

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования цифровых ресурсов и технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

**Abstract.** The article presents the experience of using digital resources and technology in corrective and developmental work with preschool children.

**Ключевые слова:** цифровые ресурсы, образовательные технологии, компетентность, коррекционно-развивающий процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** digital resources, educational technologies, competence, correctional developing process, children with disabilities.

В России отмечается снижение показателей уровня здоровья. Год за годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается. У педагогов возникает необходимость поиска наиболее эффективных технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания особых детей.

В современном мире цифровая среда стала неотъемлемой частью нашей жизни, информационно-коммуникационные технологии являются необходимыми помощниками во всех ее сферах.

Основой современных образовательных технологий являются цифровые образовательные ресурсы. Цифровой образовательный ресурс функционирует на основе информационно-коммуникационных технологий. ИКТ связаны с двумя видами технологий – информационными и коммуникационными [2, с 12].

Под информационными технологиями подразумевается совокупность методов, способов и средств, которые обеспечивают хранение, обработку, передачу и отображение информации и направлены на увеличение эффективности и производительности труда. Коммуникационные технологии ориентированы на определение методов, способов и средств взаимодействия человека и внешней среды [3, с. 14].

Цифровая грамотность должна сосредоточиться на освоении педагогических аспектов использования ИКТ в дошкольном образовании. Применение цифровых технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс,

индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности [1, с. 263].

Наш детский сад посещают дети, имеющие физические, психологические и речевые нарушения в развитии. Воспитание и обучение таких детей требует поиска наиболее эффективных средств, индивидуального подхода, деликатного и тактичного отношения специалистов и педагогов. Важно зародить и поддержать у ребенка интерес к процессу познания, повысить мотивационные потребности в сохранении и укреплении психофизического здоровья, а также социализировать его.

Для повышения эффективности образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе мы используем цифровые технологии, ресурсы Интернета, которые позволяют решать многие задачи: быстрый поиск нужной информации (хранение, обработка и передача); большой выбор иллюстрированного материала, распечатка, оформление, ламинирование к коррекционно-развивающим занятиям. Создание мультимедийных презентаций, объединяющих в себе текст, графику, речь, музыку, видеофрагменты, анимацию.

В методической работе ИКТ повышают эффективность: составление программ, написание отчетов, мониторингов, создание проектов и т. д.

А также ИКТ дают нам возможность повышать профессиональный уровень: дистанционное обучение, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, пользование электронными библиотеками с большим выбором книг по нужной тематике, посещение различных сайтов для педагогов.

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса нами разработаны методические пособия для детей разных нозологических групп с использованием программно-аппаратного комплекса (ПАК) «Колибри». Он уже оснащен необходимыми программами для организации различных видов деятельности детей – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, проектной, двигательной и т. д.

В данном комплексе представлена большая коллекция уже готовых игр, занятий по различным темам. Конструктор по созданию наглядно-дидактических пособий, игр, познавательных тестов, презентаций и обучающих занятий по любой теме.

Разработав методические пособия, мы составили комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Создан банк мультимедийных презентаций по разным лексическим темам. Разработаны игры на развитие психических процессов для разных возрастных групп с учетом психофизических особенностей наших воспитанников. Записаны аудиозаписи с мелодиями, звуками природы, детскими песнями и т. д.

Занятия с использованием компьютера проводятся с соблюдением СанПиНов: не более 10-15 минут на занятии и не более двух раз в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс с использованием «Колибри» проходит в комплексе с традиционными и здоровьесберегающими технологиями. Строится поэтапное занятие. Учитывая индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ, важно активизировать компенсаторные механизмы на основе

сохранных видов восприятия. Применение мультимедийности как одного из этапов занятия не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у ребенка, но и корректирует его зрительное восприятие, память зрительную, слуховую, цветовое восприятие, мышление и речь. Занятие становится увлекательной игрой, яркой, эмоционально насыщенной.

В коррекционные занятия включаем элементы песочной терапии, сказкотерапии, мандалотерапии. Ребенок, выполнив задание на «Колибри», с удовольствием идет играть с песком. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Поэтому перенос обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект.

Занятие обязательно чередуем с активно-двигательными видами деятельности: зарядка, подвижные игры на развитие крупной моторики, пространственного ориентирования, упражнения на развитие координации движений, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, сухой бассейн [4, с. 470].

Таким образом, цифровые технологии, применяемые в комплексе с традиционными и здоровьесберегающими технологиями, позволяют сделать коррекционно-развивающий процесс наиболее эффективным, что помогает детям с ОВЗ лучше понять и усвоить материал, повышая познавательную активность.

### **Список литературы**

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
2. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография /под ред. Бадарча Дендева.* М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
3. *Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 128 с.
4. *Настольная книга педагога-дефектолога.* Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 576 с.