

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 438
Чкаловского района г.Екатеринбурга

Проект «Азбука добра»

Учитель-дефектолог Чупина Елена
Александровна



Актуальность

- Необходимость разработки инновационных психолого-педагогических технологий и насыщения традиционных форм и методов воспитания и обучения продуктивным практико-ориентированным содержанием.
- Слабость и незрелость эмоциональной и коммуникативной сфер детей с НОДА
- Трудности в общении между детьми, страдающими НОДА.
- Выявление эффективных факторов и педагогических условий для создания социальной адаптации ребенка с НОДА



Ассертивность

- *Ассертивность* (англ. Assert – «настаивать на своем») - поведение, сочетающее внутреннюю силу и вежливость к окружающим. Это способность в ситуации внешнего давления корректно отстаивать свои интересы и свою линию поведения, спокойно говорить «нет» тому, что вас не устраивает и продолжать в социально приемлемой форме эффективно настаивать на своих правах.



Цель проекта

Формирование навыков
ассертивного поведения у
дошкольников с
нарушениями опорно-
двигательного аппарата в
условиях МБДОУ №438.



Задачи:

- Воспитание у ребенка с НОДА способности асертивного реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации.
- Овладение ребенком с НОДА техниками асертивного поведения - инструментами здоровой коммуникации на основе понимания и уважения.
- Формирование у ребенка с НОДА представления о внутреннем мире человека - основы позитивной Я-концепции..



Результат

успешная социальная адаптация ребенка с НОДА в социуме.



Принципы:

- комплексности
- индивидуально-возрастного подхода
- культурно-исторической аутентичности
- сотрудничества педагогов с семьей



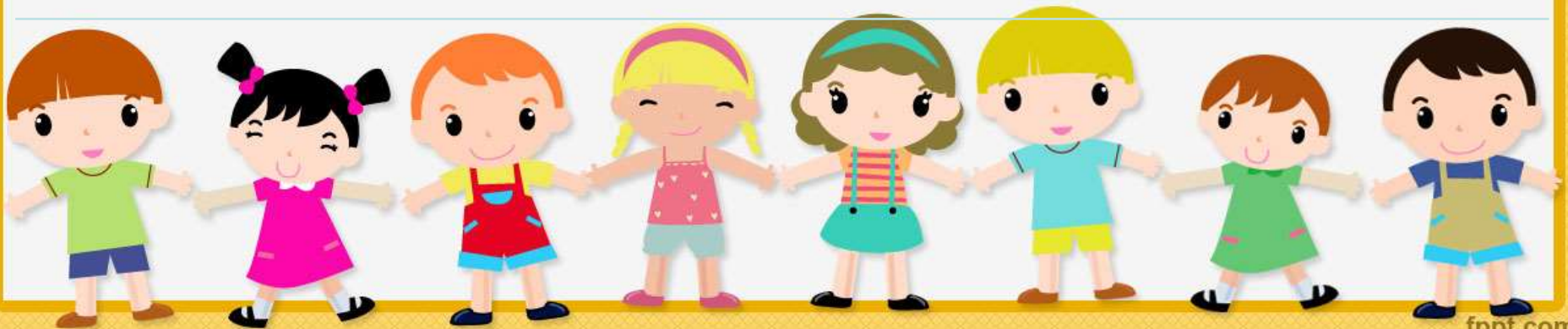
Основные направления

Психодиагностика - выявление проблем эмоциональной сферы и определение актуального уровня развития социальной адаптации ребенка с НОДА при формировании навыков асертивного поведения в условиях целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Консультирование – оказание помощи родителям и педагогам в решении проблемных вопросов относительно формирования навыков асертивного поведения у ребенка с НОДА.

Профилактика - предупреждение педагогических ошибок в социальном развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа - гармонизация и оптимизация эмоциональной сферы ребенка путем обучения асертивным техникам поведения.



Этапы работы



I. Диагностический - первичная диагностика эмоциональной сферы ребенка, выявление факторов риска, формирование общей программы социально-психологической коррекции.

Задачи:

выявить индивидуально - типические проявления неуверенности у детей с НОДА, проследить взаимосвязь с тревожностью, чувством неполноценности, с реальными достижениями ребенка, положением в группе, в семье, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.





II. Установочный - снятие

неуверенности и тревожности у ребенка с НОДА, формирование желания сотрудничать с педагогом и группой.

Задачи:

создать установку у детей с НОДА и их родителей на активный коррекционный процесс;
задействовать соответствующие мотивационные механизмы на овладение навыками асертивного поведения.



III. Коррекционный - гармонизация и социализация развития ребенка с НОДА, овладение определенными способами асертивного поведения, техниками взаимодействия с детьми и с самим собой.

Задачи:

постепенное устранение симптомокомплекса неуверенности, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям у ребенка с НОДА.





- **Оценка эффективности коррекционных воздействий мониторинг позитивных поведенческих реакций и переживаний ребенка.**

Задача:

оценка эффективности проведенной коррекционной работы.



Условия организации и проведения занятий

- **Непринужденные дружеские отношения с ребенком.**
- **Принятие ребенка таким, какой он есть.**
- **Нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс.**
- **Взрослый вводит лишь те ограничения, которые связывают то, что происходит во время игры с реальной жизнью.**
- **В любой игре ребенку предлагается возможность импровизации.**
- **Игра не комментируется взрослыми.**



- **Объект:** процесс развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста
- **Предмет:** эффективность использования арт-терапевтических и игровых технологий



Правила асертивного поведения

- Учите детей говорить друг с другом, а не через педагога – это мешает формированию самоуважения.
- Учите детей игнорировать провокационное поведение ровесников, контролируя собственные эмоции.
- Обращаться за помощью к взрослым только при необходимости
- Учите детей принимать непререкаемый авторитет взрослого и отстаивать свои права в общении с ним.
- Вежливость – основа общения. Умейте вежливо просить и вежливо говорить «нет», отклоняя нежелательную просьбу.
- Используйте естественные ситуации когда мотивация ребенка очень высока.
- Необходимо избегать любой конфронтации.
- Безопасность –главное условие!



Каждая из встреч строится по следующей схеме:

- **Круг (организационный момент) - приветствие, разговор о теме встречи, информационная часть.**
- **Игра (движения) танец.**
- **Релаксации.**
- **Интегративный рисунок.**
- **Круг - завершение**





Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями совершенствуется при постоянном взаимодействии внешних и внутренних факторов. Помогая ребенку изменить его внутренний мир, мы помогаем ему более спокойно и уверенно взаимодействовать с миром внешним, тем самым, развивая и совершенствуя личность ребенка.



ТЕХНИКИ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- демонстрация;
- моделирование;
- пошаговое инструктирование;
- ролевая игра;
- обеспечение обратной связи



**«...Поделись улыбкою своей
и она не раз к тебе вернется!**

**Позитивные результаты являются
эффективными, если:**

получают одобрение взрослых;

-социально выгодны;

-доставляют удовольствие самим детям.



Спасибо за внимание!

