

информационно-образовательная среда позволяет организовывать реабилитационный процесс ребенка-инвалида в рамках основного для этого возраста вида деятельности — игрового.

Заключение. Несомненно, ДООУ должны быть оснащены всеми традиционными средствами обучения, которые позволят ребенку-инвалиду играть, рисовать, конструировать, слушать литературные произведения, а значит, учиться овладевать речью, ориентироваться в окружающем пространстве, исследовать мир. Однако его реабилитация в современном обществе может стать значительно эффективнее с применением педагогами ресурсоемких технологий, которые предлагает цифровая среда.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ М-ва образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.11.2019).

2. Дубровская Т. А., Воронцова М. А., Кукушин В. С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. М. : РСГУ, 2014. 364 с.

Е. А. Чупина

Детский сад компенсирующего вида № 438,

Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Ключевые слова: детский церебральный паралич; пространственные представления; двигательная активность; подвижные игры.

Введение. ДЦП — тяжелое заболевание центральной нервной системы, которое проявляется в виде различных двигательных,

психических, речевых нарушений и занимает одно из ведущих мест среди хронических болезней детей [1].

У детей с церебральным параличом формирование пространственных представлений нарушено, что обусловлено поражением головного мозга и особенностями их развития. Ребенок сложно воспринимает и запоминает такие понятия, как «справа», «слева», «вверху», «внизу», «вдали», «вблизи» и др. Развитие пространственных представлений базируется на двигательной активности, которая и является главным нарушенным звеном при ДЦП.

Материалы и методы. Для детей с ДЦП характерна недостаточность пространственных представлений о взаимоотношениях объектов и собственного тела, затрудненность ориентировки в системе координат, в которой точкой отчета является сам ребенок, поэтому обучение направлено на приобретение детьми необходимого практического чувственного опыта, формирование на этой основе способов восприятия, моделирования, преобразования пространственных отношений с учетом потребности их деятельности [2].

Исходя из огромной важности двигательной активности ребенка в познании пространства, вся методика коррекционной работы основана на передвижении детей всеми доступными для них способами. В связи с этим в качестве основных методов мы предлагаем использовать следующие:

- упражнения ЛФК;
- подвижные игры по словесной инструкции с использованием стихотворных текстов, музыкального сопровождения;
- подвижные игры с использованием наглядности (стрелки-векторы, схемы);
- подвижные игры с правилами.

С учетом направленности коррекционной программы на стимулирование двигательной активности ребенка предлагаются четыре комплекса игр, способствующих формированию у него знаний о пространстве, в которых задействованы различные анализаторы:

- игры, направленные на ориентировку в схеме собственного тела, с использованием метода арт-терапии;
- игры, направленные на определение местоположения предметов в пространстве;

— игры, направленные на определение отношений между предметами;

— игры, направленные на умение ориентироваться на плоскости с использованием методов песочной терапии, мандала-терапии.

На занятиях используются следующие приемы: объяснения, показ, наблюдения, совместные действия, действия «сделай как я».

Результаты. Постепенное поэтапное увеличение сложности предлагаемых детям заданий, стимулирующих возрастание их активности, является основным принципом коррекционного обучения. В ходе работы учитываются индивидуальные возможности всех детей, присутствующих на занятиях. Для детей, которые не умеют сидеть, используются специальные приспособления, удерживающие их. Если ребенок не умеет ползать, ему предлагается перекачиваться, используя помощь взрослого. Игры ориентированы на формирование проприоцепции, осязания, зрительно-двигательной координации. Дети учатся прислушиваться к собственным ощущениям, происходит обогащение их практического, чувственного опыта, формируются умения определять пространственные направления [3].

Заключение. В коррекционной работе с детьми с ДЦП задача формирования пространственных представлений является одной из ключевых, поскольку расширение возможностей управления своим телом способствует психическому развитию ребенка в целом. Решение этой задачи возможно только в условиях целенаправленного поэтапного обучения.

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений. М. : Академия, 2001. 192 с.

2. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста : практ. пособие. М. : Айрис — Пресс, 2007. 112 с.

3. Титова О. В. Справа — слева : Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М. : Гном и Д, 2004. 56 с.