплять знания об имени, отчестве и фамилии родственников. Формировать представления о родственных связях. Называть обязанности членов семьи, помогать взрослым по дому. Знать дни рождения родителей. Расширять представления детей о профессиях родителей. Называть место работы мамы и папы. Точно знать свой	Выставка детского творчества: «Нарисуй свою семью» Стенгазета "Загляните в семейный альбом", Словесное творчество детей о своей семье	Совместное творчество "Семейные альбомы" Разработка и реализация семейных проектов Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	Участие в мероприятиях и проектах группы, Проведение занятий для детей, консультаций для родителей

	домашний адрес и безопасный маршрут. Воспитывать любовь и уважение к родителям.			
8. "Зима"	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природном явлении, создать условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольников.	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж» Уроки доброты "Мы в ответе за тех, кого приручили", Зимние развлечения, фантазируем!	Новогодние игрушки для зоопарка Наш вернисаж «Зима и животные», Выходные походы в парки и скверы зимнего города, Сочиняем вместе.	Познавательные занятия "Зима наступила" Посещение выставок, Заучивание зимних стихов
9. "Всемирный день инвалида"	Формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей. Привлекать детей к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.	Беседа «Вежливость – что это?» Участие в тематических мероприятиях к дню инвалида. Добрые традиции "Помогаем малышам"	Организация совместной ярмарки. «Права ребёнка с ОВЗ» материал в папки – передвижки Наглядная информация в родительском уголке.	Организовать и провести беседы о детях с ОВЗ, Тематические мероприятия ко дню инвалида, Консультации для родителей
10. Праздник "Новый год"	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Конкурс поделок: «Елочная игрушка». Новогодний утренник,	Изготовление новогодних костюмов.	Участие в проектах группы,

	<p>проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, приобщать к традициям празднования Нового год. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Костюмированный бал в группе</p> <p>Наш вернисаж «Зимняя сказка»</p> <p>Участие в выставке рисунков для библиотеки,</p> <p>Поздравительные открытки для малышей</p>	<p>Оформление группы и участка к празднику,</p> <p>Оформление газеты «Поздравляем с праздником»</p>	<p>Заучивание стихов к празднику,</p> <p>Посещение выставок, Тематические занятия.</p>
<p>11. Зима. Фольклорный праздник "Колядки"</p>	<p>Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном</p>	<p>Прощание с елочкой.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка творчества детей.</p> <p>Беседы: Фольклорные праздники России, нашего края.</p> <p>Изобразительное творчество «Русский сарафан»</p>	<p>Чтение стихов о зиме</p> <p>Просмотр презентаций «Зимние узоры»</p> <p>Зимние народные забавы на прогулках.</p> <p>Словесное творчество, сочиним вместе сказку.</p>	<p>Участие в развлекательных мероприятиях группы.</p> <p>Чтение и заучивание стихов.</p> <p>Комплексные занятия по временам года.</p>

	поведении зимой в природе. Знакомство с праздником "Колядки" и его особенностям.			
12. "Азбука безопасности"	Уточнить знания детей о безопасности: правила дорожного движения, пожарная безопасность, терроризм. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц, дорогами, зданиями общественного пользования. Учить детей заботиться о своём здоровье и о здоровье своих близких. Любить их и уважать.	Встреча с инспектором ГИБДД. Фото - выставка: «Мы на улице». Оформление стенгазет по правилам безопасности. Наш вернисаж. Создание видео ролика «Нет. Гриппу!» Мероприятия месячников безопасности (игры, беседы, занятия)	Информационный стенд «берегите детей!» Консультация врача: «как правильно одевать ребёнка» Беседа: Закаливание в детском саду зимой. Спортивный праздник: «Уроки безопасности»	Посещение спектаклей, праздников, выставок группы Экскурсии по территории сада. Организация мероприятия в детском саду и в группе по правилам безопасности. Выставки работ.
13. Праздник «День защитника Отечества»	Расширить представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее; о том, как в годы войн храбро	Творчество детей «Подарок ко дню защитника Отечества» Праздник: «День Защитника Отечества	Изготовление подарков для пап, дедушек, братьев Консультация «Что можно сделать своими	Подготовка к утреннику «Папин праздник», Военно-спортивная игра «Зарница»

	сражались и защищали нашу страну от врагов. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник. Музыкально-театрализованный досуг «Мы – солдаты»; Художественно – музыкальное представление «Защитники Отечества»	руками в подарок папе и дедушке». Консультация для родителей «Что рассказать детям об армии страны» Создание коллекции военной техники;	Тематический вечер «Папы разные нужны, мамы разные важны», Выставка детского творчества
14. "Народная культура и традиции"	Продолжить знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве. Беседа о «Масленице». Дать детям представления о русских	Конкурс чтецов Драматизация русской народной сказки с показом для малышей Презентация: «Встреча с народными умельцами» Выставка детского творчества: хохлома, гжель, дымка...	Театрализованный праздник «Масленица» Помощь в организации уголка «Русская старина». Наглядная информация в родительский уголок «Какие русские сказки читать нашим детям».	Участие в фольклорном празднике «Пословицы, поговорки...» Заучивание народных песенок, поговорок, пословиц. Посещение выставок детского творчества.

	<p>народных играх – забавах. Дать представление о русской тройке! Приобщать к истокам народных традиций.</p>			
15. Праздник "День мам"	<p>Организовать детскую деятельность вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков уважительного отношения к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких людей добрыми делами</p>	<p>Утренник: "Праздник 8 марта" Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка» Изготовление подарков для мам, бабушек, сестёр, Создание презентации «Любимые мамы», Запись видео ролика «Поздравления!!!»</p>	<p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Круглый стол, организуем чаепитие для наших мам. Школа равнодушных пап, подарим радость мамам.</p>	<p>Организация тематического вечера «Стихи о маме» Утренник «День 8 марта» Посещение выставок поделок «Подарки для мамы». Концерт «Любимые песни о маме»</p>
16. Праздник «День Космоса»	<p>Продолжить знакомить детей с всемирным праздником "День Космонавтики", его значением для всех людей. Познакомить с</p>	<p>Выставка детского творчества: «Космические корабли»</p>	<p>Спортивный праздник Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях и др.</p>	<p>Тематический вечер «День космонавтики», «Космический квест».</p>

	<p>биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях космоса. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>Развлечение: «День Космонавтики»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Знакомство с профессиями, связанными с космосом</p>	<p>Информационный стенд «Всё о космосе и его строении»</p>	<p>Посещение выставок и мероприятий группы.</p>
<p>17. "Весна - красна"</p>	<p>Формировать у детей представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной</p>	<p>Праздник: «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентаций: «Вестники весны (перелетные птицы)», «Первые цветы весны», «Наш трудовой десант».</p> <p>Уроки доброты</p>	<p>Развлечение - литературная гостиная</p> <p>Трудовой десант: уборка территории, Посадка цветов на участке группы;</p> <p>Природоохранная (экологическая) акция;</p> <p>Народный праздник «Весна – красна!»</p>	<p>Организация развлечений: «Праздник смеха».</p> <p>Тематический вечер «Весенние праздники».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Вечер загадок «Волшебный сундучок»</p>

	стороне, оживляются животные)			
18. Праздник «День Победы»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание детей на примере подвигов наших солдат во время войны. Воспитание любви к Родине, уважения к ветеранам войны.</p> <p>Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Способствовать развитию духовно - нравственной личности ребёнка.</p>	<p>Возложение цветов к военному памятнику</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы</p> <p>Проект «Мы будущие победители»</p>	<p>Акция «Бессмертный полк»; Тематический праздник «День Победы».</p> <p>Военные семейные фотографии.</p> <p>«Календарь Победы» в родительский уголок</p>	<p>Праздник «Великий День Победы»</p> <p>Экскурсии на выставку детских рисунков</p> <p>Организация тематического концерта «Песни военных лет»</p> <p>Тематический вечер «Пословицы и поговорки о храбрости и доблести наших солдат»</p>
19. Лето. "Неделя здоровья"	<p>Формировать у детей представления о лете как времени года; о здоровом образе жизни, о закаливании.</p> <p>Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на</p>	<p>Праздник:</p> <p>День защиты детей</p> <p>Беседа «Наше наследие – МИР!»</p> <p>Создание коллекций (полезных для здоровья)</p>	<p>Спортивный праздник «Наше здоровье»</p> <p>Консультации «Здоровье всему голова»,</p> <p>«Здоровое питание для дошкольников».</p>	<p>Участие в празднике «Здоровья».</p> <p>Досуг «Народные игры».</p> <p>Вечер загадок «Овощи, фрукты»</p>

	<p>жизнь людей, животных и растений природа «расцветает» (созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления детям о семейном отдыхе на природе, о его пользе и необходимости.</p>	<p>трав, продуктов, напитков и т.п.).</p>	<p>Консультация: «Как решить спор».</p> <p>Фотовыставка «Лучшие места отдыха с детьми в городе».</p>	
--	---	---	--	--

Приложение № 3. Мероприятия календарного плана воспитательной работы**План мероприятий МБДОУ детский сад № 438 в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы**

Месяц	Дата	Событие	Возрастные группы
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (освобождение лагеря Аушвиц-Биркенау)	Старшая (5-6 лет, с адаптацией материала) Подготовительная к школе (6-7 лет)
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	8 февраля	День российской науки	Все группы
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	21 февраля	Международный день родного языка	Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	23 февраля	День защитника Отечества	Все группы
Март	8 марта	Международный женский день	Все группы
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет)

			Подготовительная к школе (6-7 лет)
	27 марта	Всемирный день театра	Все группы
Апрель	12 апреля	День космонавтики	Все группы
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Все группы
	9 мая	День Победы	Все группы
	19 мая	День детских общественных организаций России	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
Июнь	1 июня	День защиты детей	Все группы
	6 июня	День русского языка	Все группы
	12 июня	День России	Все группы
	22 июня	День памяти и скорби	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Все группы
Август	12 августа	День физкультурника	Все группы

	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Все группы
	27 августа	День российского кино	Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
Сентябрь	1 сентября	День знаний	Все группы
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Все группы
	4 октября	День защиты животных	Все группы
	5 октября	День учителя	Все группы
	Третье воскресенье	День отца в России	Все группы

Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Все группы
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	Последнее воскресенье	День матери в России	Все группы
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	3 декабря	Международный день инвалидов	Все группы
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	8 декабря	Международный день художника	Все группы
	9 декабря	День Героев Отечества	Все группы
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Средняя (4-5 лет)

			Старшая (5-6 лет) Подготовительная к школе (6-7 лет)
	31 декабря	Новый год	Все группы

План дополнительных мероприятий МБДОУ детский сад № 438 по направлениям воспитания

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно нравственное развитие
Сентябрь	Праздник «Здравствуй детский сад!»	«Маленькие дети – большие помощники!»	«Я вырасту здоровым»	
Октябрь			«Осень, животные и растения»	Беседы о доброте и вежливости
Ноябрь	Праздник «Мой город»			«Я и моя семья»
Декабрь		«Зимние дела»	«Зимние дела»	
Январь	Зима. Фольклорный праздник «Колядки»		«Домики для птичек»	Праздник «Колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Спортивная игра «Зарница»			«Масленица»
Март	«Народная культура и традиции»	Праздник «День мам»		Праздник «День мам»
Апрель		«Весна – красна»	«Весна – красна»	
Май	Праздник «День Победы»		Лето. «Неделя здоровья»	Праздник «День Победы»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002242

Владелец Михалева Наталья Калимуловна

Действителен с 05.08.2024 по 05.08.2025