

Кризис 1 года

Это следующий кардинальный рывок изменений. Человек наконец начинает сам ходить и поддерживать свое тело в вертикальном состоянии. А значит он может сам качественно по-новому влиять на этот мир – добраться до интересного объекта, руки могут держать что-то, в то время как ноги могут перемещать и его, и объект. Это новообращенная способность исследовать мир, расширять свое влияние на него... на маму. Если раньше мама могла оставить меня или быть со мной, теперь я сам могу оставить маму, отойти от нее – это качественно новое ощущение. Новый этап сепарации.

Потребность этого периода в исследовании внешнего мира велика. Происходит набор базы данных, что стимулирует развитие нейрональных сетей – это очень быстро обогащает ребенка, позволяет развивать и навыки управления телом, и когнитивные функции. О себе ребенок еще мало задумывается – фокус внимания весь вовне. И даже мама выпадает из фокуса внимания в некоторой мере, хотя он от нее очень зависит, как от такой «энергобатареи». Некоторые специалисты называют этот период «Роман с миром». Маленький человек переживает своеобразный период влюбленности в мир, еще не задумываясь о соотношении себя и этого мира, своих возможностей и его опасностей. Он просто дорвался до него. Конечно, он хочет все потрогать, пощупать, везде залезть, все взять, облизать...

На первом году жизни есть несколько фаз, которые сменяют друг друга. Первые 5-6 месяцев ребенок и мама фактически проживают тот самый блаженный симбиоз слияния, единства, сонастроенности всех систем – если он сложился в начале. Иначе происходит та самая задержка в симбиозе – невозможно выйти из симбиоза, если мы в него не вошли. Дальше идут фазы, готовящие основание для сепарации ребенка, его самоосознания, способности дифференцировать себя от мамы. Начинается этот процесс с ощущения его окружает. Уже могу напрячь тельце и почувствовать его, уже могу все лучше им управлять, уже могу отстраниться от мамы и выразить свой первый протест, а потом и отползти от нее. Туту очень важно исследование своего тела – побыть голышком, потрогать, что у меня есть: это моя рука, а это подушечка, где кончается моя рука, а где начинается подушечка – это очень большая работа и она имеет большое значение. Малышу нужна возможность практиковаться в управлении своим телом, проявлять активность. А мы порой стараемся облегчить ему этот момент, подменить его активность своей. Вот как раз, когда мы его за ручки водим, например.