

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (Приложение 4).

Так, организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения воспитатель должен учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери, учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок:

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок в **средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в **подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”

Вторая младшая группа

Цель: Наблюдение за светофором.

Ход прогулки: Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

– Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

(С. Михалков)

Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”

Подготовительная группа

Цель: Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки: Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратит внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

– Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”
Желтый свет - предупрежденье –
Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

– О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (*О транспортном.*)

– А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (*Транспортный и пешеходный.*)

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по теме “Дорожная азбука”, установить уровень полученных детьми знаний, использовать соответствующие формы тематического контроля.

Тематический контроль “Дорожная азбука”

Время проведения: _____

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

План контроля

| Направление работы | Методика |
|---|---|
| 1. Обследование знаний и умений детей | Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности |
| 2. Оценка профессиональных умений воспитателя | Анализ проведения воспитателями занятий. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3. Создание условий | Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения) |
| 4. Планирование работы | Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности |
| 5. Работа с родителями по данной проблеме | Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей |

**Протокол
обследования предметно-развивающей среды по теме “Дорожная азбука”**
Проверку проводила старший воспитатель

_____(Ф.И.О.)

“ ____ ” _____ 20__ г.

| Вопросы на контроле | Возрастная группа | | | |
|--|-------------------|---------|---------|------------------|
| | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Уголок безопасности | | | | |
| Дидактические игры | | | | |
| Настольно-печатные игры | | | | |
| Иллюстративный материал | | | | |
| Познавательная литература для детей в книжном уголке | | | | |
| Оформление уголка изобразительной деятельности | | | | |
| Наглядная информация для родителей | | | | |

Планирование работы с детьми по теме “Дорожная азбука”

Проверку проводила старший воспитатель Группа № _____ (Ф.И.О.)

“ ____ ” _____ 20__ г.

| Формы работы | Содержание работы | Время проведения |
|--|-------------------|------------------|
| Занятия по ознакомлению с окружающим | | |
| Занятия по изобразительной деятельности | | |
| Занятия по конструированию | | |
| Целевые прогулки | | |
| Дидактические игры | | |
| Сюжетно-ролевые игры | | |
| Настольно-печатные игры | | |
| Индивидуальная работа | | |
| Работа в книжном уголке | | |
| Работа в уголке изобразительной деятельности | | |
| Развлечения | | |

Вопросник для проверки знаний детей по теме “Дорожная азбука”

Фамилия, имя ребенка _____ Возрастная группа _____

“ _____ ” _____ 20__ г.

| Вопрос | Ответ ребенка | Балл |
|---|---------------|------|
| 1. Что такое улица? | | |
| 2. Как регулируется движение на улице? | | |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? | | |
| 4. Какие светофоры стоят на улицах города? | | |
| 5. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? | | |
| 6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге? | | |
| 7. Что помогает регулировщику управлять движением? | | |
| 8. Для чего нужны дорожные знаки? | | |
| 9. Какие дорожные знаки ты знаешь? | | |
| 10. Где должны ходить пешеходы? | | |
| 11. Что такое перекресток? | | |
| 12. Где и как нужно переходить дорогу? | | |
| 13. Как обозначается пешеходный переход? | | |
| 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь? | | |
| 15. Где на проезжей части можно переждать поток машин? | | |
| 16. Где должны ездить автомобили? | | |
| 17. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского? | | |
| 18. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? | | |
| 19. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? | | |
| 20. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? | | |
| 21. Чего нельзя делать на дороге? | | |

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Примерный перечень занятий в группах

| Группа | Занятия | | |
|------------------|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в квартал) | Изобразительная деятельность (1 раз в квартал) | Конструирование (1 раз в квартал) |
| Первая младшая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка). 3. Рассматривание картины “Улица города” | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Зебра на дороге”. 2. Лепка “Светофор”. 3. Рисование “Светофор” | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Дорожки”. 2. “Вагончики”. 3. “Машина” |
| Вторая младшая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Рассматривание картины “Улица города”. 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки). 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова “Машины”. 5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного “Светофор” | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Вагончики метро”, “Светофор”, “Колеса к вагончикам”, “Наша улица”. 2. Аппликация “Светофор”, “Автобус”. 3. Лепка “Светофор” (на силуэте), “Колеса большие и маленькие” | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Дорожки”. 2. “Ворота широкие и узкие”. 3. “Улица” (дома и дороги) |
| Средняя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций “На чем ездят люди”. 4. Беседа “Что я видел, когда шел в детский сад”. 5. “Какие бывают машины?” (беседа). 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади “Светофор”. 7. Чтение рассказа И. Серякова “Улица, где все спешат” | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация “Грузовая машина”, “Автобус”. 2. Рисование “Грузовая машина”, “Машины на дороге” | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Мост для транспорта”. 2. “Трамвайчик”. 3. “Автобус” (из бумаги) |
| Старшая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины “Улица города”. 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. “Школа пешеходных наук” (итоговое комплексное занятие) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Улица города”, - “Регулируемый перекресток”, “Дорожные знаки”, “Автобус с флажками едет по улице”. 2. Аппликация “На нашей улице”, “Какие бывают грузовые автомобили”, “Троллейбус” | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Мосты для разного вида транспорта”. 2. “Светофор” (из бумаги). 3. “Улица города” (из строительного материала) |
| Подготовительная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”. 2. Беседа по картине “Машины на мосту”. 3. Беседа “На чем люди ездили и ездят”. 4. Беседа “Улица города”. 5. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”. 6. Пересказ рассказа “Санки”. 7. “Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, “Нарисуй любой вид транспорта”. 2. Аппликация “Транспорт”, - “Вырежи и наклеи любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”. 3. Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация) | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Наша улица”. 2. “Грузовые машины”. 3. “Станции метро” |

Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе Сравнение автобуса и троллейбуса

Задачи занятия: Закрепить знания детей о троллейбусе и автобусе, учить сравнивать их: видеть и называть общие и отличительные свойства. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.

Материалы к занятию: Иллюстрации автобуса и троллейбуса, игрушечные автобус и троллейбус, картинки троллейбуса и автобуса, разрезанные на 4–5 частей.

Ход занятия:

1. Рассмотреть иллюстрации с изображением автобуса и троллейбуса, игрушки – автобус и троллейбус. Предложить детям назвать их.

– А как вы определили, что это – автобус, а это – троллейбус? Что их отличает друг от друга? (*Троллейбус соединяется проводами. У троллейбуса на крыше прямые длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется.*)

– Послушайте стихотворение:

Сверху – желтый,

Снизу – синий.

На груди его звезда.

А над ним воздушных линий

Протянулись провода.

Чтоб троллейбус мог идти,

Нужен ток ему в пути.

(*О. Высотская*)

– Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите. Послушайте загадку:

Что за чудо синий дом!

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

– Что необходимо для работы мотора автобуса? А для работы мотора троллейбуса? (*Водитель заправляет автобус бензином, а троллейбус работает с помощью электричества.*)

– Что общего между троллейбусом и автобусом? (*Они перевозят людей, управляются водителями. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна, колеса.*)

2. Логическая игра “Разрезные картинки”.

Цель: Научить составлять целое из отдельных частей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Ход игры:

Дети еще раз рассматривают изображения автобуса и троллейбуса, а затем собирают автобус и троллейбус из отдельных частей. После этого сравнивают собранные картинки с готовыми иллюстрациями.

Занятие по развитию речи в старшей группе. Беседа по картине “Улица города”

Задачи занятия: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

Ход занятия:

1. Беседа. Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:
 - Какой транспорт едет по улице?
 - Где можно ходить пешеходам?
 - Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Инспектор ДПС)

Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

- Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?
- Как он регулирует движение?
- Какие машины вы видите на улице?
- Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

2. Игра “Инспектор ДПС”.

Цель: Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

Ход игры: Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

Занятие по ознакомлению с художественной литературой в подготовительной группе

1. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.

Задачи занятия: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

Ход занятия: Воспитатель предлагает детям послушать рассказ “Автомобиль”, который написал Н. Носов.

После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

- О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?
- Почему ребята решили покататься на машине?
- Почему милиционер остановил машину?
- Как вы думаете, мальчишки поступили правильно? Оцените их поступок.

2. Проведение физкультминутки.

3. Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

Задачи занятия: Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

Ход занятия: Воспитатель обращается к детям:

– Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? (*Выслушать ответы детей.*)

– Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать (*Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.*):

| | | |
|---|---|---|
| Для этого коня еда – Бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасется, По дороге он несется. (Автомобиль) | Спозаранку за окошком – Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай) | Что такое, отгадай: Не автобус, не трамвай, Не нуждается в бензине, Хоть колеса на резине. (Троллейбус) |
| Дом по улице идет, На работу всех везет, Не на тонких курьих ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус) | Под землей огни горят. Под землей дворцы стоят. Под землею чудо мчится. Сядь – и можешь прокатиться. (Метро) | Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (Светофор) |
| | Два братца убегают, Два – догоняют. Как их зовут? (Колеса машины) | |