

Кризис 2 лет

Что произошло за второй год? Человек исследовал мир: всюду залез, все потрогал, все облизал – много набрал базы данных о нем. Это много информации, она хаотична – еще нет системы, и каждый ее кусочек прокладывает новые связи в мозге, делает его сложнее, помогает созреванию. Интеллект человека растет, а это делает мышление сложнее. И вот он уже осознает то, о чем раньше и не задумывался. Вдруг становится понятно, что я маленький, а мир большой, что я могу не все, что хочу – многое не получается, до многого не могу дотянуться. Обзор мира становится шире. Пока лежу в кроватке: потолок белый и о, игрушка – я даже не подозреваю, какой мир огромный и чего хотеть. А тут я встал, пошел,глянул – «Bay, бесконечность, космос!» - страшновато. С одной стороны, теперь все хочется, потому что я это вижу, а с другой стороны – страшновато.

На основании этого еще происходит и созревание мозговых структур, которые запускают более активное эмоционирование – лимбическая система почти уже вся созрела, а вот регуляторные механизмы, которые бы балансировали эмоциональные импульсы, еще даже не включились. И информации о мире так много, а структуры понимания причин и следствий еще не сформировались. И человек теряется – как ко всему этому относиться? Как в этом разобраться? Это приводит к импульсу вернуться поближе к маме. Мама все знает, умеет: она та самая «выдвижная рука», которая умеет доставать то, что на верхней полочке, а я туда долезть не могу, как ни пытаюсь – под ее крылом хорошо. Симбиотический кризис в разгаре.

Опять же, появляется уже речь – как правило, но еще не все сложное внутри я могу внятно выразить вовне. Меня перестают понимать, ведь я становлюсь сложнее, а до этого понимали без слов – ужасно! Злит! Просто бесит! И маме уже не может удовлетворять все, что я хочу, и все чаще я хочу не то, что хочет мама. Луну с неба она не может достать. Раньше я не хотел Луну, а теперь я ее вижу, осознанно – почему бы нет? Или еще что-то хочу, а мама не дает. Возникает фruстрация, а торможения еще не хватает – опять много злости.

Все это вместе выводит ребенка на новый качественный виток развития – появляется «Я». Даже в речи – сначала дети могут говорить о себе в 3 лице: мальчик, Наташенька, «ты» вместо «я» - как их ни учи. Еще внутреннего психологического «Я» нет. Но, однажды, это «Я» рождается, и ребенок начинает его исследовать. Я есть. Я уже не хочу быть объектом ухода. Я хочу исследовать не только мир, но и возможности моего «Я» и его отличия от мамы. «Я» еще очень тесно связано с понятием «Мое», потому что у каждого, кто «Я», есть «Мое». Мама говорит: «Это моя ручка – не трогай ее! Это папины ключи – убери ручки!». Как так-то принадлежит – а мне, а я? Начинается «период жадничания» - где-то на 3 году жизни – очень важный период, потому что многие структуры «Я», базы представления о себе закладываются в это время.