

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 438

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 438
Протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 29.08.2024 № 72
подписавший МБДОУ
Н.К. Михалева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 438**

1 год

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы. 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 6

1.2. Планируемые результаты 9

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 10

II. Содержательный раздел 12

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 12

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 12

2.1.2. Познавательное развитие 13

2.1.3. Речевое развитие 13

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 14

2.1.5. Физическое развитие 14

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми 14

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 15

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 17

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы 19

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 26

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 27

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 28

3.4. Планирование образовательной деятельности 29

3.5. 30

3.6. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников 31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа (Программа) (модуль) учителя – дефектолога по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №438 в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) Срок реализации программы 1 год.

Программа содержит необходимый материал для организации работы учителя-дефектолога с детьми в каждой возрастной группе детей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (п. 2.4) определяет направленность Программы на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учитывая это, рабочая программа рассматривается как стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Это означает, что ее цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Для групп компенсирующей направленности цель обусловлена необходимостью обеспечения коррекции нарушений развития детей и социальной адаптацией воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Специальные (коррекционные задачи):

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
- Социальная адаптация детей с ОВЗ.

Координация реализации программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Принципы и подходы к формированию программы

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

- Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Основную часть детей с патологией опорно-двигательного аппарата (89%) составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). В целом, при ДЦП наблюдается синтез двигательных, речевых, ментальных, эмоционально-волевых нарушений. Сложность общего развития детей с церебральным параличом заключается в наличии выраженных нарушений скоординированной двигательной работы.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)

В группу для занятий с учителем-дефектологом включены дети с двигательными нарушениями различной этиологии в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.

Дети имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

У детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами. Они избегают умственных усилий, часто протестуют против организации совместной деятельности. Дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений (изменений) в окружающей обстановке. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети запоминают длительно, воспроизводят неточно. Недостаточная познавательная активность сочетается у этих детей с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии

объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У таких детей, в отличие от их здоровых сверстников, наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций.

Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с такими диагнозами часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной диагностикой наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

К благоприятным прогностическим признакам можно отнести следующие:

- достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;
- способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использование этого опыта в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;
- наличие познавательного интереса; стремление к самостоятельным действиям;
- настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Как прогностически неблагоприятные могут рассматриваться следующие признаки:

- количественное накопление сведений об окружающем и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;
- наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости; не критичность;
- отсутствие качественного улучшения возможности познания, несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент учителя-дефектолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме.

Обследование детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год, в первые 2 недели сентября и в последние 3 недели мая, со сменой деятельности и применением игровых приёмов. Педагогическая диагностика включает в себя беседу с родителями ребенка, изучение документации и заполнение карт развития.

По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и

психологические подходы и методы воздействия, составляется индивидуальный коррекционный образовательный маршрут для каждого ребёнка. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- **НС** - не сформирован;
- **НСФ** - находится в стадии формирования;
- **С** - сформирован.

Таким образом, педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога. (Диагностический инструментарий Приложение 6)

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует АОП ДО для детей с НОДА, АОП для детей с задержкой психического развития и АОП для детей с интеллектуальными нарушениями

Содержание программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие модули, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми. Задачи данных направлений и непосредственная коррекционная образовательная деятельность решаются на индивидуальных занятиях. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог осуществляет коррекционную деятельность по развитию познавательных процессов в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка и адаптированной образовательной программой

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ОВЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ОВЗ важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа

обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утреников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
- позиции родителей по отношению к его воспитанию;
- уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- повышение информированности родителей о способах и методах развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает совместно с остальными специалистами адаптационную образовательную программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными, двигательными, сенсорными нарушениями, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Учитель-дефектолог периодически консультирует родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-

развивающая и профилактическая работа с детьми пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) и задержку психического развития. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционно-развивающая работа строится на:

Коррекции внимания

- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
- Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
- Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
- Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
- Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекции памяти

- Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать прочность запоминания.
- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Работать над увеличением объема памяти.
- Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекции ощущений и восприятия

- Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
- Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и

качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

- Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
- Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
- Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
- Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
- Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
- Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
- Развивать глазомер.
- Формировать целостность восприятия образа предмета.
- Учить анализировать целое из составляющих его частей.
- Развивать зрительный анализ и синтез.
- Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
- Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Работать над темпом восприятия.

Коррекции речи

- Формировать диалогическую речь.
- Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
- Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекции мышления

- Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Коррекции эмоционально – волевой сферы

- Воспитывать самостоятельность, ответственность.
- Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
- Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
- Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
- Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
- Выбатывать положительные привычки поведения.
- Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
- Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

2.5 Организация коррекционно-развивающей работы

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Наибольшая результативность в обучении детей достигается на занятиях с одним-двумя детьми. Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них. Индивидуальная форма работы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-20 минут.

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в журнале учета посещаемости.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
8-15 января	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

График работы учителя-дефектолога

№	День недели	Время работы
1.	понедельник	08.00-12.00
2.	вторник	14.00-18.00
3.	среда	08.00-12.00
4.	четверг	13.00-17.00
5.	пятница	08.00-12.00

**Лист индивидуального сопровождения учителем – дефектологом
детей с ЗПР**

Фамилия, имя ребенка _____

Содержание деятельности Методы и приемы	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы	Динамическое наблюдение	
		январь	май
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать и уточнять активный и пассивный словарь. -Учить называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам -Учить сравнивать предметы, классифицируя их, устанавливая элементарные зависимости. -Учить составлять описание погоды и природных явлений, сезонных изменений в природе. Определять признаки времен года. -Расширять представления о городе, в котором живет, закреплять знание домашнего адреса. -Закреплять представления о доме, квартире, семье. 	<p>На занятиях по ознакомлению с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры эксперименты, наблюдения, беседы, <p>рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом.</p>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизация игровой деятельности, поощрять ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умения подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём). -введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями; -игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию; -развитие нравственных чувств и переживаний - формирование позитивных установок к различным видам 	<p>Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком</p> <p>Использование словесных приемов через все виды дидактических игр и упражнений.</p> <p>Создание игровых учебных ситуаций; дидактические и развивающие игры</p>		

<p>труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>			
<p>Образовательная область «Физическое развитие» приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Через использование физминуток, речедвигательных миниатюр, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнения на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и индивидуальных занятиях, через использование здоровьесберегающих технологий Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Инструктор по физической культуре: специальные упражнения для развития координации речи с движением, упражнения на усиление и расслабление мышечных напряжений.</p>		
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -освоение предметно- практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p>Через беседы, рассматривание картин, наблюдения, дидактические игры. На индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики и начальных графических навыков, через игровые задания с элементами рисования красками, карандашами, занятиями лепкой. Рассматривание картин, репродуктивных альбомов, открыток и т.д.</p>		

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).			
--	--	--	--

Лист индивидуального сопровождения учителем – дефектологом детей с умственной отсталостью (легкой)

Фамилия , имя ребенка _____

Содержание деятельности Методы и приемы	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы	Динамическое наблюдение	
		январь	май
<p>Образовательная область «Познавательное развитие -формирование целенаправленных действий с предметами. - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере предметов, количестве, числе)</p>	<p>На занятиях по ознакомлению с окружающим миром: - через дидактические игры и упражнения - сюжетно-ролевые игры</p>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -активизация игровой деятельности, поощрять игры, в которых развиваются навыки общения. -развитие нравственных чувств и переживаний - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком Использование словесных приемов через все виды дидактических игр и упражнений.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие» -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -проведение физминуток, логоритмики. -осуществление профилактики</p>	<p>Через использование физминуток, речедвигательных миниатюр, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнения на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и индивидуальных занятиях, через</p>		

нарушения зрения (астегматизм). -формирование основ безопасности собственной жизни.	использование здоровьесберегающих технологий		
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» -развитие продуктивных видов деятельности; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Через беседы, рассматривание картин, наблюдения, дидактические игры. На индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики и начальных графических навыков, через игровые задания с элементами рисования красками, карандашами, занятиями лепкой.		
Образовательная область: «Развитие речи» -расширение пассивного словаря -развитие артикуляционного аппарата; -стимулирование связной речи через чтение коротких стихотворений, потешек, прибауток.	Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком Использование словесных приемов через все виды игр посредством проведения дидактических игр и упражнений.		

Лист индивидуального сопровождения учителем – дефектологом с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

Фамилия , имя ребенка _____

Содержание деятельности Методы и приемы	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы	Динамическое наблюдение	
		январь	май
Образовательная область «Познавательное развитие» -формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. - формирование первичных представлений о себе	Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком Использование словесных приемов через все виды дидактических игр и упражнений.		
Образовательная область «Социально-	Непосредственная образовательная деятельность и совместная		

<p>коммуникативное развитие» <input type="checkbox"/> формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью; <input type="checkbox"/> развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми; <input type="checkbox"/> формирование у ребенка представлений о самом себе развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности</p>	<p>деятельность с ребенком Использование словесных приемов через все виды дидактических игр и упражнений.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие» - обучение детей приемам и навыкам, значимым для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью, - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации</p>	<p>Через использование физминуток, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнения на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и индивидуальных занятиях, через использование здоровьесберегающих технологий</p>		
<p>Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» - формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики.</p>	<p>На индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики, через игровые задания с элементами рисования красками, карандашами, занятиями лепкой.</p>		
<p>Образовательная область: «Развитие речи» -расширение пассивного словаря активизация в речи звукоподражаний. -развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком Использование словесных приемов через все виды игр посредством проведения дидактических игр и упражнений.</p>		

<p>-постановка речевого дыхания -стимулирование звукоподражаний, односложных слов через чтение коротких стихотворений, потешек, прибауток.</p>			
--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок- Дозировка работы с учетом требований СанПиНа.- Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутки и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)- В начале занятия по ИЗО деятельности, конструированию и

	ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	- Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
Спец. организация рабочей позы ребенка	- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Индивидуальный ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Определение содержания компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и определены с учетом см. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. – С.49-53 <http://fgosreestr.ru> Методическое обеспечение организации РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе методических рекомендаций ФИРО (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf 3.3).

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя - дефектолога	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа, консультирование родителей	Кабинет оборудован книжными полками, детскими столами и стульчиками. Оснащен картотеками игр: для развития и коррекции познавательной - речевой сферы; для развития связной речи; по формированию мышления; по формированию элементарных математических представлений; по развитию мелкой моторики; по формированию процессов памяти и восприятия. Иллюстрации по лексическим темам, стимульным материалам к диагностическим методикам в работе с детьми; специальной литературой по коррекционному обучению и развитию. В кабинете много дидактических и развивающих игр, большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное и тактильное восприятие. Весь материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности. имеет коррекционно- развивающую направленность.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей). Преодоление недостатков развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ОВЗ

3.4 Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности учителя-дефектолога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Тематическое планирование

- Перспективный тематический план занятий по сенсорному развитию, развитию речи формированию конструктивных навыков в средней группе (Приложение №1)
- Перспективный тематический план занятий по сенсорному развитию, развитию речи и формированию конструктивных навыков в старшей группе (Приложение №2)
- Перспективный тематический план занятий по сенсорному развитию, развитию речи и формированию конструктивных навыков в подготовительной к школе группе (Приложение №3)
- «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей дошкольного возраста» (Приложение №4)

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

- дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Перечень литературных источников

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
4. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.– М., 2008.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
9. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
14. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999, №6.
15. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
16. Стребелева Е.А. Екжанова Е.А Программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания»